

Apresentação

A alguns acontecimentos deve-se o fato de, apenas agora, estarmos trazendo a público o nº 5 da nossa Revista da FACED, correspondente àquele nº de 2001. Dominantemente, esse atraso esteve condicionado pela ocorrência de um longo período de paralisação das atividades nas universidades federais brasileiras no referido ano, o que afetou decisivamente no cronograma estabelecido no que concerne, sobretudo, ao recebimento de contribuições, apreciação pelos pareceristas, e montagem final do exemplar.

Ainda permanecemos com caráter multitemático, como nos números anteriores, o que, a rigor, se justifica ou se ampara na natureza polissêmica ou multifacética do foco da revista – a educação.

Mantida foi também a mesma organização e estrutura do número anterior, com cinco seções: artigos, resenhas, notícias, teses e dissertações defendidas pelo PPGEDU da UFBA, e homenagens.

A seção artigos é iniciada com o texto “a Escola e a Formação do Sujeito Moral: possibilidades e limites da instituição escolar” de Dora Leal Rosa, o qual enfoca a análise das relações entre as atividades escolares e o processo de socialização dos estudantes e discute tanto as possibilidades de sucesso do projeto pedagógico em si mesmo quanto as condições necessárias ao desenvolvimento do projeto de educação moral.

“Transdisciplinaridade, Multirreferencialidade e Currículo”, de Norma Carapiá Fagundes e Teresinha Fróes Burnham, além de destacar as relações entre os múltiplos saberes que a ciência contemporânea vem fragmentando, traz elementos acerca daqueles conceitos e suas aplicações na área da educação.

“Perfil do Aluno e Rendimento Escolar em Pedagogia: correlacionando variáveis na UFBA”, de José Albertino Carvalho Lordêlo e Robert E. Verhine, aborda questões de seletividade e êxito em instituição universitária pública, através do cruzamento e da análise de variáveis representativas da população universitária, e estabelece confrontos entre rendimento escolar de alunos do Curso de Pedagogia da UFBA com outros de demais cursos da mesma Universidade, com especial destaque para aspectos como etnia e estratos sociais.

“Traçando Caminhos e Descaminhos de um Processo de Educação no Meio Rural: reflexões a partir de uma experiência do

Editoras

Iracy Silva Picanço
Mary de Andrade Arapiraca

PRONERA no Rio Grande do Norte”, de Alessandro Augusto de Azevedo, faz uma avaliação crítica sobre a experiência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte com o PRONERA – Programa de Educação de Jovens e Adultos em Áreas da Reforma Agrária, salientando “a necessidade de se fazer uma cartografia das expectativas que movem os trabalhadores rurais no envolvimento de programas dessa natureza”.

“A Tentativa de Universalização do Ensino Básico na Bahia com a Proclamação da República”, de Antonietta D’Aguiar Nunes, estudo na área de História da Educação, apresenta o projeto do governo de Manoel Vitorino para a educação baiana e resume os propósitos educacionais da reforma do mesmo.

“Tecendo Sentidos: reescrita e produção de textos”, de Liane Castro de Araújo, tomando por referência contribuições da Teoria da Enunciação, da Lingüística Textual e da Teoria da Leitura, aborda a importância do *rascunho* no processo de formação de alunos produtores de texto.

“Letramento Literário por Vielas e Alamedas”, de Graça Paulino, apresenta estudo que, entre outros aspectos, destaca as condições da desigualdade de acesso ao livro entre as populações de bairros de classe média e alta e os moradores de bairros populares das metrópoles brasileiras

“A Crítica Literária e as Instituições de Literatura para Crianças e Jovens”, de Marisa Lajolo, além de discutir “o status da literatura infantil relacionando-a à literatura não-infantil, postulando a inclusão da noção de mercadoria e de modo de produção nos estudos literários”, trabalha o tema considerando o que se convencionou denominar o acontecimento da escolha pela crítica, pela produção e pelo consumo, enfatizando preocupação sobre o lugar e a função da crítica literária no mundo contemporâneo.

“Como as Crianças Usam o Clítico em Frases Imperativas no Discurso Direto”, de Ana Célia Clementino Moura, mostra a direção dos clíticos na língua portuguesa brasileira, assunto dos mais constantes na literatura que discute as radicais diferenças entre essa língua portuguesa e a européia e focaliza, especialmente, as decisões tomadas por crianças escolares em fase da aquisição da língua escrita, em construções de discurso direto, quando os verbos usados estão no modo imperativo.

“A Conversão Proustiana do Tempo Perdido no Tempo Redescoberto”, de Maluh Guimaraens, encerra a seção artigos e

traz contribuições para a área da educação na medida em que confronta visões de dois grandes pensadores sobre a questão da memória, Marcel Proust e Henri Bergson, ressaltando que a distinção dos dois tipos de memória do romancista se sobressai com mais nitidez na comparação com a teoria da *durée* de Bergson.

A segunda seção é composta por resenhas de três livros: Cidadania Republicana e Educação de Carlos Roberto Jamil Cury (2001); O Ser-sendo da Filosofia: uma compreensão poemático-pedagógica para o fazer-aprender filosofia de Dante Augusto Galeffi (2001); Entre o Cristal e a Fumaça: ensaio sobre a organização do ser vivo de Henri Atlan (1922), elaboradas respectivamente por Antonietta D'Águiar Nunes, Jilvânia Lima dos Santos e Roberto Sidnei Macedo.

A terceira seção está constituída de notícias sobre ações desenvolvidas na FACED/UFBA em seus núcleos, linhas ou projetos. Aí estão o NUTE – Núcleo Temático Trabalho e Educação; NEPEC – Linha de Pesquisa Currículo, Tecnologia da Informação e da Comunicação; NPGE – Linha Política e Gestão da Educação; LEPEL – Linha de Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer; Escolarização do PRONERA/UFBA em Língua Portuguesa.

Na quarta seção, estão relacionadas por temas e autores, 14 dissertações e 11 teses defendidas no Programa de Pós-Graduação da UFBA/FACED. Esse acervo corresponde à complementação dos dados da Revista nº 4 acerca do ano de 2000 e as defendidas em 2001.

A quinta seção encerra este quinto número da Revista da FACED com quatro orações: Homenagem ao pensador Emmanuel Carneiro de Leão pelos seus setenta anos, produzida pelo titular de teoria literária da UFRJ Manuel Antônio de Castro; Saudação proferida pelo Professor Hélio José Bastos Carneiro de Campos, e o agradecimento do Professor Alcyr Naidiro Fraga Ferraro por ocasião da outorga a esse último, do título de Professor Emérito da UFBA, por indicação da FACED, na Reitoria, em 17 de novembro de 2000; Agradecimento do Professor Edivaldo Machado Boaventura pelo recebimento do título de Educador do Ano, conferido pela Academia de Educação da Bahia, em 22 de agosto de 2001.