

15  
ISSN 1516-2907



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Reitor – Naomar de Almeida Filho

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Direção – Celi Taffarel e Iracy Picanço

EDITOR

Nelson De Luca Pretto (nelson@pretto.info)

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Yves Lenoir - Université de Sherbrooke (Québec)

Leoncio Vega Gil - Universidade de Salamanca (Espanha)

Michael Young - Universidade de Londres

London KnowledgeB Laboratory

Paulo Maria Bastos da Silva Dias - Universidade do Minho (Portugal)

Carolina Silva Souza - Universidade de Algarve (Portugal)

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Afrânio Catani – USP

Ana Lúcia Eduardo Farah Valente – UnB

Antonio Flávio B. Moreira – UCP/RJ

Eunice Trein – UFF

Graça Paulino – UFMG

Heleusa Figueira Câmara – UESB

Jacques Therrien – UFC

Lucília Regina de S. Machado – UFMG

Maria Antonia Coutinho – UNEB

Paulo Gileno Cysneiros – UFPE

Roberto Romano – UNICAMP

COMISSÃO EDITORIAL / Faced

Cleverson Suzart Silva

Dinéa Maria Sobral Muniz

Eduardo Sande

Iara Rosa Farias

Lúcia Maria da Franca Rocha

Maria Cecília de Paula Silva

Prudente Pereira de Almeida Neto

Secretário de Redação e Revisor

Álvaro Cardoso de Souza (alvaroc@ufba.br)

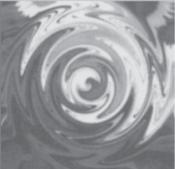
Normalização

Sônia Chagas Vieira (svieira@ufba.br)

Assistente

Aracele Cunha (aracele@ufba.br)

Revista da



# FACED

Universidade Federal da Bahia

Faculdade de Educação  
Universidade Federal da Bahia  
Ano 2009, n.º 15  
jan./jul.  
ISSN 1516-2907



Capa  
*Joenilson Lopes*

Projeto gráfico e Editoração  
*Joenilson Lopes*

A *Revista da FACED* é uma publicação semestral da Faculdade de Educação da UFBA com o objetivo de divulgar artigos, ensaios, resenhas, entrevistas e depoimentos, charges e imagens.

Serão aceitos para publicação apenas textos originais, isto é, que não tenham sido publicados em coletâneas ou outra revista acadêmica nacional ou estrangeira. Textos publicados em *Anais* de eventos científicos poderão ser submetidos.

*Fontes de indexação:*

**BBE** – Bibliografia Brasileira de Educação - INEP – Brasília

**EDUBASE** (Faculdade de Educação/Unicamp, SP, Brasil)

**ICAP** – Indexação Compartilhada de Artigos e Periódicos (rede Pergamum)

**IRESIE** – Índice de Revistas de Education Superior e Investigacion Educativa.  
UNAM, México.

*Fontes de registro:*

**CCN** – Catálogo Coletivo Nacional (IBICT, Brasília, DF)

**Latindex** – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, en Caribe, Españã y Portugal.

**UNC** – University Libraries

**Scientific Commons**

**Versões on-line:** <http://www.portalseer.ufba.br>

UFBA/FACED/Biblioteca Anísio Teixeira

Revista da FACED. - N. 0 (out. 1994)- . - Salvador, BA : Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 1994-  
v. : il.

Semestral.

Revista da FACED on-line (desde 1996):

<http://www.revistafaced.ufba.br>

ISSN 1516-2907

1. Educação – Periódicos. I. Universidade Federal da Bahia.  
Faculdade de Educação.

CDD 370.5

CDU 37(05)

# Sumário

Editorial .....7

## Artigos

Saber comum: produção de materiais educacionais entre pares  
*Yochai Benkler* .....13

A educação e a cidadania na era das redes infocomunicacionais  
*Tomás Patrocínio* .....47

Educação como prática da liberdade e movimento software livre:  
produção colaborativa mediada pelas TIC  
*Ilse Abegg*  
*Fábio da Purificação de Bastos*  
*Felipe Martins Müller* .....63

O zoológico como recurso didático para a prática de Educação  
Ambiental  
*Karla Fernanda Barbosa Barreto*  
*Carmen Regina Parisotto Guimarães*  
*Ivana Silva Sobral Oliveira* .....79

Educação superior para pessoas com deficiência: com a palavra  
estudantes universitários da cidade de Jequié – Ba  
*Adriana Silva Barbosa*  
*Ana Cristina Santos Duarte* .....93

O professor ecológico no contexto da instituição escolar  
*Maria José Etelvina dos Santos* .....111

Educação Afro-Indígena: caminhos para a construção de uma  
sociedade igualitária  
*Alexandre Francisco Braga* .....127

A mediação na prática cotidiana da coordenação pedagógica  
*Selena Castelão Rivas* .....143

Gestão democrática e participativa na pedagogia da alternância: a  
experiência da Escola Família Agrícola (EFA) de Goiás  
*Claudemiro Godoy do Nascimento* .....163

Uma ONG e suas práticas pedagógicas: uma contribuição para a educação não formal <i>Marco Antonio Leandro Barzano</i> .....	179
--	-----

## Resenhas

JOHNSON, L.; LEVINE, A.; SMITH, R. <i>The 2009 horizon report.</i> <i>Adriane Lizbeth Halmann</i> .....	201
PEREIRA, Sônia Maria de Souza. <i>Bullying e suas implicações no ambiente escolar.</i> São Paulo: Paulos, 2009. 96p. <i>Telma Brito Rocha</i> .....	205
PRETTO, Nelson De Lucca. <i>Escritos sobre educação, comunicação e cultura.</i> São Paulo: Papyrus, 2008. 240 p. <i>Rosa Meire Carvalho de Oliveira</i> .....	209

## Editorial

Mais um número de nossa *Revista da FAGED* está no portal do Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (SEER) da Universidade Federal da Bahia e, desde dezembro de 2009, no Portal de Periódicos Capes, além da sua indexação na base ICAP (Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos), da Rede Pergamum.

Abrimos este número com um artigo traduzido com autorização do professor Yochai Benkler, da Escola de Direito da Universidade de Harvard, nos Estados Unidos, sob o tema *Saber comum: produção de materiais educacionais entre pares*. Esse artigo é de suma importância para os aspectos que temos defendido, de forma intensa, aqui na Revista, que é a democratização do conhecimento. No momento em que o governo brasileiro trata de pôr em discussão as leis do direito autoral, uma legislação de 1998, uma época, portanto, onde o digital ainda não tinha mostrado a sua cara, trazer a discussão sobre a produção por pares (o conhecido *peer-to-peer* - p2p) é importante para que nós educadores possamos refletir sobre esse comportamento que muitas vezes fica somente associado à juventude, trocando arquivos de mp3 pela internet.

O segundo artigo, também vindo de fora do país, continua com a temática das tecnologias digitais, e traz as reflexões do professor e assessor internacional da Universidade de Lisboa, Tomás Patrocínio. Em *A educação e a cidadania na era das redes infocomunicacionais*, Patrocínio reflete sobre a necessidade das escolas estarem “[...] consentâneas com as lógicas da sociedade tecnológica digital globalizada”, uma vez que torna-se necessário uma maior valorização das “oportunidades de aprendizagem e de participação, mas ponderando também os riscos” por ela trazidos.

Ainda no campo das TIC, Ilse Abegg, Fábio da Purificação de Bastos e Felipe Martins Müller, da Universidade Federal de Santa Maria, no Rio Grande do Sul, discutem a “colaboração mediada pelas TIC”, a partir de uma relação da *Educação como prática da liberdade e [o] movimento software livre*. No artigo é mostrado “[...] como o modo de produção colaborativo (bazar) do Movimento Software Livre (MSL) se aproxima da Educação Dialógico-Problematizadora (EDP)”.

Karla Fernanda Barbosa Barreto, Carmen Regina Parisotto Guimarães e Ivana Silva Sobral Oliveira, da Universidade Federal de Sergipe, trazem *O zoológico como recurso didático para a prática de Educação Ambiental*. Resgata-se também, aqui, a necessidade de formação de cidadãos conscientes e, para tal, segundo as autoras, a educação ambiental pode contribuir bastante.

O artigo seguinte tem como temática a questão da deficiência. No caso, o artigo de Adriana Silva Barbosa e Ana Cristina Santos Duarte, da Universidade do Sudoeste da Bahia (UESC), resgata “a palavra estudantes universitários da cidade de Jequié-Bahia” sobre a presença de pessoas com deficiência no ensino superior e sobre a discriminação dos mesmos nas instituições de ensino superior.

Ainda no campo da ecologia, o papel do professor ecológico no contexto da instituição escolar é discutido pela professora da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) Maria José Etelvina dos Santos. O artigo é fruto da pesquisa da autora onde analisa “as medidas socioeducativas” adotadas pelas escolas para os “os estudantes que são considerados ‘indisciplinados e agressivos’”.

A Educação Afro-Indígena na busca de uma sociedade igualitária é o tema do artigo de Alexandre Francisco Braga, a partir de uma análise da Lei n° 10.639 de 2003, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no ensino fundamental e médio.

Selena Castelão Rivas, em *A mediação na prática cotidiana da coordenação pedagógica*, traz para este número uma reflexão sobre o trabalho cotidiano do coordenador pedagógico, a partir de uma reflexão sobre a mediação. Para a autora, o seu artigo busca “[...] demonstrar que há espaço real para a atuação desse gestor pedagógico no contexto educacional, o qual pode contribuir para a melhoria dos serviços educacionais dentro de um projeto amplo de cidadania e de gestão pedagógica democrática”.

Também no campo da gestão, Claudemiro Godoy do Nascimento, da Universidade Federal do Tocantins, traz a temática da Pedagogia da Alternância, a partir da “experiência da escola família agrícola de Goiás”. Essa experiência vem ocorrendo no estado de Goiás desde 1994, no meio rural, e o autor faz um balanço histórico da Pedagogia da Alternância desde a sua gênese na França até a chegada no Brasil.

Encerra-se este número com a análise de uma experiência não formal de educação, com a pesquisa de doutorado do profes-

sor da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Marco Antonio Leandro Barzano. Ele analisa a experiência da ONG Grãos de Luz e Griô, localizada na cidade de Lençóis-Bahia, e constata que “[...] esta ONG possui algumas peculiaridades em sua abordagem pedagógica” provocando o autor e, seguramente, o leitor, a refletir mais sobre a temática da educação não formal.

Três resenhas fecham este número. A primeira de Adriane Lizbehd Halmann sobre o relatório do projeto Horizon Project, formado por grupo de pesquisadores de importantes instituições educacionais, intitulada Tendências Tecnológicas na Educação. O documento analisado encontra-se disponível na internet e a autora considera-o um “[...] importante referencial para os pesquisadores da área, pois traça um panorama do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação, em especial os serviços web, identificando “impactos” destas na educação”. Telma Brito Rocha resenha o livro de Sônia Maria de Souza Pereira sobre o *Bullying e suas implicações no ambiente escolar*, e Rosa Meire Carvalho de Oliveira analisa os *Escritos sobre Educação, Comunicação e Cultura*, de Nelson De Luca Pretto, publicado pela editora Papyrus em 2008.

Esperamos que você faça uma boa leitura e que os artigos aqui publicados contribuam para uma permanente reflexão sobre a nossa prática pedagógica.

O Editor





Artigos

