

Saberes e práticas docentes na formação continuada: análises de teses da Colômbia¹

Resumo: O artigo apresenta uma reflexão acerca da importância da formação de professores para a qualificação dos saberes e práticas pedagógicas, além da construção da identidade profissional e o reconhecimento dos discursos docentes, a partir de discussões propostas no âmbito do Grupo de Estudos Relacionados ao Estudante (Geres²). Foram analisadas 123 teses de Programas de Pós-Graduação de Instituições de Educação Superior da Colômbia, defendidas no período de 2006 a 2019, em cinco universidades daquele país. Verificou-se, na análise das teses, o crescente interesse existente em torno dos saberes teóricos, práticos e experienciais dos docentes, bem como a relação que a pesquisa estabelece entre o conhecimento dos professores e suas práticas em diferentes contextos educativos. Igualmente, é possível observar o interesse por centrar a investigação nas realidades e problemáticas presentes na Educação Superior e Básica, considerando tais investigações e graus de ensino campo propício para gerar propostas e transformações nas políticas educativas da Colômbia.

Palavras-chave: saberes e práticas docentes; contextos educativos; teses em educação da Colômbia; formação continuada.

Célia de Fátima Rosa da Veiga

Universidade La Salle
celiavei16@gmail.com

Fabiola dos Santos Kucybala

Universidade La Salle
fabiolast@gmail.com

Vera Lucia Felicetti

Universidade La Salle
vera.felicetti@unilasalle.edu.br

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (Capes) – Código de Financiamento 001.

Introdução

Diante dos diversos projetos educativos, sabemos que existem diferentes maneiras de compartilhar experiências pedagógicas, mas o que este artigo sugere é um processo que integre os saberes dos professores. Nessa linha de pensamento, a escola é um dos espaços para se construir ideias sobre o ensino e a aprendizagem, tendo como gestores de suas práticas os professores, na elaboração de um conceito pedagógico próprio, vislumbrando perspectivas, em conjunto, sobre os desafios da formação de seus alunos em diferentes dimensões, sejam elas pessoais ou profissionais. Desse modo, a formação continuada, gradualmente, passa para dentro da profissão à medida que favorece a aquisição de uma cultura profissional, concedendo aos professores mais experientes um papel central na formação dos mais jovens.

No episódio da série Diálogos, António Nóvoa (2018) fala da importância da colaboração dos professores de Educação Básica na formação dentro das universidades. Há a necessidade da interligação entre Educação Superior e Educação Básica a partir da participação

da e na profissão, da reflexão e da discussão entre pares, na busca por parcerias entre escolas, profissionais, universidades e redes de ensino de diferentes instâncias administrativas.

Desde essa ideia de integração, cabe reforçar o que Nóvoa (2015) escreve na “Carta a um Jovem Investigador em Educação”, a respeito da importância da partilha, do trabalho coletivo e da dimensão intergeracional: “[...] É na conversa com os outros, mestres e colegas, que se definem e enriquecem os nossos próprios caminhos”. (NÓVOA, 2015, p. 16) Esse diálogo e integração propostos pelo autor permitem que saíamos da nossa redoma, como ele mesmo cita, para nos integrarmos às práticas, às experiências e ao cotidiano educacional das instituições.

Para isso, é importante reconstruir e construir caminhos e reforçar o discurso entre a Educação Básica e a Superior, tendo esta última um papel relevante, posto que é nela – na formação inicial – que é possível dar prestígio para a formação de professores. É preciso devolver a formação de professores ao professor, às novas gerações, aos novos profissionais. Nóvoa (2015) reforça que este não deve ser um discurso da prática, mas, sim, um discurso da profissão e na profissão.

Nessa perspectiva, Felicetti (2011, p. 4) menciona que o profissionalismo docente vai além de conhecimentos e destrezas. Nesse processo, estão incluídas atitudes, comportamentos e valores que formam as particularidades de ser professor. Para a autora, ser professor é ser capaz de organizar seu próprio programa de desenvolvimento profissional, “[...] é estar aberto à aprendizagem no todo, é ser investigador no conjunto do trabalho docente, é saber sintonizar os conteúdos de sua disciplina com as necessidades dos alunos e do mercado de trabalho”.

Diante disso, a escola pode proporcionar aos docentes a troca de experiências entre as gerações. Uma maneira de realizar essa troca é proporcionando a formação contínua de seus profissionais a partir de eventos internos e externos, espaços em que os professores apresentem suas experiências significativas para os colegas de profissão e, conseqüentemente, socializem trabalhos, práticas e projetos realizados. Além disso, é importante trabalhar, dentro da escola, a construção dos saberes e práticas, e isso ser divulgado em revistas e meios de comunicação ligados à Educação. Esse desafio é válido para instigar que os professores comuniquem aos alunos,

aos pais e aos segmentos da sociedade os resultados do trabalho pedagógico desenvolvido por eles na escola.

Ao referir-se a esse assunto, Felicetti (2011) afirma que o professor precisa fazer-se presente e fazer-se diferente no tempo e não apenas passar por ele, pois, para a autora supracitada a formação docente acontece em um contexto temporal de desconstrução, reconstrução e construção.

Outra forma de socialização de experiências é o uso das tecnologias por intermédio dos vários dispositivos existentes e disponíveis que favorecem essa interação e diálogo. A escola pode aprimorar a qualidade do ato educativo dos seus profissionais, congregando seus professores para a produção de práticas pedagógicas, artigos a serem expostos em eventos, revistas científicas ou outros meios de comunicação e divulgação.

Tardif (2002, p. 61) ressalta que os saberes profissionais dos professores são plurais e temporais, uma vez que são adquiridos no contexto de uma história de vida e de uma carreira profissional, “[...] pois trazem à tona, no próprio exercício do trabalho, conhecimentos e manifestações do saber fazer e do saber ser bastante diversificados e provenientes de fontes variadas, das quais podemos supor, também, que sejam de natureza diferente”. Desse modo, ensinar supõe aprender a ensinar, aprender progressivamente os saberes necessários à realização do trabalho docente mediante a experiência profissional e pessoal do professor. Os professores continuam sendo e sempre serão insubstituíveis, não somente na promoção das aprendizagens, mas na construção de processos de inclusão para responder aos desafios da diversidade e no desenvolvimento de métodos adequados às novas tecnologias.

Há, no entanto, a necessidade de reforçar a profissão dentro do ambiente profissional, posto que a educação é um trabalho de cooperação entre os pares que repercute na vida dos estudantes e de todos os demais envolvidos neste processo, refletindo na agregação de saberes e na construção de práticas e experiências.

A educação é, assim, um ato de criação, como já afirmava Freire (1998) e, com isso, tem-se a necessidade de uma metamorfose na escola, criando-se ambientes que rompam com o modelo atual que encontramos. Reconstruir possibilidades educativas e reproduzir espaços de formação é preciso para reforçar o aperfeiçoamento contínuo, a relação entre professores e estudantes e ampliar o diálogo entre escola e universidade.

Para isso, faz-se necessário desenvolver a produção entre os pares, pois é dentro da profissão que damos sentido e construímos os processos de formação para a ação educativa. Entendemos, portanto, que os professores estão inseridos em uma sociedade que transita e se comunica constantemente, e que sua responsabilidade institucional e social e sua participação no espaço público educacional, são de relevante importância para que os processos de ensino e aprendizagem tenham melhores resultados.

Desse modo, os professores estão interagindo com a comunidade externa, mostrando seu trabalho educativo e expressando a voz de quem constrói, com seus alunos, o conhecimento e a cidadania. Essa construção amplia a consciência e o conteúdo da amplitude da profissionalidade docente.

Outra questão importante é que os professores, diante da sua ação pedagógica, podem ser incentivados a aprofundar e embasar teoricamente a discussão de problemas, espaços e contextos em que eles, como profissionais da educação, podem e necessitam pensar e intervir, atuando como agentes da e na educação, de forma a ampliar sua participação na construção e responsabilidade com a vida da escola e não se limitando apenas aos aspectos didáticos da profissão.

Com isso, diante dos apontamentos expostos até o momento, este artigo apresenta o estudo realizado junto ao Grupo de Estudos Relacionados ao Estudante (Geres) – cuja proposta foi a análise de teses dos Programas de Pós-Graduação de Instituições de Educação Superior na Colômbia. O artigo tem como objetivo analisar as teses que contemplaram a categoria Saberes e Práticas Docentes, apresentando uma reflexão a partir da análise de cinco teses colombianas, que contemplaram esta categoria.

Ao retratar a importância do trabalho educativo do professor e de quão relevante é a continuidade de sua formação ante a sociedade globalizada, este trabalho investigou os saberes e práticas docentes na formação contínua. Além disso, buscou visualizar perspectivas para aprimorar a formação continuada do professor, tendo como base as discussões levantadas nas teses que foram analisadas.

A seguir, no caminho metodológico deste artigo apresentamos o contexto das cinco teses analisadas, a abordagem da pesquisa e o plano da coleta de dados. O artigo retrata, ainda, a análise dos dados e a discussão dos resultados.

A partir disso, inferiram-se algumas reflexões e considerações finais na tentativa de sugerir contribuições para a continuidade de trabalhos futuros referentes aos saberes e práticas docentes e colaborações da formação continuada de professores para a qualificação do serviço pedagógico.

Metodologia

A investigação é de abordagem qualitativa com caráter exploratório. Para a análise dos dados fez-se uso da análise textual discursiva. A pesquisa está inserida no Grupo de Estudos Relacionados ao Estudante (Geres).

No primeiro semestre do ano de 2019, o grupo investigou a produção acadêmica de teses em Programas de Pós-Graduação em Educação na Colômbia. Optou-se pela Colômbia em razão da inserção de uma pesquisadora do referido país no grupo de pesquisa. Ao todo, a Colômbia possui 16 Instituições de Educação Superior com Programas de Pós-Graduação em Educação. Para a formação do *corpus* de análise foram utilizadas plataformas das bibliotecas digitais e contatos por *e-mail* com as 16 universidades, das quais obtivemos dados em cinco delas.

Demonstramos, no Quadro 1, a quantidade de teses encontradas em 16 Programas de Pós-Graduação em Educação das Instituições de Educação Superior na Colômbia.

Quadro 1 – Universidades com doutorado na Colômbia e as teses encontradas

	Instituição de Educação Superior – IES	Quantidade de Teses
1U	Universidad del Valle Universidad Pedagógica Nacional Universidad Distrital Francisco José de Caldas	5
2U	Red de Universidades Estatales de Colombia REDE COLOMBIA Universidad del Atlántico Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Universidad del Quindío Universidad del Magdalena, Universidad de Nariño Universidad de Cartagena Universidad del Cauca Universidad del Tolima Universidad Tecnológica de Pereira.	NE*
3U	Universidad de Antioquia	35
4U	Universidad Santo Tomás	61
5U	Universidad San Buenaventura de Cali	NE
6U	Universidad San Buenaventura de Medellín	NE
7U	Universidad del Norte	NE
8U	Universidad Simón Bolívar sede Barranquilla	NE
9U	Universidad de los Andes	4
10U	Universidad Surcolombiana	NE
11U	Universidad de la Amazonia	NE
12U	Universidad de Caldas	NE
13U	Universidad Católica de Manizales	NE
14U	Universidad de la Sabana	NE
15U	Universidad Pontificia Bolivariana	NE
16U	Universidad de La Salle	18
	TOTAL	123

Fonte: consulta aos sites das IES colombianas (2019).

Como é possível observar na Quadro 1, 11 universidades não dispunham, em suas bibliotecas, a opção *on-line* para suas teses. Alguns contatos telefônicos foram feitos, mas sem resultado positivo para a coleta.

Da análise realizada, nas 123 teses das cinco universidades colombianas que dispunham seu acervo *on-line* e que foram defendidas no período de 2006 a 2019, emergiram quatro categorias, entre elas “Saberes e Práticas”. Dentro dos saberes e práticas, este artigo pretende apresentar as teses que trazem contribuições sob a

perspectiva da formação continuada. Assim, analisou-se, de forma mais criteriosa, cinco teses relacionadas à temática aqui em estudo.

A seguir apresenta-se, no Quadro 2, as teses relacionadas à temática dos Saberes e Práticas na perspectiva da formação continuada de professores.

Quadro 2 – Teses relacionadas à temática dos Saberes e Práticas sob a perspectiva da formação continuada de professores

Autor	Título da Tese	Ano	Instituição
Mónica Moreno Torres	Fundamentación de una estrategia didáctica basada en la teoría de la abducción, la hermenéutica y el diálogo de saberes para la formación de profesores investigadores en la educación básica, media y superior	2012	Universidad de Antioquia
Juan Carlos Padierna Cardona	La formación permanente del profesor universitario de educación física en el Departamento de Antioquia – Colombia	2017	Universidad de Antioquia
Gloria Elena Herrera Casilimas	Panorama histórico, políticas y residencias: reestructuración y acreditación de las escuelas colombianas	2017	Universidad de Antioquia
Sandra Patricia Mejía Rodríguez	Formación ciudadana y justicia social en la educación desde la teoría del reconocimiento: discursos sobre las prácticas de los líderes del Proyecto Colegios Maestros de Medellín	2017	Universidad de Antioquia
Carlo Erwin Granados Beltrán	La interculturalidad crítica en los programas de formación inicial de docentes de lenguas extranjeras en el contexto colombiano contemporáneo	2018	Universidad Santo Tomás

Fonte: análise das teses baixadas das IES colombianas (2019).

Análise das cinco teses colombianas

A partir da análise das cinco teses encontradas na produção acadêmica dos Programas de Pós-Graduação em Educação na Colômbia, apresentamos as que possuem relação com o foco deste artigo, os saberes e práticas docentes na perspectiva da formação continuada. Assim, segue a descrição, as considerações e os aspectos importantes acerca de cada tese analisada e quais as suas contribuições para o estudo em questão.

A primeira tese, denominada *Fundamentación de una estrategia didáctica basada en la teoría de la abducción, la hermenéutica y el diálogo de saberes para la formación de profesores investigadores en la educación básica, media y superior*, de Mónica Moreno Torres, da Universidad de Antioquia, defendida em 2012, está dividida em sete capítulos. A tese trata sobre a possibilidade de se traduzir a teoria da abdução e hermenêutica literária nos cursos de Didática da Faculdade de Educação, como forma de mostrar aos pesquisadores, alunos, professores universitários e futuros professores, outras maneiras de abordar os processos de pesquisa em sala de aula, estendendo os processos dialógicos à criação de questões que ampliem os referenciais conceituais e metodológicos da didática, contribuindo, assim, para a educação de sujeitos mais críticos e sensíveis às mudanças internas e externas.

A autora traz a hermenêutica coletiva, considerando a experiência humana como um processo determinado por diferentes contextos, a partir de experiências, vivências e interações que dão sentido ao processo educativo e que permitem uma relação significativa consigo mesmo e com quem está a sua volta, ou seja, na construção de uma relação entre professores e professores e professores e estudantes, pautada na elaboração de saberes que instiguem o desejo em aprender, em buscar e se aprimorar.

A partir dessa relação, é apresentado pela autora um caminho possível para representar o desenvolvimento da estratégia didática, baseada na Espiral Compreensiva da Experiência da Investigação na Aula (Ecedia). Essa espiral tem como ponto de partida o diálogo entre os saberes disciplinares e didáticos e entre professores e estudantes, de forma a se estabelecer construções individuais e coletivas para o desenvolvimento de habilidades de investigação.

A pesquisa de Moreno Torres (2012) é de caráter qualitativo, com enfoque hermenêutico, cujo procedimento inclui um problema

dialético, uma hipótese abductiva, a história dos respectivos conceitos, o estado do problema em questão e o diálogo com as autoridades do tema investigado.

A partir desse trabalho, Mónica Moreno Torres conclui que a principal contribuição do estudo e, particularmente, dessa estratégia, foi motivar os professores a pensar a pesquisa em sala de aula como um exercício de inovação didática. Para a autora, quando o corpo docente reconhece em suas ideias e as de seus alunos a preocupação com questões científicas, culturais, sociais e artísticas, ampliam-se as possibilidades de investigação nas aulas nos três níveis de ensino.

A segunda tese, denominada *La Formación permanente del profesor universitario de educación física en el Departamento de Antioquia – Colombia*, de Juan Carlos Padierna Cardona, da Universidad de Antioquia, defendida em 2017, está dividida em quatro capítulos. Ela trata de modelos de formação permanente e cenários de desempenho do corpo docente universitário do curso de Educação Física, a partir do reconhecimento de problemáticas, expectativas, modalidades e estratégias que qualifiquem seu desenvolvimento profissional e contribua para a construção de uma proposta crítica, reflexiva e inovadora, repensada de acordo com o contexto investigado.

O autor traz o ensino da Educação Superior baseado em competências, a partir de processos de ensino, aprendizagem e avaliação de qualidade, que contribuem para a reflexão do perfil docente desejado e da sua capacidade de desempenhar o trabalho educativo de acordo com as exigências institucionais e sociais.

Para descrever alguns aspectos centrais do texto, o autor faz referência a Zabalza Beraza (2014), que aborda que as características principais da formação pedagógica estão centradas, em primeiro lugar, na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e, em segundo lugar, no desenvolvimento de competências para os professores universitários.

A melhoria dos processos de ensino e aprendizagem pode ser desenvolvida a partir da organização dos ambientes de aprendizagem, da apresentação de conteúdos e de metodologias didáticas que incorporem novas tecnologias e recursos, trabalho em equipe e promoção de processos de avaliação sistemáticos. Nessa mesma perspectiva, para o desenvolvimento de competências os professores devem ter a capacidade de planejar tais processos com a seleção de conteúdos, oferecendo explicações e informações compreensíveis,

utilizando e dominando as novas tecnologias, e identificando-se com a instituição educativa e o trabalho em equipe.

A partir dessa proposta, o estudo desenvolvido enfocou o trabalho e o círculo hermenêutico, tendo como intenção observar, compreender e interpretar a formação de professores universitários. Para isso, o autor utilizou o estudo de caso coletivo como estratégia de investigação, e ressaltou o uso de entrevistas e questionários que tratam da percepção de professores e outros profissionais do Departamento de Antioquia, bem como a análise de conteúdo em textos científicos e documentos de programas de formação permanente, a fim de se ter uma maior clareza e significado para promover novas ideias e contribuições. A tese referenciada é portanto, uma investigação mista que contempla aspectos qualitativos e quantitativos, sob a perspectiva construtivista, dialética, reflexiva e hermenêutica.

Nesse trabalho, Juan Carlos Padierna Cardona (2017) traz algumas conclusões importantes. Entre elas, o autor verificou que a formação permanente de professores universitários é genérica, e que ainda não há ações ou propostas voltadas para o campo de conhecimento da Educação Física, tampouco discute-se temas específicos ou pertinentes para a referida área. Além disso, as problemáticas mais recorrentes, envolvendo a formação permanente, passam pelos campos teórico, operacional, logístico, financeiro, administrativo e pela ausência de reconhecimentos. Assim, por esses programas curriculares não serem desenvolvidos nem formulados com base no enfoque educativo, o autor ressalta a importância de uma proposta de formação continuada e de um observatório, e sugere indagações que levam a outras pesquisas futuras.

A terceira tese, denominada *Panorama histórico, políticas y residencias: reestructuración y acreditación de las escuelas colombianas*, de Gloria Elena Herrera Casilimas, da Universidad de Antioquia, produzida em 2017, está dividida em quatro capítulos. A tese trata sobre as escolas normais da Colômbia desde os discursos que são constituídos em torno dos processos de reestruturação e acreditação destas instituições. Nesse sentido, tem-se a análise histórica como ferramenta para visualizar as forças, os saberes e as tensões que têm se configurado, e as condições nas quais têm sido questionada a sua validade no campo da formação de professores no país.

A metodologia utilizada por Gloria Elena Herrera Casilimas concretiza-se a partir do levantamento de questões de natureza conceitual e metodológica. A análise apoia-se em traços arqueológicos

e genealógicos para a análise documental e testemunhal, e nas seguintes ferramentas conceituais: saber pedagógico, horizonte conceitual da pedagogia, memória ativa-memória coletiva do saber pedagógico, ensino, formação, prática pedagógica, dispositivo formativo compreensivo, campo conceitual e narrativo da pedagogia.

Na configuração conceitual a autora menciona aspectos de reestruturação das escolas normais da Colômbia, salientando que o século 20 tem um significado especial no plano da reestruturação, que buscou dar uma nova fisionomia à instituição pedagógica de maior raiz histórica no país. Coloca que a reestruturação das escolas normais, consignada na Lei nº 115, representou para essas escolas do país um triunfo que as reconhecia como instituições para a formação de professores, porém também ocasionou grandes desafios que não terminaram de se consolidar.

A quarta tese, denominada *Formación ciudadana y justicia social en la educación desde la teoría del reconocimiento: discursos sobre las prácticas de los líderes del Proyecto Colegios Maestros de Medellín*, de Sandra Patricia Mejía Rodríguez, da Universidad de Antioquia, defendida em 2017, é dividida em cinco capítulos, com as conclusões e culminando com os referenciais bibliográficos e apêndices. A investigação analisa a formação cidadã e a justiça social na educação, especificamente no primeiro Colégio construído e em funcionamento: a Instituição Educativa São Bento. Essa investigação ocorreu de 2014 a 2016 e, conceitualmente, realizou-se a partir da Teoria do Reconhecimento de Axel Honneth, para compreender a relação entre Formação, Cidadania e Justiça Social na Educação.

No encaminhamento metodológico da pesquisa, Sandra Patricia Mejía Rodríguez vai ao postulado de um desenho qualitativo, que inclui o enfoque hermenêutico e se desenvolve em três fases: contextualização (descrição), significação (análise e interpretação) e projeção (proposta), cada uma apoiando-se em ferramentas de observação, documentação e entrevistas semiestruturadas e narrativas.

A investigação constata que a esfera do direito da Teoria do Reconhecimento aparece nos discursos sobre as práticas dos líderes das faculdades de formação de professores como uma possibilidade, por meio da qual tem sido possível superar as formas de menosprezo da escola. Além disso, evidenciam-se relações dialógicas, desiguais e permeáveis entre as esferas do reconhecimento (amor, lei e solidariedade) dos eixos do tempo, como memória, experiência presente e expectativa futura.

A quinta e última tese deste estudo, denominada *Interculturalidad crítica en los programas de formación inicial de docentes de lenguas extranjeras en el contexto colombiano contemporáneo*, de Carlo Erwin Granados Beltrán, da Universidad Santo Tomás, 2018, apresenta a investigação dos caminhos em que a interculturalidade crítica, vista como uma posição teórica descolonial, pode ser ontológica e, epistemologicamente, integrada à formação inicial de professores de língua estrangeira.

A investigação realizada por Carlo Erwin Granados Beltrán é de abordagem qualitativa e crítica. Os dados foram coletados por meio de entrevistas com professores ligados ao Bacharelado em âmbito nacional e com o representante de treinamento de professores da Colômbia Bilíngue. Para a coleta formaram-se grupos de discussão com estudantes de um curso de Licenciatura, após feita uma intervenção pedagógica. Por último, foram analisados documentos de política pública em instituições relacionadas à formação de professores. Para o desenvolvimento desta análise documental, o autor da tese optou pela Análise Crítica do Discurso (ACD).

A análise dos dados, realizada pelo autor da referida tese, indicou tensões discursivas na área de formação de professores de inglês na Colômbia, a saber: o de ser instrutor ou educador de inglês e a preferência por um falante nativo ou não nativo; a imagem deficitária de professores de língua estrangeira em oposição a um professor ideal; funções instrumentais de inglês e funções cognitivas e interculturais para aprender inglês; competências disciplinares *versus* competências integrais e a ênfase no conhecimento prático *versus* integração teoria e prática. A partir dessas tensões, foram propostos critérios para a formação inicial de professores com base na interculturalidade crítica como uma alternativa descolonial. São elas: a) os egressos dos programas de formação inicial em línguas são profissionais da Pedagogia de língua estrangeira; b) os egressos dos programas de formação inicial em língua estrangeira são professores plurilíngues; c) os egressos dos programas de formação inicial preocupam-se em manter sua qualidade como professores integrais; d) a língua estrangeira é um meio de reconhecer-se como diverso e reconhecer o Outro diverso; e) um programa de formação inicial de professores de língua estrangeira está fundamentado na interdisciplinaridade como opção descolonizadora; f) os programas de formação inicial de professores de língua estrangeira fundam-se em uma práxis crítica.

Em suas conclusões, Carlo Erwin Granados Beltrán apresenta algumas contribuições para a resposta do objetivo geral de sua tese: o de construir critérios para a formação inicial de professores de línguas estrangeiras com base na interculturalidade crítica como desenvolvimento teórico da volta descolonial. Apresenta as contribuições para a volta descolonial, para a formação inicial de professores de língua estrangeira, para o desenho metodológico, e contribuições para a abordagem sociocrítica e para a análise das matrizes.

Na sequência, após a análise das referidas teses, parte-se à discussão sobre as proximidades dos trabalhos. Os aspectos principais elencados referem-se aos saberes e às práticas docentes, tema central deste artigo, com maior destaque nas cinco teses analisadas.

Síntese e discussão

Ao realizar a análise, observou-se que os saberes e práticas docentes, promulgados em tais trabalhos, enfatizam a relevância da contribuição dos processos de formação continuada para a ação pedagógica docente, bem como para o desenvolvimento pessoal, profissional, político e social dos professores. Diante disso, o Quadro 3 evidencia quais os saberes e as práticas docentes que se destacaram em cada uma das teses analisadas.

Quadro 3 – Saberes e práticas docentes das cinco teses colombianas

Tese	Saberes e Práticas
<p>Fundamentación de una estrategia didáctica basada en la teoría de la abducción, la hermenéutica y el diálogo de saberes para la formación de profesores investigadores en la educación básica, media y superior, de Mónica Moreno Torres, da Universidad de Antioquia, 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vontade em aprender passa pela formação do professor. - Interdisciplinaridade – diálogos entre os saberes entrelaça professores e estudantes. - Construções de saberes se dá de maneira coletiva e individual. - Pesquisa nas aulas é um exercício de inovação. - Preocupação com questões científicas, culturais, sociais e artísticas intercalada à pesquisa.
<p>La Formación permanente del profesor universitario de educación física en el departamento de Antioquia – Colombia, de Juan Carlos Padierna Cardona, da Universidad de Antioquia, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formação contínua e observatório. - Cenários de desempenho do professor. - Educação Superior baseado em competências. - Processos de ensino – aprendizagem e avaliação de qualidade. - Perfil docente. - Melhoria do processo de ensino e aprendizagem pelo desenvolvimento de competências. - Novas tecnologias. - Colaboração e trabalho em equipe. - Processos sistemáticos de avaliação.
<p>Panorama histórico, políticas y residencias: reestructuración y acreditación de las escuelas colombianas, de Gloria Elena Herrera Casilimas, Universidad de Antioquia, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discursos e acreditação para a credibilidade da formação de professores na Colômbia. - Processos de reestruturação não consolidados. - Formação de professores em cheque. - Muito discurso e pouco investimento.
<p>Formación Ciudadana y Justicia Social en la Educación desde la Teoría del Reconocimiento: Discursos sobre las prácticas de los líderes del Proyecto Colegios Maestros de Medellín, de Sandra Patricia Mejía Rodríguez, Universidad de Antioquia, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formação cidadã e justiça social são complementares na educação. - Esfera do direito da Teoria do Reconhecimento possibilidade de formação de líderes. - Relações dialógicas, desiguais e permeáveis. - Memória, experiência e expectativa na formação continuada de professores.
<p>La interculturalidad crítica en los programas de formación inicial de docentes de lenguas extranjeras en el contexto colombiano contemporáneo, de Carlo Erwin Granados Beltrán, Universidad Santo Tomás, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de formação inicial em Línguas Estrangeiras. - Egressos dos programas de formação inicial em Línguas estrangeiras são plurilíngues. - Egressos e qualidade como professores integrais. - Língua estrangeira como meio para o reconhecimento do diverso. - Programa de formação interdisciplinar. - Programas de formação inicial fundamentado em uma práxis crítica.

Fonte: elaborado pelas autoras (2019).

Diante do Quadro 3 proposto supra, os saberes e práticas que se destacam nas teses colombianas estão relacionados à formação inicial e continuada de professores, aos processos de ensino e

aprendizagem e à interdisciplinaridade, que entrelaça os componentes curriculares num constante diálogo com as demais áreas de conhecimento.

A formação inicial, proposta nas teses analisadas, propõe um processo formativo com um conhecimento sólido e amplo que impulsiona a uma atualização e inovação pedagógica. Como convoca Francisco Imbernón (2011, p. 69):

É necessário estabelecer uma formação inicial que proporcione um conhecimento válido e gere uma atitude interativa e dialética que conduza a valorizar a necessidade de uma atualização permanente em função das mudanças que se produzem; a criar estratégias e métodos de intervenção, cooperação, análise, reflexão, a construir um estilo rigoroso e investigativo.

É o que salienta Carlo Erwin Granados Beltrán (2018) em sua tese supra referida. O autor reflete sobre o papel dos novos professores de inglês que, ao instituírem políticas linguísticas em suas práticas de ensino, desenvolveram novas formas de conhecer, saber e fazer. É importante que os professores em formação inicial busquem familiarizar-se com os modelos educativos locais e com os conhecimentos e práticas de outros ambientes, como os rurais, indígenas e afrodescendentes, dentre outros, para o ensino e a aprendizagem de línguas – estrangeiras e maternas. A investigação apresentou a tomada de consciência dos professores ao perceberem que são agentes de mudanças, entendendo que a teoria é necessária, mas que precisam “ler” os contextos em que estão inseridos para desenvolverem as atividades de ensino e aprendizagem.

Outro aspecto que se salienta nas teses é o processo de ensino e aprendizagem por meio da pesquisa, da investigação. Uma constante de “mão dupla” que envolve professor e currículo. É o que aborda Mônica Moreno Torres (2012) em sua tese anteriormente citada. Ela questionou o papel dos professores e sua contribuição na dinamização da pesquisa nas aulas, sendo este um exercício de inovação didática. O corpo docente, ao dar-se conta de seu potencial ideário em consonância com seus alunos, evoluiu para estabelecer questões científicas, culturais, sociais e artísticas, ampliando as possibilidades de investigação nas aulas e aprofundando as estratégias de ensino. Diante desse caminho tem-se um ensino efetivo pelo professor e uma aprendizagem eficaz por parte do aluno.

Em consonância a isso, Juan Carlos Padierna Cardona (2017) apresenta suas descobertas sobre os programas institucionalizados visando o professor universitário de Educação Física; isso dentro de uma perspectiva genérica e não específica, desconhecendo suas necessidades e expectativas, preferindo programas de formação genéricos baseados em competências. Assim, os programas curriculares que se desenvolveram não estavam formulados com base no enfoque educativo. Eles resultaram de uma proposta de formação continuada, de um observatório sugerindo indagações que levaram a outras pesquisas.

Imbernón (2011, p. 48), ao mencionar a formação do professor como elemento essencial, mas não único do seu desenvolvimento profissional, destaca:

Falar de desenvolvimento profissional, para além da formação, significa reconhecer o caráter profissional específico do professor e a existência de um espaço onde este possa ser exercido. Também implica reconhecer que os professores podem ser verdadeiros agentes sociais, capazes de planejar e gerir o ensino-aprendizagem, além de intervir nos complexos sistemas que constituem a estrutura social e profissional.

Nessa direção da formação contínua docente, Gloria Helena Herrera Casilimas (2017) apresenta, em sua tese, discursos que deram credibilidade à formação de professores. A autora salientou que os processos de reestruturação precisam ser consolidados, pois há muitos discursos e pouca prática, portanto, há falhas em relação a esse tema.

Da mesma forma, Sandra Patricia Mejía Rodríguez (2017) citou a formação cidadã e a justiça social como complementares na educação por meio da esfera da Teoria do Reconhecimento, que apareceu nos discursos sobre as práticas dos líderes do Projeto Escola Mestres, como uma possibilidade de formar líderes e superar as formas de desprezo na escola. Rodríguez convoca as relações dialógicas por intermédio do amor, do direito e da solidariedade (Teoria do Reconhecimento), desde eixos como a memória, experiência e expectativa futura na formação continuada de professores.

Cabe salientar que a partir dessa discussão e aproximações entre as ideias abordadas pelos autores nas teses analisadas, a formação pedagógica, seja ela inicial ou contínua, assume papel fundamental na prática docente, uma vez que contribui para a

promoção de ambientes de aprendizagem e para a criação de estratégias voltadas à melhoria do processo de ensino em extensão ao de aprendizagem.

Dentro dessa perspectiva, Perrenoud (1997) traz a importância de se pensar a profissão docente e a prática pedagógica dentro da formação de professores, uma vez que são estes espaços que preparam os profissionais a enfrentar os problemas reais e a lidar com as condições mínimas necessárias à ação pedagógica.

Assim, é importante relacionar os saberes docentes à formação e ao trabalho realizado pelos professores. Tardif (2002) aponta para a importância que os processos formativos têm na construção dos conhecimentos específicos à profissão e que o grande desafio para a formação é abrir espaços maiores para esses conhecimentos; os conhecimentos práticos do próprio currículo, da própria realidade, da própria profissão. Quando esses espaços são abertos é possível relacionar a prática profissional a lugares de aprendizagem autônomos e imprescindíveis; lugares estes que mobilizam e produzem saberes e competências específicas e que devem ser incorporados à formação, tornando-se um espaço de comunicação desses saberes e competências.

Considerações Finais

A partir da análise das cinco teses colombianas e da identificação de alguns saberes existentes em cada uma delas, verificamos que existem semelhanças que aproximam as teses entre si. Na primeira delas, destaca-se que as cinco teses analisadas foram produzidas na mesma universidade, contudo sob a orientação de diferentes professores orientadores. Talvez por esse motivo, ambas as teses apresentem aproximações, posto que o Programa de Pós-Graduação da Universidade pode ter como característica a potencialização da formação continuada e o aprofundamento de temáticas que tratem dos saberes e práticas docentes. Além disso, destaca-se que alguns saberes propostos e discutidos nas teses apresentadas, foram identificados, repetidos ou complementados, conforme foi exposto no Quadro 3.

Além da importância da formação continuada, tema discutido neste artigo, destacamos que em duas teses a questão da interdisciplinaridade foi trazida como um saber importante na contribuição para a prática pedagógica. Por meio da interdisciplinaridade é possível que haja a interação entre as áreas de conhecimento e

os saberes docentes, uma vez que é um processo de construção que ocorre de forma integrada, dinâmica e articulada, e que abre novas possibilidades de aprendizado para professores e estudantes.

Outra questão apresentada em mais de uma tese foi a importância de estabelecer espaços de discussões, relações dialógicas, trabalho em equipe e diálogo entre os saberes, entrelaçando professores e estudantes de maneira coletiva. Sem dúvidas, este trabalho coletivo, participativo e integrado contribui para que os professores possam estabelecer relações com seus pares e socializar e desenvolver práticas permanentes de pesquisa colaborativa, promovendo, cotidianamente, produções autônomas de saberes e experiências.

Sendo assim, com o objetivo de analisar as teses que contemplaram a categoria Saberes e Práticas Docentes oriunda da categorização realizada no âmbito do grupo de pesquisa, conclui-se que os saberes e as práticas são resultados de uma experiência de formação continuada que precisa de acompanhamento contínuo e de intervenções estratégicas, de modo a se obter um bom êxito.

As análises apontam a importância da formação para o reconhecimento e acreditação dos discursos e práticas docentes. A construção individual e coletiva para o desenvolvimento de competências e habilidades de investigação na educação, é uma prática a ser considerada para o aprimoramento do perfil docente em consonância à formação cidadã e social na educação.

Cabe ressaltar a necessidade de se ampliar o estudo acerca da análise em teses nos outros 11 programas de Pós-Graduação em Educação na Colômbia, aos quais ainda não se teve acesso, para a continuidade das pesquisas do referido grupo e a ampliação das discussões acerca de outras temáticas pertinentes ao processo de investigação e de questões emergentes à melhoria da educação.

Para finalizar, é importante destacar as aproximações entre o estudo das produções acadêmicas no contexto colombiano e o que vem sendo discutido na realidade brasileira. A temática formação de professores, dentro das teses analisadas, se aproxima muito das produções feitas no Brasil, abordando a importância da formação docente e tratando aspectos relacionados aos processos de ensino e aprendizagem. Enquanto que no Brasil, as produções acerca da formação, saberes e práticas docentes são recorrentes e cada vez mais comuns no contexto das produções dos Programas de Pós-Graduação, evidencia-se, no entanto, que este não é um assunto muito aprofundado e/ou discutido na Colômbia, uma vez que

encontramos apenas cinco trabalhos, dos 123 analisados, que trazem contribuições a respeito. Com isso, salienta-se que a Colômbia traça um percurso importante, trazendo reflexões, contribuições e trabalhos exitosos acerca da temática formação docente, porém ainda é necessário que as universidades e os Programas de Pós-Graduação ampliem os estudos e pesquisas nessa área. Também se destaca aqui que, estudos comparativos entre Colômbia e Brasil, são relevantes de serem realizados de modo a ampliar as perspectivas educacionais dos dois países no que concerne a formação de continuada de professores.

Teacher knowledge and practices in continuing education: analysis of dissertations from Colombia

Abstract: The article presents a reflection on the importance of teacher training for the qualification of pedagogical knowledge and practices, in addition to the construction of professional identity and the recognition of teaching discourses, based on discussions proposed in the scope of "Study Group on Students" (Geres). We studied 123 dissertations from Graduate Programs in Higher Education Institutions in Colombia, defended between 2006 and 2019, in five universities. Upon analyzing the dissertations, we observed growing interest in the theoretical, practical and experiential knowledge of teachers, as well as on the relation the research establishes between teacher knowledge and practices in different educational contexts. Similarly, we can see interest in focusing on the realities and problems present in Basic and Higher Education, considering these investigations and teaching levels, a field conducive to developing proposals and transformations in educational policies in Colombia.

Keywords: teacher knowledge and practices; educational contexts; dissertations in education in Colombia; continuing education.

Conocimientos y prácticas docentes en educación continua: análisis de tesis de Colombia

Resumen: El artículo presenta una reflexión sobre la importancia de la formación del profesorado para la calificación de los conocimientos y prácticas pedagógicas, además de la construcción de la identidad profesional y el reconocimiento de los discursos docentes, desde los debates propuestos en el ámbito del "Grupo de estudio sobre estudiantes" (Geres). Estudiamos 123 tesis doctorales en instituciones de educación superior en Colombia, defendidas entre 2006 y 2019, en cinco universidades. Al analizar las tesis, observamos un creciente interés en el conocimiento teórico, práctico y experimental de los docentes, así como en la relación que la investigación establece entre el conocimiento y las prácticas docentes en diferentes contextos educativos. De manera similar, podemos ver interés en enfocarnos en las realidades y problemas presentes en la Educación Básica y Superior, considerando estas investigaciones y niveles de enseñanza, un campo propicio para desarrollar propuestas y transformaciones en las políticas educativas en Colombia.

observamos un creciente interés en el conocimiento teórico, práctico y experimental de los docentes, así como en la relación que la investigación establece entre el conocimiento y las prácticas docentes en diferentes contextos educativos. De manera similar, podemos ver interés en enfocarnos en las realidades y problemas presentes en la Educación Básica y Superior; considerando estas investigaciones y niveles de enseñanza, un campo propicio para desarrollar propuestas y transformaciones en las políticas educativas en Colombia.

Palabras clave: conocimiento y prácticas docentes; contextos educativos; tesis en educación en Colombia; educación continua.

Referências

BELTRÁN, C. E. G. *La interculturalidad crítica en los programas de formación inicial de docentes de lenguas extranjeras en el contexto colombiano Contemporáneo*. 2018. Tese (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Universidad de Santo Tomás, 2018.

CASILIMAS, G. E. H. *Panorama histórico, políticas y residencias: reestructuración y acreditación de las escuelas colombianas*. 2017. Tese (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Línea en Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, Medellín, 2017.

FELICETTI, V. L. Teacher education: from education to teacher substance and practice. *Research in Higher Education Journal*, Ponte Vedra Beach, v. 13, p. 1-8, 2011. Disponível em: <http://www.aabri.com/rhej.html>. Acesso em: 23 jun. 2019.

FREIRE, P. *A pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORENO TORRES, M. *Fundamentación de una estrategia didáctica basada en la teoría de la abducción, la hermenéutica y el diálogo de saberes para la formación de profesores investigadores en la educación básica, media y superior*. 2012. Tese (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, 2012.

NÓVOA, A. *Diálogo com António Nóvoa*. 2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IW2fqBCqL7I&t=24s>. Acesso em: 24 jun. 2019.

NÓVOA, A. Carta a um jovem investigador em Educação. *Investigar em educação*, Porto, n. 3, 2015. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/83>. Acesso em: 23 jun. 2019.

PADIERNA CARDONA, J. C. *La formación permanente del profesor universitario de educación física en el Departamento de Antioquia - Colombia*. 2017. Tese (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Instituto de Educación Física, Universidad de Antioquia. Medellín, 2017.

PERRENOUD, P. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas*. 2. ed. Dom Quixote: Lisboa, 1997.

RODRÍGUEZ, S. P. M. *Formación ciudadana y justicia social en la educación desde la teoría del reconocimiento: discursos sobre las prácticas de los líderes del Proyecto Colegios Maestros de Medellín*. 2017. Tese (Doctorado en Educación) Facultad de Educación, Línea en Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. Medellín, 2017.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA BERAZA, M. A. *Competencias docentes del profesor universitario*. Calidad y desarrollo profesional. 2. ed. Madrid: Editorial Narcea, 2014.

Submetido em 07/06/2020
Aprovado em 12/04/2021