

AS CONTRIBUIÇÕES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM LÍNGUA INGLESA ENTRE OS ANOS DE 2005 E 2017

Resumo: Analisa na literatura estrangeira, entre os anos de 2005 e 2017, no sentido de entender quais são as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem. Apresenta levantamento bibliográfico realizado na base de dados “*Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text*” por meio do website *EBSCO host*. A pesquisa teve como objetivos específicos realizar levantamento bibliográfico sobre a biblioteca escolar no exterior, analisar as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem e verificar como a literatura estrangeira compreende a biblioteca no espaço escolar. O método utilizado foi revisão bibliográfica com abordagem quanti-qualitativa. Objetivou-se analisar artigos em língua inglesa que tratassem de estudos de caso sobre a biblioteca escolar a partir de experiências vivenciadas, principalmente, fora do Brasil. As leituras realizadas demonstraram as contribuições que a biblioteca escolar exerce no processo de ensino-aprendizagem, pois ela contribui de forma positiva na prática de leitura, escrita e no desenvolvimento do letramento informacional nos estudantes.

Palavras-chave: Biblioteca escolar; ensino-aprendizagem; letramento informacional.

Andrea Pereira Santos
Professora Adjunta do Curso
de Biblioteconomia da
Universidade Federal de
Goiás (UFG).
andreabiblio@ufg.br

Letícia Oliveira Sousa
Graduada em
Biblioteconomia pela
Universidade Federal de
Goiás (UFG).
letticiasousa21@gmail.com

THE CONTRIBUTIONS OF THE SCHOOL LIBRARY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: A REVIEW IN ENGLISH BETWEEN 2005 AND 2017

Abstract: It analyzes in the foreign literature, between the years of 2005 and 2017, in order to understand what the contributions of the school library in the teaching-learning process are. It presents a bibliographic survey in the "Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text" database through the EBSCO website. The specific objectives of the research were to do a bibliographic survey of the school library abroad, to analyze the contributions of the school library in the teaching-learning process and to verify how foreign literature comprises the library in the school space. The method used was a bibliographic review with quantitative-qualitative approach. The objective was to analyze articles in English with the case studies about the school library from experiences lived, mainly, outside Brazil. The readings showed the contributions that the school library has in the teaching-learning process, since it contributes in a positive way in the practice of reading, writing and in the development of information literacy in students.

Keywords: School library; Teaching-learning; Information literacy.

1 INTRODUÇÃO

Ainda hoje no Brasil, as bibliotecas escolares (principalmente de escolas públicas) encontram-se carentes e, a grande maioria, não possui um profissional bibliotecário e, em muitos casos, nem outro profissional que faça atendimento na biblioteca. Muitas são usadas como locais de castigo para os alunos e como depósito de livros e materiais diversos (SANTOS, 2017; SILVA, 1995).

Diante desse fato e considerando o momento atual em que a informação e a leitura estão, também, disponíveis na internet, qual é a contribuição das bibliotecas escolares demonstrada em publicações periódicas internacionais em língua inglesa entre os anos de 2005 e 2017?

Desse modo, objetiva-se analisar, a partir literatura estrangeira de língua inglesa, entre os anos de 2005 e 2017, as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem a partir de estudos de caso sobre o tema. Nosso propósito é mostrar como os estudos em literatura estrangeira tem demonstrado a importância da biblioteca ainda nos dias de hoje.

Assim, especificamente propomos: realizar levantamento bibliográfico acerca da biblioteca escolar no exterior; analisar as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem; e verificar como a literatura estrangeira compreende a biblioteca no espaço escolar. Para tanto, apresentamos a metodologia utilizada, uma breve fundamentação teórica e os resultados.

2 METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, exploratória com abordagem quanti-qualitativa. Para tanto, o primeiro passo foi a escolha da base de dados que melhor atenderia aos objetivos da pesquisa e apresentasse resultados acerca do tema biblioteca escolar com foco em estudos de caso e contribuição da biblioteca para o processo de ensino e aprendizagem; posteriormente, estabelecer o espaço temporal para a realização dessa pesquisa. Assim, os anos entre 2005 até 2017 foram propostos porque buscávamos alcançar, ao menos, uma década de estudos e adicionamos mais 2 anos considerando a atualização desse estudo entre o tempo de submissão e o de publicação da pesquisa.

A primeira constatação que tivemos foi que a produção científica sobre biblioteca escolar é extensa pois, algumas bases de dados testadas (Portal de Periódicos Capes em geral; *google acadêmico* e *Scielo*) ao buscarmos pela palavra-chave *school library* os resultados foram numerosos.

No Portal de Periódicos Capes por exemplo, foi realizada a busca dessa palavra-chave com uso de aspas, filtrando por período, entre 2005 e 2017, e por língua (no caso, inglês) e surgiram mais de 40.000 artigos, o que demonstra preocupação e interesse por parte de

bibliotecários, educadores e outros profissionais a respeito da temática biblioteca escolar em diferentes vertentes.

Essa grande extensão de trabalhos nos motivou a realizar a pesquisa em apenas uma base de dados, especializada em Ciência da Informação, para que pudéssemos avaliar somente trabalhos dentro da perspectiva de pesquisadores e profissionais dessa área de atuação.

Nesse sentido, a base de dados escolhida foi a *Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text - LISTA*, pois o número de resultados na busca foi satisfatório ao realizar um teste inicial utilizando a palavra-chave “school library” e a seguinte estratégia de busca:

Quadro 1: Estratégia de busca adotada na pesquisa

Estratégia de busca		
Termos da busca	Limitadores	Modo de busca
"School library" com utilização das palavras-chave entre aspas	Textos completos	Localizar todos os meus termos de pesquisa
	Data de publicação entre 01/01/2005 e 31/10/2017	
	Tipo de publicação: Todas	
	Tipo de documento: Artigos	
	Publicações que contenham a palavra-chave no título	

Fonte: elaborada pelas autoras (2018).

Portanto, dentre as bases de dados disponíveis no Portal de Periódicos da Capes, esta foi a que melhor nos apresentou resultados consistentes e específicos ao utilizar as palavras-chave.

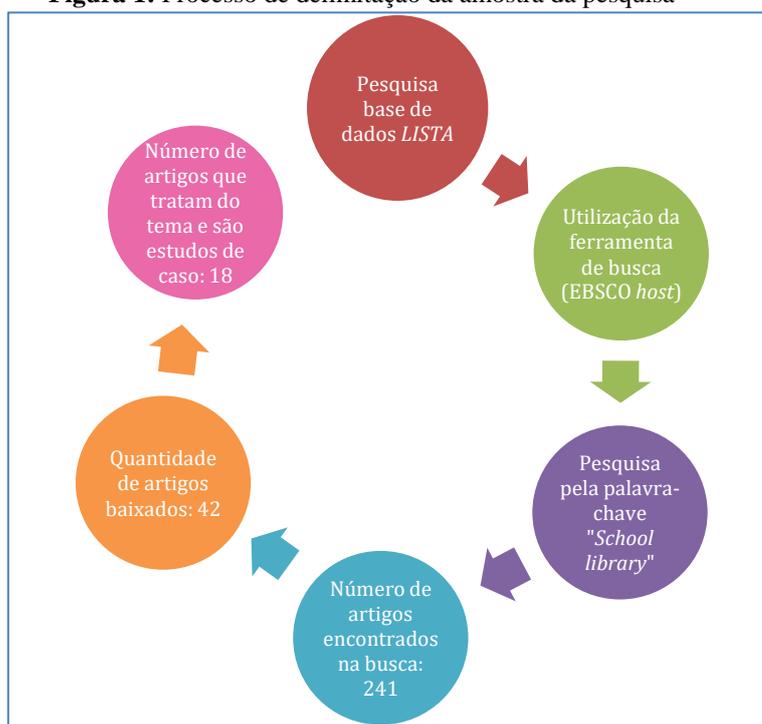
Chegou-se aos resultados com um total de 241 artigos. Após o primeiro levantamento, filtrou-se por artigos que continham as palavras-chave no título de modo a refinar a pesquisa, por conta da grande quantidade de textos que não abordavam o tema proposto em formato de estudo de caso.

Ressaltamos que, a realização do levantamento em uma base de dados específica da Ciência da Informação se deu, pois, o intuito deste estudo foi pesquisar não só as bibliotecas escolares dentro desse campo, mas, também, relatar estudos que pudessem refletir acerca da atuação dos profissionais bibliotecários.

A opção por uma base de dados internacional se justifica, pois, nosso pressuposto era de que no exterior pudessem existir experiências interessantes acerca das bibliotecas escolares, uma vez que no Brasil a realidade de poucas instituições como estas fica evidenciada em pesquisas como as de Campello e outros (2016), a qual evidencia a precariedade de bibliotecas escolares no Brasil.

Para selecionar os artigos foi preciso ler os resumos a fim de identificar se havia abordagem de assuntos relacionados ao tema da pesquisa. Após a leitura dos resumos fez-se o *download* daqueles artigos que, de acordo com a concepção das autoras, tratavam de biblioteca escolar, processos pedagógicos e ensino - aprendizagem em formato de estudos de caso.

Figura 1: Processo de delimitação da amostra da pesquisa



Fonte: elaborado pelas autoras (2018).

Ao todo, 42 artigos encontrados abordavam assuntos relacionados ao tema proposto e tinham o texto completo disponível. Porém em alguns casos, apenas pelo resumo não foi possível saber se eles tratavam de estudo de caso ou revisão de literatura. Grande parte desses artigos que provocaram indecisão, quanto ao tipo de artigo, eram revisão de literatura. Assim, foi realizada uma análise mais profunda e, após esta análise, selecionamos 18 artigos que, segundo nossa leitura, tiveram destaque pela relevância das experiências buscadas por nós com foco em estudos de caso. Apesar de relativamente poucos, foram suficientes para enxergarmos as potencialidades da biblioteca escolar, mesmo nos dias de hoje.

3 BIBLIOTECA ESCOLAR NO ENSINO-APRENDIZAGEM

A biblioteca escolar, em termos brasileiros, nos apresenta uma realidade não adequada para o bom desempenho dessa instituição para o processo de ensino aprendizagem (SILVA, 2012). Isso porque a biblioteca na escola, deveria representar o acesso a uma infinidade de materiais, sejam eles impressos ou virtuais com vistas a oportunizar ao estudante o acesso a diferentes fontes de informações nos seus mais variados suportes. Infelizmente essa não é a realidade da maioria das bibliotecas escolares brasileiras.

Entretanto, a biblioteca, mesmo nesse contexto em que as mais variadas informações estão disponíveis na *web*, possui uma importância já que é um espaço de sociabilidade, aprendizagem, pesquisa e leitura.

Para tanto, a biblioteca escolar foi caracterizada pelo Modelo flexível para um sistema nacional de bibliotecas escolares (1985 apud GASQUE; TESCAROLO, 2010, p. 63) como:

uma instituição do sistema social que organiza materiais bibliográficos, audiovisuais e outros meios e os coloca à disposição de uma comunidade educacional. Constitui parte integral do sistema educativo e participa de seus objetivos, metas e fins. A biblioteca escolar é um instrumento de desenvolvimento do currículo e permite o fomento da leitura e a formação de uma atividade científica; constitui um elemento que forma o indivíduo para a aprendizagem permanente, estimula a criatividade, a comunicação, facilita a recreação, apóia os docentes em sua capacitação e lhes oferece a informação necessária para a tomada de decisão em aula. Trabalha também com os pais de família e com outros agentes da comunidade.

Dessa forma, a biblioteca escolar tem a oferecer o melhor para a população, pois trata-se de um instrumento que auxilia o processo de ensino-aprendizagem, e a maioria delas tem por objetivo desenvolver, nos alunos, habilidades por meio de atividades e ações culturais, de leitura, escrita e pesquisa.

Ao promover o acesso à leitura e a pesquisa em variadas fontes de informação, a partir de um planejamento pedagógico entre professores e bibliotecários, os estudantes adquirem competências informacionais que os levam a adquirir letramento informacional.

O letramento informacional, de acordo com Gasque e Tescarolo (2010, p. 41), “apresenta-se como a estruturação sistêmica de um conjunto de competências que permite integrar as ações de localizar, selecionar, acessar, organizar, usar informação e gerar conhecimento, objeto da aprendizagem, visando à tomada de decisão e resolução de problemas”.

Dessa maneira percebeu-se, ao longo da pesquisa, que o letramento informacional pode desenvolver habilidades essenciais na vida de crianças e adolescentes estudantes, de forma a auxiliá-los na seleção de suas fontes de informação e pesquisa, por meio do questionamento e da reflexão.

Campello (2012) nos apresenta uma pesquisa realizada em Ohio onde foi demonstrado como a biblioteca escolar contribui para o processo de ensino aprendizagem. Essa pesquisa concluiu que essa instituição ajudou os estudantes a realizarem suas atividades com maior sucesso, uma vez que a biblioteca promove, como dito acima, o letramento informacional e aguça o pensamento reflexivo dos estudantes.

Já Souza (2009) em obra organizada, nos apresenta uma coletânea de experiências sobre a biblioteca escolar em contribuição a aprendizagem. São vários estudos que tratam das práticas de leitura em seus mais variados gêneros, bem como a importância do mediador para esse processo.

A partir dessa ideia de biblioteca escolar, a partir de um referencial brasileiro sobre o tema, apresentamos as análises aos resultados encontrados na literatura internacional.

4 RESULTADOS DA PESQUISA: BIBLIOTECA ESCOLAR E APRENDIZAGEM

A seguir são expostos os resultados da pesquisa, identificados por título e autores, dos artigos selecionados no levantamento bibliográfico. Na medida em que se realizou a leitura dos resumos dos 241 artigos encontrados na busca identificou-se 42 artigos que tratavam do tema proposto. Porém, somente 18 eram estudos de caso. Dessa forma, apresentamos a seguir a leitura feita nesses 18 artigos e nossa percepção acerca das contribuições para o processo de ensino e aprendizagem.

Johanna Anderson e Paul Matthews (2010), no artigo “*A Malawian school library: culture, literacy and reader development*”, objetivaram investigar o sucesso e a adequação de uma biblioteca escolar que recebe livros doados do ocidente, para promover os objetivos de alfabetização e desenvolvimento de leitores no Malawi (África). A pesquisa revelou um importante papel no fornecimento de fontes para compartilhar conhecimento por jovens leitores (em grande parte crianças e adolescentes) com as pessoas não alfabetizadas.

Asselin e outros (2012), no artigo “*School library education in thirteen countries in Sub-Saharan Africa*”, fornecem um relatório abrangente sobre como estão as bibliotecas escolares e como está o treinamento de bibliotecários escolares e professores-bibliotecários

em treze países africanos, demonstrando que essa qualificação é fundamental para o bom desempenho das bibliotecas escolares.

Ebikabowei Emmanuel Baro e Monica Eberechukwu Eze no artigo “*Enhancing quality learning: the impact of school library services to students in Nigeria*” buscaram examinar o estado das bibliotecas escolares nas escolas secundárias nigerianas e tentaram encontrar o porquê de não haver bibliotecas em algumas das escolas secundárias da Nigéria, já que tal instituição é importante para o processo de aprendizagem dos estudantes.

Os resultados apontam que a maioria dos entrevistados não tinha acesso a biblioteca escolar em suas escolas secundárias e, que as bibliotecas não existem nas escolas, segundo os estudantes entrevistados, porque o governo não dá importância para as bibliotecas das aldeias (é indiferente); falta adequação do espaço para a construção de bibliotecas; falta verba e financiamento e algumas escolas forçam os alunos (do primário e secundário) a comprarem livros.

Elizabeth Burns (2015), em seu artigo “*Practitioner perceptions of school library advocacy*”, buscou identificar e compreender as percepções dos bibliotecários escolares enquanto apoio dado dentro do contexto da biblioteca escolar em que trabalham. O artigo conclui a necessidade de o bibliotecário construir relacionamentos produtivos com o público da biblioteca escolar e cursos que o capacitem acerca da utilização desse espaço.

Gianina Cabanilla (2013), em seu artigo “*An exploration of the benefits of an indigenous community learning center's mini-school library*”, discute os benefícios de uma minibiblioteca escolar dos "lumad" (auto-atribuição e identidade coletiva dos povos indígenas de Mindanao, Filipinas). Além disso, os resultados demonstram a importância da biblioteca para pessoas indígenas na escola primária (seis primeiras séries) em alcançar níveis mais altos de autoestima e aumento da alfabetização nos centros de aprendizado comunitário.

Maria Cahil e Jennifer Richey (2012), no artigo “*Integration of evidence-based library and information practice into school library education: a case study*”, buscaram explorar o entendimento, experiência e possível aplicação da Biblioteca Baseada em Evidências e Práticas de Informação (EBLIP) em um curso de capacitação. Essa atividade demonstrou que poucos alunos tinham experiências com EBLIP. Ao final do curso, os participantes sentiram-se motivados em aplicar o EBLIP em sua prática real.

Linda Z. Cooper (2013), no artigo “*The use of self-story as a pedagogical tool in a meta-cognitive exercise to support children in understanding their material choices in the school library*”, realizou uma pesquisa com crianças em um ambiente de biblioteca escolar

buscando examinar a noção de sua própria história como um meio de acesso ao autoconhecimento através da Zona de Desenvolvimento Proximal. Esse exercício tem como objetivo estimular as crianças na escolha de material para leitura. Dessa forma, as crianças foram incentivadas a relatar histórias sobre si mesmas para que elas pudessem desenvolver a linguagem e aumentar o vocabulário ao tentar explicar o próprio comportamento. As atividades previam a escolha dos livros por parte das crianças e elas teriam de explicar por que optaram pelos livros que escolheram.

Nancy Everhart e Debra Kay Logan (2005), no artigo “*Building the effective school library media center using the student learning through Ohio school libraries research study*”, buscaram colocar em prática os estudos dos pesquisadores Todd e Kuhlthau, e centraram-se na construção de um centro efetivo de mídia em biblioteca escolar usando o estudo de pesquisa de bibliotecas escolares de Ohio. Demonstrou que as bibliotecas, na visão dos estudantes, contribuem em vários aspectos do processo de aquisição de conhecimento e que a intensão do projeto foi apoiar os estudantes nesse processo de aprendizagem.

Linda Johnson e Jean Donham (2012), no artigo “*Reading by grade three: how well do school library circulation policies support early reading?*”, realizaram um estudo a fim de entender como acesso e proficiência da leitura em crianças desde cedo pode influenciar na permanência dos estudantes na escola, apoiado pela política de circulação de livros. A conclusão é que quanto mais cedo se tem acesso ao livro, melhor é a chance de se ter um adulto leitor.

Ellen Kleijnen e outros (2017), no artigo “*Effect of a school library on the reading attitude and reading behaviour in non-western migrant students*”, buscaram examinar se existia uma diferença entre duas bibliotecas escolares, de duas escolas holandesas, de exercer alguma influência sobre o comportamento de leitura e a atitude de leitura de estudantes migrantes não ocidentais do ensino primário (2ª a 6ª série) na Holanda. Como instrumento de pesquisa foram aplicados questionários desenvolvidos especificamente para medir a eficácia do Programa Nacional da Biblioteca na Escola da Holanda, durante um período de 3 anos letivos consecutivos. O presente estudo claramente demonstra que o clima de leitura em casa é um importante fator da atitude de leitura e do comportamento de leitura. Sendo assim, o papel da biblioteca escolar é fornecer os livros que são levados para casa e compartilhados com os pais.

H. Inci Önal (2005), no artigo “*New developments on the Turkish school library scene*”, aborda a estrutura histórica das bibliotecas escolares no sistema educacional da

Turquia. O objetivo geral deste artigo é descrever a história, o crescimento e o desenvolvimento das bibliotecas escolares na Turquia de 1923 a 2004. Os dados foram coletados por meio de análise de literatura, questionários, entrevistas e observação. Foram aplicados 3000 questionários distribuídos em 100 instituições de educação secundária em Ancara, Turquia, durante o ano acadêmico de 2003 a 2004. O estudo demonstrou, durante a história, a importância da biblioteca para o acesso a informação aos estudantes.

O único artigo do Brasil, encontrado nesta pesquisa, foi de Marília Paiva e Adriana Sirihal Duarte (2017), intitulado “*School library contribution to student achievement as measured by the Brazil-Reading test*”, realizou-se pesquisa em 24 bibliotecas escolares de 3 cidades da região metropolitana de Belo Horizonte. Foram utilizados métodos qualitativos e quantitativos para descobrir as contribuições nos resultados dos estudantes na Prova-Brasil Leitura. Não foi possível estabelecer uma conexão entre a qualidade das bibliotecas e os resultados dos estudantes nas provas uma vez que a maioria das bibliotecas escolares não atingiram nem os requisitos básicos propostos pelo Grupo de Estudos em Biblioteca Escolar (GEBE¹), demonstrando que o sucesso de uma pesquisa como essa dependeria de uma biblioteca bem estruturada.

Shana Pribesh, Karen Gavigan e Gail Dickinson (2011), no artigo “*The access gap: poverty and characteristics of school library media centers*”, buscam saber se os estudantes menos favorecidos socioeconomicamente tem o mesmo acesso às bibliotecas escolares, comparado aos estudantes com renda maior. Tal análise levou em conta quesitos que diferenciam as bibliotecas escolares, como: pessoal, livros adicionados à coleção, horário de funcionamento e número de dias em que a biblioteca fica fechada. Apresenta algumas pesquisas já realizadas que relacionam a temática pobreza e biblioteca escolar. Cita estudos de caso (Michigan, Novo México, Carolina do Norte) realizados nos EUA por vários pesquisadores que confirmam a hipótese de que quanto maior o número de horas que os alunos frequentam as bibliotecas das escolas, melhores são as notas destes alunos e estes leem mais. Os resultados indicaram que existem falhas na igualdade de acesso a bibliotecas escolares.

Elisabeth Tallaksen Rafste (2005), no artigo “*A place to learn or a place for leisure? students’ use of the school library in Norway*”, apresenta descobertas sobre como os estudantes na Noruega usam e valorizam a biblioteca escolar como parte de sua prática diária

¹ Grupo de estudos da Universidade Federal de Belo Horizonte que se propõe ao estudo e parâmetros para as bibliotecas escolares.

na escola e quem são esses usuários da Biblioteca Escolar. Os dados foram coletados através de observações, entrevistas e questionários em duas escolas de ensino médio.

Lindiwe Shand, Neil Evans e Janneke Mostert (2014), no artigo “*Challenges in the provision of school library services in Katlehong secondary schools*”, falam dos desafios enfrentados pelas bibliotecas escolares em geral, e mais especificamente, os desafios enfrentados por 14 bibliotecas de escolas públicas secundárias em Katlehong, na África do Sul. A população da pesquisa incluiu 14 professores-bibliotecários, 14 diretores, um funcionário do Departamento de Educação e 102 professores que participaram de grupos focais.

I. Nicolin Wessels e Nampombe Mnkeni-Saurombe (2012), no artigo “*Teachers use of a school library in a South African township school: closing the literacy gap*”, elaboraram um estudo pós-projeto de pesquisa que visou entender se a biblioteca de uma escola ainda auxilia de forma positiva no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Os resultados apontaram que a biblioteca escolar ainda é funcional, apesar das poucas visitas recebidas pelos membros do Projeto de Letramento. Foram feitas várias perguntas aos professores em forma de um questionário quali-quantitativo.

Han Yoon-Ok (2006), no artigo “*Korea: A study of school library development*”, aborda um pouco do desenvolvimento da história das bibliotecas escolares na Coreia do Sul, políticas públicas e projetos criados para melhorar em vários aspectos as bibliotecas escolares naquele país (principalmente no que se refere à rede de bibliotecas, sistemas digitais de bibliotecas, investimentos e melhorias educacionais em geral) e acontecimentos relacionados à Biblioteca. Faz um apanhado de vários projetos realizados na Coreia do Sul envolvendo as bibliotecas escolares, apresentando seus objetivos e resultados.

Enyu Zhou e Denice Adkins (2016), no artigo “*The role of the school library in college access and choice*”, realizaram uma pesquisa com 16.197 alunos, buscando conhecer qual o papel da biblioteca escolar de ensino médio na escolha e acesso para os estudantes que pretendem ir para a faculdade, no que se refere aos recursos informacionais. E procurou saber se essa função da biblioteca escolar pode ser diferente de acordo com raça, etnia ou situação socioeconômica dos alunos. Separou-se em três categorias o uso da biblioteca: para obter informações, para estudo e para lazer.

Com o levantamento bibliográfico na base de dados *Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text* por meio da ferramenta EBSCO host foi possível identificar temas e práticas recorrentes praticadas nas bibliotecas escolares em vários países.

O letramento informacional foi uma das práticas mais citadas nos artigos analisados do levantamento bibliográfico, pois para que a biblioteca escolar resulte em boas práticas é necessário apresentar as informações aos alunos e ensiná-los para que eles tenham uma aprendizagem independente e aprendizado ao longo da vida. Tratando desse tema, Campello (2003) afirma que a competência informacional oferece a capacidade de aprendizagem independente por meio da informação e Kuhlthau (1987) declara que a pessoa letrada informacionalmente será capaz de avaliar e acessar as informações que necessita de forma eficaz.

Outra prática bastante citada foi o papel educativo e engajamento do bibliotecário na biblioteca escolar, pois este profissional deve se comprometer com o ensino e aprendizagem dos alunos, deve se engajar para que seus serviços sejam reconhecidos pelos alunos, mães, pais, professores e gestores. A respeito dessa temática a Federação Internacional de Associações de Bibliotecários e Bibliotecas (2015, p. 52) afirma em suas diretrizes que:

Um bibliotecário escolar qualificado trabalha em conjunto com os docentes para conseguir as melhores experiências de aprendizagem para os alunos. Idealmente, o bibliotecário ensina colaborativamente com outros professores e cada elemento dessa equipe de ensino contribui, nas suas diferentes áreas de conhecimento, para a concepção e implementação de atividades de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, é preciso que exista uma estreita ligação entre professores e bibliotecário na escola, somente assim os alunos serão direcionados para melhorarem seu desempenho no que se refere à leitura e outras áreas.

Ao longo da pesquisa e da análise dos resultados notou-se que a biblioteca escolar é vista como importante instrumento para auxílio no processo de ensino-aprendizagem, porém essa visão não é de todos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Algumas dificuldades encontradas durante a realização do levantamento bibliográfico da pesquisa foi: o grande número de artigos a coletar (ao realizar a busca com palavras-chave em inglês os resultados foram numerosos); dificuldades para filtrar, dentre os resultados encontrados, apenas os artigos que tratem de estudos de caso que se relacionassem ao tema central desta pesquisa “a biblioteca escolar como suporte e instrumento pedagógico no processo de ensino-aprendizagem”; grande índice de revocação e pouca precisão nos sites

buscados, mesmo utilizando formas para tornar as buscas mais precisas. Ao buscar na base de dados *Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text* (EBSCO host) foi possível obter um número de resultados menor (241 artigos), então, a partir dessa base foi possível filtrar os artigos que tratam do assunto da pesquisa, mas em formato de estudo de caso. Entretanto, por meio dessa pesquisa foi possível perceber a contribuição da biblioteca no processo de ensino aprendizagem em diferentes lugares do mundo.

A biblioteca escolar bem equipada, com profissionais especializados, um espaço agradável, adequado e investimento auxilia no desempenho de leitura e escrita dos alunos, isso não resta dúvida, porém são poucas as bibliotecas escolares que se encaixam nessa descrição, principalmente em países de terceiro mundo e emergentes.

As contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem encontradas no levantamento bibliográfico foram: promoção do acesso à leitura; desenvolvimento de competências informacionais, desenvolvimento da prática e o prazer em ler, age de forma a facilitar o acesso aos livros, à pesquisa, à cultura e facilita na possibilidade de conseguir a alfabetização.

Por meio da pesquisa e do levantamento bibliográfico foi possível conhecer um pouco da cultura de algumas partes do mundo (Filipinas, Coreia do Sul, África do Sul, Holanda, entre outros), e como esses países conseguem cuidar da biblioteca escolar e de seus usuários, que em maior parte são crianças e adolescentes. Os resultados não são muito positivos em alguns locais, pois em parte não existem bibliotecas escolares com espaços adequados devido a um conjunto de motivos, o principal deles é a falta de investimento por parte do governo.

Mas, felizmente, em boa parte dos estudos foi possível comprovar a diferença positiva quando existe uma instituição contando com a biblioteca escolar, uma vez que essas, são um importante instrumento de promoção do conhecimento e da cultura.

REFERÊNCIAS

ANDERSON, Johanna; MATTHEWS, Paul. A Malawian school library: culture, literacy and reader development. *Aslib Proceedings*, v. 62, ed. 6, p. 570-584, Dec. 2010. Disponível em: <http://search-ebSCOhost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=55730635&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

ASSELIN, Marlene *et al.* School library education in thirteen countries in Sub-Saharan Africa. **School Libraries Worldwide**, v. 18, n. 2, p. 82-94, July, 2012. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=82602615&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

BARO, Ebikabowei Emmanuel; EBERECHUKWU EZE, Monica. Enhancing quality learning: the impact of school library services to students in Nigeria. **School Libraries Worldwide**, v. 22, n. 1, p. 8-19, Jan. 2016. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=115407551&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 27 nov. 2017.

BURNS, Elizabeth. Practitioner perceptions of school library advocacy. **Education Libraries**, v. 38, n. 1, p. 16-30, June, 2015. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=123825987&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 2 dez. 2017

CABANILLA, Gianina. An exploration of the benefits of an indigenous community learning center's mini-school library. **School Libraries Worldwide**, v. 19, n. 1, p. 91-99, Jan. 2013. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=86388906&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 6 dez. 2017.

CAHIL, Maria; RICHEY, Jennifer. Integration of evidence-based library and information practice into school library education: a case study. **School Libraries Worldwide**, v. 18, n. 2, p. 95-105, jul. 2012. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=82602616&lang=pt-br&site=ehost-live> Acesso em: 7 dez. 2017.

CAMPELLO, Bernadete. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. **Ciência da Informação**, [s. l.], v. 32, n. 3, fev. 2003. Disponível em: <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/986/1027>. Acesso em: 9 jul. 2018.

CAMPELLO, Bernadete. **Biblioteca escolar**: conhecimentos que sustentam a prática. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

CAMPELLO, Bernadete. S. *et al.* Universalização de bibliotecas nas escolas: reflexos da lei 12.244. **Ponto de Acesso**, Salvador, v. 10, n. 2, p. 39-58, ago. 2016.

COOPER, Linda Z. The use of self-story as a pedagogical tool in a meta-cognitive exercise to support children in understanding their material choices in the school library. **School Libraries Worldwide**, v. 19, n. 2, p. 12-22, July, 2013. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=92009068&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 6 dez. 2017.

EVERHART, Nancy; LOGAN, Debra Kay. Building the effective school library media center using the student learning through Ohio school libraries research study. **Knowledge Quest**, v. 34, n. 2, p. 51-54, nov./dez. 2005. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=19157042&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

FARMER, Lesley. The roles of professional organizations in school library education: Case studies from around the world. **School Libraries Worldwide**, v. 18, n. 2, p. 1-11, July, 2012. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=82602618&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES DE BIBLIOTECÁRIOS E BIBLIOTECAS. **Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar**. 2. ed. rev. [s. l.], 2015. Disponível em: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-pt.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2017.

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias; TESCAROLO, Ricardo. Desafios para implementar o letramento informacional na educação básica. **Educação em Revista**, 2010, v. 26, n. 1, p. 41-56, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100003>.

JOHNSON, Linda; DONHAM, Jean. Reading by grade three: how well do school library circulation policies support early reading? **Teacher Librarian**, v. 40, n. 2, p. 8-12, dez. 2012. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=84415729&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 6 dez. 2017.

KLEIJNEN, Ellen *et al.* Effect of a school library on the reading attitude and reading behaviour in non-western migrant students. **Journal of Librarianship & Information Science**, v. 49, n. 3, p. 269-286, Sept. 2017. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=124649663&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 25 nov. 2017.

KUHLTHAU, Carol Collier. **Information skills for an information society**: a review of research. Syracuse: ERIC, 1987. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=ED297740>. Acesso em: 2 jul. 2018.

KUMASI, Kafi; HILL, Renee. Examining the hidden ideologies within cultural competence discourses among Library and Information Science (LIS) students: implications for school library pedagogy. **School Libraries Worldwide**, v. 19, n. 1, p. 128-141, Jan. 2013. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=86388899&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 6 dez. 2017.

- MOREILLON, Judi. Educating for school library leadership: developing the instructional partnership role. **Journal of Education for Library & Information Science**, v. 54, n. 1, p. 55-66, Dec. 2013. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=85092157&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.
- MORRIS, Rebecca J.; CAHILL, Maria. A study of how we study: methodologies of school library research 2007 through July 2015, **School Library Research**, v. 20, p. 1-29, Jan. 2017. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=123137794&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 25 nov. 2017.
- ÖNAL, H. İnci. New developments on the Turkish school library scene. **Journal of Librarianship & Information Science**, v. 37, n. 3, p. 141-152, Sept. 2005. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=18600741&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.
- PAIVA, Marília; DUARTE, Adriana Sirihal. School library contribution to student achievement as measured by the Brazil-Reading test. **School Libraries Worldwide**, v. 23, n. 1, p. 120-150, Jan. 2017. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=122422187&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 25 nov. 2017.
- PRIBESH, Shana; GAVIGAN, Karen; DICKINSON, Gail. The access gap: poverty and characteristics of school library media centers. **Library Quarterly**, v. 81, n. 2, p. 143-160, Apr. 2011. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=60914577&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 2 dez. 2017.
- SANTOS, Andréa Pereira et al. Retratos da biblioteca escolar da rede de ensino do estado de Goiás. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 27., 2017, Fortaleza, **Anais eletrônicos** [...]. Fortaleza, 2017. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/anais/article/viewFile/1767/1768>. Acesso em: 10 Jun. 2018.
- SHAND, Lindiwe; EVANS, Neil; MOSTERT, Janneke. Challenges in the provision of school library services in Katlehong secondary schools. **Mousaion**, v. 32, n. 4, p. 13-28, Oct. 2014. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=116897916&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 6 dez. 2017.
- SILVA, Jonathas Luiz Carvalho. Perspectivas históricas da biblioteca escolar no Brasil e análise da lei 12.244/10. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis**, v. 16, n. 02, p. 489-517, jul./dez. 2012.
- SILVA, Waldeck Carneiro da. **Miséria da biblioteca escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

SPRUCE, Robin; GARRISON, Kasey. Certifying celebrity in the school library: self-regulated learning in practice. **School Libraries Worldwide**, v. 22 n. 1, p. 62-78, Jan. 2016. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=115407555&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 2 dez. 2017.

SOUZA, Renata Junqueira de (org.). **Biblioteca escolar e práticas educativas: o mediador em formação**. Campinas: Mercado das Letras, 2009.

TALLAKSEN RAFSTE, Elisabeth. A place to learn or a place for leisure? Students' use of the school library in Norway. **School Libraries Worldwide**, v. 11, n. 1, p. 1-16, Jan. 2005. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=17414346&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

WESSELS, I. Nicolin; MNKENI-SAUROMBE, Nampombe. Teachers use of a school library in a South African township school: closing the literacy gap. **South African Journal of Libraries & Information Science**, v. 78, n 1, p. 45-56, May 2012. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=91567404&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

YOON-OK, Han. Korea: A study of school library development. **School Libraries Worldwide**, v. 12, n. 1, p. 70-80, Jan. 2006. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=21132967&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 7 dez. 2017.

ZHOU, Enyu; ADKINS, Denice. The role of the school library in college access and choice. **Library & Information Science Research**, v. 38, n. 4, p. 336-343, out. 2016. Disponível em: <http://search-ebshost-com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=120177218&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 2 dez. 2017.