

APRESENTAÇÃO

Neste número da Revista FACED trazemos a público dez artigos oriundos da comunidade acadêmica de nossa Faculdade. Alguns resultaram das dissertações de mestrado de professores da Escola. Neste caso, situam-se os artigos, todos três tendo campo temático da Educação Física como objeto privilegiado, dos Professores Francisco José Gondim Pitanga, Orlando José Hage e Admilson Santos, respectivamente, *Atividade Física e Gordura Corporal*, *Histórico das Concepções e Tendências pedagógicas na Educação Física Brasileira* e *Cego, o Espaço, o Corpo e o Movimento*. Os demais foram escritos, especificamente, para este número de nossa Revista e se inscrevem numa ampla variedade de temas, ainda que todos pertinentes à área educacional.

Na seção Relatos dominam comunicações sobre ações e projetos levados a efeito na atividade de ensino dos autores, como o trabalho executado pela Professora Maria Antoníeta de C. Tourinho no ensino de Metodologia e Prática do Ensino de História e o da Professora Maria do Pilar no Curso de Formação de Professores Indígenas, produzido na FACED por uma equipe de professores com a participação do ANAI-BA e apoio financeiro do MEC. Os demais, dos Professores Fernando Reis do E. Santo e Augusto César R. Leiro, voltam-se para o Curso de Licenciatura em Educação Física desta Universidade, que, ao estar completando dez anos de existência, tem procurado desenvolver um balanço de sua prática como subsídio para uma reformulação que vem demonstrando ser necessária diante da avaliação que tem sido realizada.

Quanto à seção Resumos de Dissertações e Teses, o espaço que ocupa resulta da vitalidade do nosso Programa de Pós-Graduação em Educação. O ano de 1997 foi pródigo em conclusões de curso e pareceu-nos significativo que expressássemos essa dinâmica, publicando os resumos dos trabalhos defendidos.

É significativo que as Notícias tratem de temas, aparentemente, tão excludentes. As bibliotecas virtuais, âmbito no qual Professor Nelson Pretto, autor da notícia e coordenador do projeto, se destaca e, em seguida, a apresentação do Projeto, como um todo, de Formação de Professores Indígenas.

Este conjunto diverso é indicativo do campo temático - a educação - e da possibilidade de convívio, num mesmo ambiente, de interesses tão específicos, mas que, entretanto, demonstram o sentido da instituição universitária.

Este é o espaço no qual o diverso e o conflitante podem e devem se confrontar na perspectiva da produção científica.

IRACY SILVA PIKANÇO
DIRETORA DA
FACULDADE DE
EDUCAÇÃO DA
UFBA

FACEDN°2

REVISTADA