



13
ISSN 1516-2907



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
Reitor – Naomar Monteiro de Almeida Filho

FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção – Celi Nelza Zülke Taffarel / Iracy Silva Picanço

EDITOR
Nelson De Luca Pretto (nelson@pretto.info)

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL
Yves Lenoir - Université de Sherbrooke (Québec)
Leoncio Vega Gil - Universidade de Salamanca (Espanha)
Michael Young - Universidade de Londres
London Knowledge Laboratory
Paulo Maria Bastos da Silva Dias - Universidade do Minho (Portugal)
Carolina Silva Souza - Universidade de Algarve (Portugal)

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL
Afrânio Catani – USP
Ana Lúcia Eduardo Farah Valente – UnB
Antonio Flávio B. Moreira – UCP/RJ
Eunice Trein – UFF
Graça Paulino – UFMG
Heleusa Figueira Câmara – UESB
Jacques Therrien – UFC
Lucília Regina de S. Machado – UFMG
Maria Antonia Coutinho – UNEB
Paulo Gileno Cysneiros – UFPE
Roberto Romano – UNICAMP

COMISSÃO EDITORIAL / Faced
Cleverson Suzart Silva
Dinéa Maria Sobral Muniz
Eduardo Sande
Iara Rosa Farias
Lúcia Maria da França Rocha
Maria Cecília de Paula Silva
Prudente Pereira de Almeida Neto

Secretário de Redação e Revisor
Álvaro Cardoso de Souza (alvaroc@ufba.br)

Normalização
Sônia Chagas Vieira (svieira@ufba.br)

Universidade Federal da Bahia
Faculdade de Educação
Av. Reitor Miguel Calmon s/nº
Vale do Canela
40.110-100 – Salvador – Bahia – Brasil

Fone: + 55 71 3283 7272
Fax: + 55 71 3283 7292
revista@faced.ufba.br
www.faced.ufba.br
www.revistafaced.ufba.br

Revista da
FACED

Universidade Federal da Bahia

Faculdade de Educação
Universidade Federal da Bahia
Ano 2008, n.º 13
jan./jun.
ISSN 1516-2907



Capa
Joenilson Lopes

Arte final
Alana Gonçalves de Carvalho

Projeto gráfico
Joenilson Lopes

Editoração eletrônica
Alana Gonçalves de Carvalho

UFBA/FACED/Biblioteca Anísio Teixeira

Revista da FACED. - N. 0 (out. 1994)- . - Salvador, BA : Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 1994-
v. : il.

Semestral.

ISSN 1516-2907

Descrição baseada em: N. 13 (jan./jun. 2008).

1. Educação - Periódicos. I. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação.

CDD 370.5
CDU 37(05)

Sumário

Editorial.....	7
----------------	---

Artigos

Trabalho docente: um trabalho alienado? <i>Maria Odila Finger Fernandes Lima</i> <i>Daiana Klein Weber</i> <i>Rosa Maria Filippozzi Martini</i>	13
Controlar para educar? O poder como forma de construção de sujeitos na perspectiva dicotômica dominante-dominado <i>Nilton Bruno Tomelin</i> <i>Rosane Nardi Melz</i>	33
Uma experiência de aprendizagem mediada com adolescentes em uma escola pública de Salvador-Bahia <i>Joanna Angélica Carneiro Oliveira</i>	45
A Gestão Participativa nas Escolas Públicas Municipais de Salvador e o nível de envolvimento da comunidade escolar <i>José Santos de Jesus</i> <i>Jair Nascimento Santos</i>	59
O Programa UFBA em Campo – ACC: sua contribuição na formação do estudante <i>Anuska Andreia de Sousa Silva</i>	83
Mediação de processos de busca e uso de fontes de informação em ambiente de <i>eLearning</i> <i>Jamille Cabral Pereira Barbosa</i> <i>Fernando M. S. Ramos</i>	103
Ensino de História e ação comunicativa: a racionalidade processual na História ensinada <i>Patrícia Bastos de Azevedo</i>	123
Intervenção educacional no processo de organização sociocomunitária em populações atingidas por barragens <i>Edinaldo Medeiros Carmo</i>	137
Ensino de ciências: onde está o gênero? <i>Angela Maria F. L. Souza</i>	149

Resenhas

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25 ed. São Paulo. Paz e Terra, 1996. p.166 (Coleção leitura)
Marlon Messias Santana Cruz.....163
- MUNIZ, Dinéa Maria S; SOUZA, Emília Helena P. M de;
BELTRÃO, Lícia Maria F. (Org.). *Entre textos, língua e ensino*. Salvador:
EDUFBA, 2007. 198 p.
Maria Emília Oliveira Santana Rodrigues.....169
- COUTO, Edvaldo Souza; GOELLNER, Silvana Vilodre (Org.).
Corpos mutantes: ensaios sobre novas (d)eficiências corporais. Porto Alegre,
Ed. da UFRGS, 2007. 183 p.
Rita Virginia Argollo.....179

Editorial

O número 13 de nossa *Revista da Faced* chega primeiro *on line*, em nosso sistema *web*, e, logo depois, na sua versão impressa.

A *Revista da Faced* vem se consolidando como uma revista de cobertura ampla do campo educacional, abrigando artigos e resenhas que consideram o pensar a educação num sentido bem amplo, incluindo de forma permanente as discussões específicas do ensino das diversas matérias e disciplinas, em todos os níveis. Este número, portanto, mostra de forma clara esse leque de abordagens, passando pelas políticas públicas, pela gestão escolar e pelas experiências extensionistas universitárias, chegando às abordagens específicas do ensino das ciências, da história e da educação física

Começamos com a discussão que toca de perto a todos nós, os que fazem e os que leem a revista: o trabalho docente. Será esse um trabalho alienado, questionam Maria Odila Finger Fernandes Lima, Daiana Klein Weber e Rosa Maria Filippozzi Martini, no artigo que abre o número 13 da revista. Nele, discute-se as possíveis interfaces da história do trabalho do educador com o trabalho alienado, conceito desenvolvido por Marx e resgatado no texto. Papel fundamental desempenham os professores em todo o processo educacional, sendo básico para compreendê-lo refletir, também, sobre a educação e as diferentes concepções de poder, o que é feito no artigo dos professores Nilton Bruno Tomelin e Rosane Nardi Melz, da cidade de Brusque, em Santa Catarina, intitulado *Controlar para educar? O poder como forma de construção de sujeitos na perspectiva dicotômica dominante-dominado*. Os autores se propõem, para essa análise, estudar “a relação deste com o saber, com a construção do sujeito e sua instituição no sistema educacional”.

O terceiro artigo, neste número, traz de novo para a revista a temática da juventude, ao analisar *[u]ma experiência de aprendizagem mediada com adolescentes em uma escola pública de Salvador-Bahia*, resultado de Pesquisa de Mestrado da psicóloga do Centro de Saúde Mental Oswaldo Camargo (SMS de Salvador/Bahia), Joanna Angélica Carneiro Oliveira, desenvolvida no Programa de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação da FAGED-UFBA. Os resultados da pesquisa indicaram a necessidade da mediação e

identificaram a importância da relação escola-família, indicando que ambas “devem atuar em parceria, auxiliando os processos de aprendizagem dos adolescentes”.

Entramos, no quarto artigo, no tema da Gestão Participativa, com a análise do caso das escolas públicas municipais de Salvador/Bahia, buscando identificar o “nível de envolvimento da comunidade escolar” nesses processos. A pesquisa de José Santos de Jesus e Jair Nascimento Santos, que deu origem ao artigo, foi realizada no ano de 2006, através de um estudo de caso, e buscou identificar “os acessos e as dificuldades na participação da comunidade escolar (pais, alunos, professores, funcionários e gestores) na gestão” dessas escolas.

Uma experiência de extensão em andamento na UFBA, desde a década de 90 do século passado, é tratada por Anuska Andreia de Sousa Silva, no artigo *O Programa UFBA em Campo – ACC: sua contribuição na formação do estudante*. O artigo, também fruto de uma dissertação de mestrado na Faculdade de Educação da UFBA, buscou analisar esse projeto a partir do olhar dos egressos dos cursos de graduação da UFBA, e verificou que esta utiliza o mesmo conceito elaborado pelo Plano Nacional de Extensão Universitária. Dessa forma, evidencia a autora que a Atividade Curricular em Comunidade (ACC) articula as funções essenciais da Universidade, ou seja, o ensino, a pesquisa e a extensão. A pesquisa apontou que a Universidade possui políticas institucionais para o desenvolvimento da ACC, e que o programa desempenha um papel importante no trajeto curricular do estudante, contribuindo para a formação ética, profissional, cidadã e humanitária.

Retomamos no sexto artigo, a presença de professores portugueses na nossa revista e o tema das tecnologias da informação e comunicação (TIC), com o texto *Mediação de processos de busca e uso de fontes de informação em ambiente de eLearning*, de Jamille Cabral Pereira Barbosa, doutoranda em Ciência e Tecnologias da Comunicação, e Fernando M. S. Ramos, professor do Departamento de Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro. O artigo explicita que a “incorporação das plataformas de *eLearning* no ensino universitário tem servido como objecto de estudo de inúmeras pesquisas científicas que se dedicam ao entendimento dos seus reflexos na comunidade docente e discente”, procurando compreender de que forma as TIC “podem contribuir para melhorar as práticas comuns relacionadas com o uso dos recursos

de informação *on-line* por utilizadores de plataformas de *eLearning*".

O artigo seguinte tem como tema a análise sobre o ensino de história e sua ação comunicativa, com base na "racionalidade processual na História ensinada". O artigo, fruto de mais uma pesquisa de mestrado, dessa vez realizada junto ao Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense, no período de 2000 a 2003, pela professora Patrícia Bastos de Azevedo, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Utilizando-se da teoria habermasiana da Ação Comunicativa, o texto apresenta uma relação desta teoria "com a construção da memória social e seu papel no fazer pedagógico da sala de aula de história."

O tema ambiental se faz presente neste número através do artigo *Intervenção educacional no processo de organização sociocomunitária em populações atingidas por barragens*, de autoria de Edinaldo Medeiros Carmo, professor da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).

A pesquisa foi desenvolvida junto aos reassentados do Núcleo Fazenda Nova, um dos 15 criados para abrigar as famílias que tiveram suas terras inundadas com a formação do lago decorrente da construção da Barragem Pedra do Cavalo, na região fumageira do Recôncavo Baiano. O texto apresenta os resultados desse estudo de caso e revela que as intervenções educacionais realizadas pelas instituições governamentais não proporcionaram aos reassentados a conquista da autonomia, "gerando forte dependência ao poder instituído" de forma que, conclui o artigo, a "participação dos reassentados, em prol de melhores condições de vida, por meio da organização sociocomunitária, ainda não foi conquistada".

A temática gênero volta à *Revista da Faced*, desta vez associada ao ensino de ciências, com o artigo da professora do Instituto de Biologia da UFBA, Angela Maria F. L. Souza. Aqui, o que se buscou identificar nas pesquisas sobre Ensino de Ciências no Brasil foi a presença (ou a ausência, na verdade!) dos estudos de gênero, apresentando "argumentos a favor da incorporação de gênero como categoria de análise nesses estudos".

Três resenhas fecham este número 13 da *Revista da Faced*. A primeira, *No limite – ou em busca de um corpo*, escrita pela professora Rita Virgínia Argollo, da Universidade Estadual de Santa Cruz

(UESC) e doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFBA, analisa o livro “Corpos mutantes: ensaios sobre novas (d)eficiências corporais”, organizado pelos professores Edvaldo Souza Couto, da UFBA, e Silvana Vilodre Goellner, da UFRGS, publicado pela Editora da UFRGS em 2007. O professor Marlon Messias Santana Cruz faz uma releitura do livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, de Paulo Freire, já em sua 25 edição pela Editora Paz e Terra, e, por fim, Maria Emília Oliveira Santana Rodrigues, professora do projeto de Licenciaturas Especiais da UFBA, faz uma análise do livro “Entre textos, língua e ensino”, organizado pelas professoras Dinéia Maria Sobral Muniz, Emília Helena P. M de Souza e Lícia Maria F. Beltrão, da Faculdade de Educação da UFBA, livro este que é o quinto volume da série *Sala de Aula*, da Editora da Universidade Federal da Bahia (EDUFBA).

Durante o último ano recebemos apoio financeiro da própria UFBA, através do edital interno de apoio às revistas acadêmicas, que nos contemplou com recursos que garantem especialmente a nossa versão impressa, o que consideramos fundamental para que possamos chegar às bibliotecas de universidades e escolas onde professores possam se beneficiar com os artigos aqui publicados na busca de uma formação contínua e integral, condição básica para termos uma educação e uma escola de qualidade em nosso país.

Desejamos uma boa leitura, ao tempo em que convidamos para visitar a revista *on-line* (www.revistafaced.ufba.br), ler os demais artigos e a contribuir com o envio de outros textos para os próximos números.

O Editor

Artigos

