

---

BACZINSKI, Alexandra Vanessa de Moura<sup>1</sup>. *A implantação oficial da Pedagogia Histórico-Crítica na rede pública do Estado do Paraná (1983-1994): legitimação, resistências e contradições*. 2007. 144f. Dissertação (Mestrado em Educação)–Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.

Esta pesquisa tem por objetivo investigar, analisar e contextualizar a iniciativa do estado do Paraná em otimizar seu sistema educacional pela implantação oficial da pedagogia histórico-crítica nos anos 1980 e compreender as contradições e consequências dessa política educacional. Podemos conjuntamente entender que a transição iniciada nos anos 1980 ainda não foi completada. Encontramo-nos no meio de um processo político de sistematização de novas práticas, instituições e concepções políticas, culturais, sociais e, especialmente educacionais. Por isso buscamos estudar a primeira implantação oficial, desvendar suas intrincadas contradições e identificar suas potencialidades, para então analisar os reais motivos da implantação dessa pedagogia, e investigar se de fato a pedagogia histórico-crítica se materializou enquanto proposta educacional no estado do Paraná. Desenvolvemos este trabalho tendo como ponto de partida o contexto político e econômico nacional e paranaense, contextualizando historicamente a organização da política educacional notadamente na esfera estadual, subsumida na dimensão nacional, no período de 1983 a 1996. Em seguida apresentamos a história das ideias pedagógicas no Brasil que antecederam a pedagogia histórico-crítica. Finalizamos o trabalho mediante uma análise crítica a respeito dos processos, contradições e perspectivas quanto a implantação oficial da pedagogia histórico-crítica no estado do Paraná. Para a realização deste estudo utilizamos como procedimento metodológico levantamento bibliográfico, além de entrevistas e análise de documentos. Fundamentando-nos a partir dos pressupostos teórico-metodológicos do materialismo histórico dialético.

**Palavras chave:** Educação. Pedagogia-crítica. Política educacional. Educação – Paraná.

---

#### **Notas:**

<sup>1</sup> Formada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Campus de Francisco Beltrão. Mestre em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. Doutoranda no programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas – UFPEL. Professora no Curso de Pedagogia na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Campus de Francisco Beltrão. Dissertação elaborada sob a orientação do Professor Dr. César Aparecido Nunes. E-mail: [alexandra.vanessa@hotmail.com](mailto:alexandra.vanessa@hotmail.com).

Recebido em: 12/2013

Publicado em: 02/2014.