

## **Apresentação da Edição Especial - Internacional**

El proceso para la evaluación científica de un país, una institución o una persona se realiza con la finalidad de obtener diversos indicadores métricos, que permiten, en muchos de los casos conocer el estado en que se encuentran. La lista que conforman estos indicadores es cada vez más amplia, heredando técnicas y herramientas de la bibliometría, la cienciometría, la informetría, la webometría, entre otras.

Los estudios de evaluación de dicha actividad se realizan a varios niveles: los denominados macros, que se centran en cifras globales, en las generalidades y permiten determinar patrones como el crecimiento y las relaciones internacionales. Los micros se centran más en temáticas específicas, aportando muchas veces estudios tan detallados que se puede conocer quien es quien en dicho campo.

A nivel macro, para obtener los diversos indicadores de las actividades científicas de los países, se suelen recurrir al empleo de las grandes bases de datos internacionales, ya que estas se ajustan bastante bien a los análisis que se suelen efectuar. En cambio, cuando se desciende a niveles micros, estas fuentes no suelen ser tan consistentes y se debe completar con otras mucho más robustas. Para ello se recurre con cada vez más frecuencia al uso del Curriculum Vitae (CV) del investigador. Es una fuente que afortunadamente se le está dando más importancia a nivel gubernamental y muchos países han dado un paso al frente para unificar criterios y aportar al investigador una herramienta que le permita registrar toda su producción, con una doble finalidad: de cara a futuras evaluaciones, así como a posibles colaboraciones profesionales con investigadores con similar perfil. En América Latina nos encontramos con experiencias como el CVLAC y Lattes. En España se está desarrollando el Curriculum Vitae Normalizado (CVN).

Los estudios del CV complementan perfectamente a los datos obtenidos de las grandes fuentes, lo que permite realizar trabajos desagregados por género, por rango de edades, por títulos académicos, por áreas temáticas, donde el propio investigador se sitúa y no en la de la revista donde publica sus resultados, como ocurre con estas grandes BD.

Otra área de interés se centran en las que puntúan a las instituciones universitarias atendiendo a diversos criterios de calidad y establecen una puntuación global que permiten asignales una posición en una lista final, las cuales se denominan rankings. A nivel mundial el que goza de mayor prestigio es el “Academic Ranking of World Universities (ARWU)”<sup>i</sup>, elaborado por el “Center for World-Class Universities” y el “Institute of Higher Education of Shanghai Jiao Tong University (China)”.

Desde hace más de 4 años el “Laboratorio de Estudios Métricos de Información (LEMI)” de la “Universidad Carlos III de Madrid (España)”, se encuentra desarrollando una nueva experiencia en la evaluación de la actividad universitaria. Para ello han creado un Observatorio que pretende medir la Actividad Investigadora en la Universidad Española (IUNE)<sup>ii</sup>. Desde el cual se intenta ofrecer diversos indicadores para situar a las universidades en diversos contextos y no una clasificación única como otras experiencias anteriores. Debido a que existe mucha controversia de los factores que se toman en cuenta para asignar una clasificación única a las universidades, ya que no es lo mismo comparar una institución que cuente con, por ejemplo, facultades de ciencias puras y medicas, con otra que solamente posea facultades de ciencias sociales e ingenierías, las áreas de investigación de ambas instituciones se diferenciaran claramente. El mencionado Observatorio, para solucionar dicha problemática, busca aportar perfiles por áreas temáticas, haciendo que quien lo consulte obtenga una visión más clara en su contexto particular y no en uno global y generalizado. Por tanto se aportan en un primer momento una batería de indicadores que van desde el número de profesores por universidades, las cuales se encuentran separadas entre publicas y privadas. Premios obtenidos por las instituciones y por supuesto la producción científica registrada en bases de datos bibliográficas internacionales (Thomson Reuters ISI: WoS y Derwent). Contempla además el número de tesis doctorales leídas, becas y contratos de competitividad, premios obtenidos, entre otros muchos.

Destacar que el proceso de evaluación de la ciencia es un mecanismo eficaz, pero no el único para medir dicha actividad, más aun donde el papel de las instituciones de educación superior se mira con lupa. Los políticos y muchos ciudadanos se preguntan en que se gastan los recursos económicos asignados, ya que dichos recursos parecen que únicamente se ejecutan en el pago del personal y que este a su vez no aporta mucho a la

sociedad y al desarrollo de la nación. En estos momentos de crisis económica, que azota sobre todo a los países llamados del “primer mundo”, parece que la solución inmediata a sus problemas es efectuar recortes presupuestarios a la educación y en especial a la superior. Medidas que ya se han aplicado durante décadas, sobre todo en los países de América Latina, como “soluciones” a sus problemas económicos, en cuyos casos sin aportar los resultados esperados y que ahora se empeñan en volver a repetir los del “primer mundo”, dando la impresión que no han aprendido nada de esa experimentación. Por tanto, el desarrollo de estudios cuantitativos son herramientas eficaces para demostrar a los políticos y a la sociedad de que el sector universitario no debería sufrir recortes presupuestarios, sino al contrario, invertir más recursos en ellos.

Finalmente, este número temático sobre los estudios cuantitativos de la información, ha contado con la colaboración de diversos autores que se encuentran radicados en Argentina, España y Holanda. Los cuales pertenecen a grupos consolidados en el área y con una dilatada carrera científica. Contamos además con noveles investigadores que siempre aportan ese punto fresco que se necesita muchas veces en la investigación científica.

---

<sup>i</sup> <http://www.arwu.org/>

<sup>ii</sup> <http://www.iune.es>