

COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti¹. *A questão da prática na formação do pedagogo no Brasil: uma análise histórica*. 2013. 315f. Tese (Doutorado em Educação)-Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2013.

Esta pesquisa objetivou compreender a trajetória histórica da questão da prática no curso de Pedagogia no Brasil desde a origem do curso até os dias atuais, delimitando como marco final de estudo o ano de 1980, buscando empreender uma reflexão crítica sobre seu movimento em confronto com os determinantes históricos. Com essa finalidade, procedeu-se ao levantamento, manipulação, análise e interpretação de fontes primárias e secundárias acerca da temática em foco, à luz da concepção materialista-dialética da história. O exame das fontes foi feito levando em conta o desenvolvimento histórico expresso na periodização do objeto de estudo, de acordo com o seguinte roteiro que serviu de base para a organização dos capítulos, precedido de uma revisão bibliográfica a partir da qual se discutiu as bases que, hegemonicamente, vem informando a organização dos cursos de formação de pedagogos, na atualidade: 1. Antecedentes históricos: da Educação Jesuíta implementada a partir de 1549 aos Institutos de Educação criados na década de 1930; 2. Da instituição do Curso de Pedagogia, em 1939, à LDB de 1961; 3. Da segunda regulamentação, em 1962, à Reforma Universitária de 1968; 4. Da terceira regulamentação, em 1969, à I CBE, em 1980. O procedimento de análise guiou-se pelo eixo da questão da prática. Assim, na leitura das fontes se esteve atento à presença da prática procurando-se detectar a frequência com que ela se manifestou e o lugar que ocupava não apenas no âmbito da política educacional e nas propostas de formação do pedagogo, mas também na organização, no desenho curricular e no modo de realização do ensino levado a cabo pelos professores do Curso de Pedagogia. Por isso, além das diretrizes e normas de política educativa foram consideradas também as fontes relativas aos planos de curso e aos programas de ensino desenvolvidos em uma das instituições que está na origem do “modelo” de curso de pedagogia adotado no país: a Universidade de São Paulo. Sumariamente, a pesquisa demonstrou que a questão da prática na formação do pedagogo é histórica e pedagogicamente determinada expressando a problemática central da pedagogia: a relação entre teoria e prática.

Palavras-chave: Trabalho e educação. Questão social. Brasil (1930-2000). Empresários. Confederação Nacional da Indústria.

Notas:

¹ Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. Pesquisadora do Grupo de Estudos “História, Sociedade e Educação no Brasil” - HISTEDBR - GT Unicamp e Diretora de Educação da Secretaria Municipal de Educação de Limeira/SP. Tese elaborada sob a orientação do Professor Dr. Dermeval Saviani. E-mail: lucscoutinho@gmail.com.

Recebido em: 12/2013

Publicado em: 02/2014.