

Antonieta Maria Rizzo Araujo \*

## **Educação Ambiental: Concepção e Prática na Perspectiva do NECEA-Núcleo de Estudo em Ciência e Educação Ambiental.**

(...) não são os homens enquanto categoria genérica que estão destruindo a natureza, mas sim o homem sob determinadas formas de organização social, no seio de uma cultura. (Carlos Walter Porto Gonçalves)

(\*) Professora da  
FACED/UFBa

**E**ducadores, cientistas, instituições de direito público e privado têm desenvolvido trabalhos sob a designação de "Educação Ambiental" com objetivos e abordagens bastante diferenciados. Constata-se que esse tema tem abrangido ações de natureza diversa como, por exemplo, excursões escolares a locais afetados pela poluição ou que sofreram desmatamento; visitas a parques ou reservas florestais com a finalidade de sensibilizar os indivíduos para os problemas de agressão à natureza (animais ou vegetais); apresentação de trabalhos em Seminários, Congressos e Simpósios relacionados com a extinção de espécies animais e vegetais, discutindo-se a consequente necessidade de se estabelecerem ações que visem à preservação de tais espécies. Cursos ou mini-cursos de Ecologia são desenvolvidos visando a esclarecer a respeito de questões letiva de lixo, são realizadas também a propósito de Educação Ambiental!.

Tais ações colocam os objetivos do trabalho em Educação Ambiental sob um enfoque demasiadamente específico, causando uma distorção na concepção da mesma. Submetidos a ações de caráter pragmático e distanciado de uma análise crítica contextualizada, professores, alunos, cidadãos de um modo geral, induzidos também pela ação da mídia, são levados a formular um conceito reducionista, muitas vezes enfocando apenas aspectos ecológicos, do tema Educação Ambiental! Observa-se, portanto, que a maioria dos trabalhos realizados nessa área tem seus objetivos e produção do conhecimento limitados por princípios comportamentais.

Partindo-se dessa constatação e, na compreensão de que o homem sempre alterou o meio em que vive e que este processo não se dá apenas mediante a relação homem/meio, mas, também, na forma como as sociedades se organizaram, outros fatores passam a compor o processo de ação no campo da Educação Ambiental!. Então, tem-se como fatores diretamente ligados a esse tema: a forma como a sociedade está organizada, as relações entre os homens através do trabalho, a dimensão histórica da degradação ambiental, que não é consequência do crescimento demográfico ou do progresso, mas do modo pelo qual os homens se organizaram no que se refere ao sistema de produção. Na nossa sociedade, o sentido do trabalho está pervertido e as relações de produção não objetivam a subsistência da sociedade como um todo, colocando a degradação ambien

tal em níveis insustentáveis. Desse modo, depreende-se que as práticas educativas relacionadas com o ambiente devem ter como questionamento natureza) passa pelo questionamento da organização social, de como se dão as relações entre os homens através do trabalho, do direito à educação, saúde, alimentação e participação política de todos os homens.

Considerando-se os elementos anteriormente citados e com o objetivo de realizar estudos sobre Educação Ambiental, no sentido de contribuir com o processo de construção do corpo de conhecimento sócio-político-cultural, filosófico e pedagógico necessário à prática de Educação Ambiental, ações vêm sendo desenvolvidas na FACED a partir de 1990. No período de setembro de 1990 a janeiro de 1995, foram desenvolvidas atividades relativas ao Projeto "A Preservação e Renovação do Meio Ambiente como Tema Básico no Processo Educacional", tendo como campo de ação o IMEJA, Instituto Municipal de Educação Professor José Arapiraca. Desse trabalho, consideramos como principais resultados obtidos:

. *implementação da disciplina Educação Ambiental no currículo das licenciaturas de Biologia, Física, Química e Ciências.*

. *implantação, no IMEJA, do grupo de estudo dos problemas que afetam o ambiente, de suas causas e possibilidades de enfrentamento.*

. *elaboração de um programa de estudo em Ciência e Educação Ambiental, em 1995, que resultou na criação do NECEA, Núcleo de Estudo em*

*Ciência e Educação Ambiental, envolvendo professores da FACEO, Instituto de Química, Secretaria de Educação do Estado e um professor da Faculdade de Filosofia da UFBA.*

A proposta do NECEA tem como princípios estabelecidos coletivamente:

*. pensar segundo a categoria da totalidade.*

*. interpretar fatos mediante a apreensão histórica do processo de produção do conhecimento.*

*. agir no sentido das transformações necessárias à dignificação da vida e à implantação de sociedades sustentáveis.*

O NECEA não se caracteriza como núcleo temático vinculado ao Programa de Pós-graduação da FAGED, mas como um núcleo sustentado por uma proposta de ação que tem como atividades básicas: estudo, capacitação e produção de conhecimento a se desenvolver sob a forma de pesquisa, na elaboração de materiais e formas alternativas adequadas ao desenvolvimento e à prática da Educação Ambiental.