

Revista da

FACED

Universidade Federal da Bahia



8

ISSN 1516-2907

Apresentação

Apresentar mais um número da *Revista da Faced* é motivo de grande satisfação para a sua equipe de editores. Satisfação por estarmos cumprindo o compromisso de publicar uma edição anual, bem como pela qualidade que vem sendo mantida a cada número. O número oito da Revista da Faced refere-se ao ano de 2004 e é dedicado ao professor José Arapiraca, numa justa e merecida homenagem àquele que, seja na condição de docente, pesquisador ou gestor acadêmico, muito contribuiu no sentido de qualificar a Instituição.

Como de costume, publicamos trabalhos de professores e pesquisadores da Faculdade de Educação da Ufba, de outras instituições universitárias da Bahia e de outros estados brasileiros. São 17 artigos, três resenhas, além de notícias de grupos de pesquisa e das teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faced/Ufba, defendidas no ano de 2004.

Na seção de artigos, o primeiro texto, intitulado *Quem Conta um Conto Aumenta um Ponto*, de Maria Geralda Gomes Aguiar, desenvolve uma análise do discurso científico a partir do princípio do dialogismo da teoria bakhtiniana da linguagem.

Ângela Maria Barreto, no artigo *O Papel das Instituições Brasileiras de Leitura na Formação de Leitores*, fala sobre o papel exercido pelas Instituições de Leitura na formação de uma sociedade leitora, transitando por duas vertentes, a das Instituições e a dos aspectos histórico-sociais da formação do povo brasileiro, articulando-as.

As possibilidades teórico-metodológicas de desvelar a presença dos sujeitos e a existência, ou não, de diálogo entre diferentes linguagens em livros didáticos atuais de língua portuguesa para o ensino médio, é o tema do artigo intitulado *O Livro Didático de Português na Formação Cultural dos Jovens*, de Célia Abicalil Belmiro.

Impactos das tecnologias de informação e comunicação e na (in)formação do cidadão-trabalhador. Construindo um quadro teórico-analítico multirreferencial a partir de contribuições da literatura do final do século XX, é o título do trabalho de Teresinha Fróes Burnham, no qual a autora busca analisar, com base na perspectiva epistemológica multirreferencial, transformações relaciona-

das com o processo de globalização e seus reflexos nas relações entre mudanças e rearticulações econômicas e políticas bem como nos processos e relações de trabalho.

O artigo de Manuel Antônio de Castro, *Por que ler?*, traz uma reflexão sobre a importância do hábito de ler, as formas de apropriação da leitura, a escolha das leituras, a leitura como escuta, e a relação da leitura com a sabedoria, a memória, a vida e a morte.

Alexandre Santiago da Costa em *Teatro-Educação e ludicidade: novas perspectivas em educação* desenvolve algumas reflexões didáticas a partir da Arte-Educação, Teatro-Educação e da ludicidade preconizando uma metodologia de ensino que valorize a emoção, a sensibilidade e o corpo.

Penildon Silva Filho é o autor de *Cursos Pré-Vestibulares Populares em Salvador: experiências educativas em movimentos sociais*, artigo que relata o resultado de uma pesquisa sobre as experiências educativas dos cursos pré-vestibulares populares em Salvador.

Daisy da Costa Lima Fonseca e Edvaldo Souza Couto são os autores de *Comunidades virtuais: os relacionamentos no Orkut*, artigo que apresenta uma discussão teórica do processo de digitalização da vida cotidiana e das relações existentes na cena contemporânea a partir da análise de comunidades virtuais, especialmente o Orkut.

"... Para ser macho não pode negar fogo, tem que ser viril, então, não tem nada a ver com a dança..." é o sugestivo título do artigo de Erik Giuseppe e Elaine Romero, no qual eles apresentam a percepção de alunos do curso de Educação Física sobre as representações socioculturais do corpo masculino, a partir de estudo de uma pesquisa de campo realizada junto a alunos de graduação de diversas universidades do Rio de Janeiro.

O trabalho de Maria do Socorro Lucena, *A carta como elemento de formação de professores*, traz uma análise de conteúdo das cartas trocadas entre professores e alunos na disciplina Didática, num curso de licenciatura no Ceará.

Aracy Alves Martins é a autora de *Reflexões sobre ensino (ou sobre mediação?) da literatura*. Este texto propõe reflexões sobre a mediação escolar nos processos de escolarização da leitura literária, revelando uma pluralidade das possibilidades de leitura na relação autoria/textos/leitores e apontando a necessidade de se engendram projetos de formação cultural de professores, em prol da formação de leitores e da democratização da leitura.

Maria de Lourdes Reis da Silva, no seu artigo *Avaliação e Sensibilização: um interjogo capaz de promover e manter a busca da qualidade na educação*, analisa aspectos do processo de sensibilização no contexto da avaliação educacional, enfatizando a importância da sensibilização em contextos educativos.

Berçários de Cinismo: mídia e identidade na contemporaneidade, de Jamile Borges da Silva, é uma análise dos limites e desafios da sociedade contemporânea em face do avanço das tecnologias da imagem e do poder das mídias, buscando situar o sujeito diante do poder do discurso midiático, da cultura do efêmero e da cegueira da ética.

Psicanálise e Educação: novas aproximações num tempo de mudanças, texto de Jacy Soares, busca apontar um caminho na direção de novas aproximações entre a psicanálise e a educação, tomando por base as formulações apresentadas por Charles Melman, no livro *O homem sem gravidade: gozar a qualquer preço*.

O trabalho de Elizeu Clementino de Souza, *Memórias e trajetórias de escolarização: abordagem experiencial e formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental*, propõe refletir sobre a fertilidade das lembranças e memórias da trajetória de escolarização, especificamente enfocando as narrativas de formação e suas relações possíveis com a aprendizagem docente, apresentando os conceitos de “abordagem experiencial”, “experiência formadora” e “recordações-referências”.

Didática do ensino superior: teoria pedagógica e crítica à organização do processo de trabalho pedagógico no ensino superior, de Celi Nelza Zulke Taffarel e Geraldo Barroso, aborda o trabalho docente no Ensino Superior na perspectiva da superação da atual organização do trabalho pedagógico cujos traços essenciais correspondem a base técnica capitalista de organizar o trabalho humano, flexibilizado, fragmentado, precarizado, super-explorado, produtivista e alienador.

O artigo *Escola, corpo e relações de poder*, de Fabio Zoboli e Adolfo Ramos Lamar, aborda as relações de poder na sociedade, através da compreensão do processo que ocorre no ambiente escolar, ao estabelecer uma relação entre o poder dominante e o disciplinamento do corpo, para que o mesmo, através de tal prática, se submeta ao que o sistema dominante dele espera.

À guisa de resenha, a segunda seção traz para o contexto contemporâneo um artigo de Menandro Ramos, que comenta sobre

a atualidade do livro *Fisiologismo Político e Qualidade da Educação*, de José Oliveira Arapiraca, e também as resenhas de dois livros, *O institucional, a organização e a cultura da escola* de FERRETTI, Celso e SILVA JÚNIOR, João dos Reis, prefácio de Newton Duarte, São Paulo: Xamã, 2004, de autoria de *Vera Lúcia Bueno Fartes* e *III Consideração Intempestiva: Schopenhauer Educador* de NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm, In: *Escritos sobre Educação*, tradução Noeli Correia de Melo Sobrinho, Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003, de autoria de *Maurício Cavalcante Rios* e *Marcelo Matos de Oliveira*.

A terceira seção está constituída de notícias sobre ações desenvolvidas na Faced/UFBA, em seus núcleos, linhas ou projetos. Aí estão: NEPEC-Linha de Pesquisa Currículo e Tecnologias de Informação e Comunicação (Projeto Irecê); GEC-Grupo de Pesquisa Educação comunicação e Tecnologias; FORMACCE-Grupo de Pesquisa em Currículo, Complexidade e Formação; LEPEL-Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física & Esporte e Lazer; NUTE-Núcleo Trabalho e Educação; FLPP-Linha de Pesquisa Filosofia, Linguagem e Práxis Pedagógica (Projeto Salvador) GELIN-Grupo de Educação e Linguagem e REDPECT – Rede Cooperativa de Pesquisa e Intervenção em (In)formação, Currículo e Trabalho.

Na quarta seção estão elencadas vinte e duas teses e vinte e cinco dissertações apresentadas em 2004 por alunos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.