
Lamare, Flavia de Figueiredo deⁱ. *Avanços e contradições nas políticas de formação de professores no Brasil contemporâneo: o caso do PROINFANTIL*. 2011. 190f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Saúde) – Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2011.

Esta dissertação de mestrado apresenta um estudo sobre as políticas atuais de formação de professores de Educação Infantil, com o objetivo de analisar o Programa de Formação Inicial dos Professores em Exercício na Educação Infantil (PROINFANTIL) em suas múltiplas determinações inserindo-o no contexto mais amplo dado pelos encaminhamentos do projeto hegemônico de sociabilidade para o século XXI, em que a formação de professores tem um papel estratégico. Embasados em um referencial teórico histórico-dialético, com particular referência à obra de Antônio Gramsci e os pensadores brasileiros que atualizam seu pensamento para a contemporaneidade, partimos da hipótese que desde os anos de 1990 as mudanças nas políticas de formação de professores têm como finalidade a construção de uma nova sociabilidade, voltada para o capital, de modo a intensificar a exploração capitalista, através da formação de um consenso burguês. Ao longo da pesquisa, verificamos que esses elementos estão presentes nas concepções que orientam o PROINFANTIL, tanto na sua **forma** (caráter de Educação a Distância, formação de nível médio para Educação de Jovens e Adultos) como em seu **conteúdo** (ênfase na prática do professor, supervalorização de conhecimentos cotidianos em detrimento aos historicamente produzidos). Como metodologia de trabalho fizemos um estudo teórico com ampla pesquisa bibliográfica e revisão de literatura, bem como análise documental sobre o mencionado programa. Além disso, a análise que se realiza articula os contextos locais, nacional e internacional, à medida que compreende que a lógica que orienta as políticas atuais dirigidas à formação de professores está diretamente ligada a um projeto neoliberal de sociedade voltada eminentemente para o desenvolvimento técnico, ético e político do professor de Educação Infantil para a reprodução do capital.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Formação de Professores. Educação Infantil. Brasil – Anos 2000.

Recebido em: 30/10/2011

Publicado em: 04/2013.

Notas:

ⁱ Mestre em Educação Profissional e Saúde pela Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Fundação Oswaldo Cruz (2011).
Email: flaviadelamare@fiocruz.br