

ISSN 2317-0956

revista
(entreideias)

EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

(4)

v. 4, n. 1, jan./jun. 2015

diennu
Ott
rae

(4)

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
Reitor – João Carlos Salles Pires da Silva
Vice-Reitor – Paulo Cesar Miguez de Oliveira

FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Direção – Cleverson Suzart/ Dineia Sobral Muniz
EDITOR

Nelson De Luca Pretto
(nelson@pretto.info)

NORMALIZAÇÃO E REVISÃO

Susane Barros

SECRETÁRIA

Nelmeiry Pinho

Universidade Federal da Bahia

Faculdade de Educação

Av. Reitor Miguel Calmon s/nº (Canela)

40.110-100 – Salvador – Bahia – Brasil

Fone: + 55 71 3283 7272

Fax: + 55 71 3283 7292

revista@faced.ufba.br

revistaentreideias@faced.ufba.br

www.faced.ufba.br

www.revistaentreideias.ufba.br

A Revista *entreideias* é uma publicação semestral da Faculdade de Educação da UFBA com o objetivo de divulgar artigos, ensaios e resenhas. Serão aceitos para publicação apenas textos originais, isto é, que não tenham sido publicados em coletâneas ou outra revista acadêmica nacional ou estrangeira. Textos publicados em Anais de eventos científicos poderão ser submetidos.

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

António Nóvoa

(Universidade de Lisboa, Portugal)

Antonio R. Bartolome

(Universitat de Barcelona, Catalunia, Espanha)

Antonio Rodrigus de Las Heras

(Universidad Carlos III de Madrid, Espanha)

Carolina Silva Souza

(Universidade de Algarve, Portugal)

Fernando Ramos

(Universidade de Aveiro/CETAC.MEDIA, Portugal)

Guillermo Orozco Gómez

(Universidad de Guadalajara, México)

Leoncio Vega Gil

(Universidade de Salamanca, Espanha)

Michael Young

(Universidade de Londres, London Knowledge Laboratory, Inglaterra)

Paulo Maria Bastos da Silva Dias

(Universidade do Minho/ Universidade Aberta de Portugal, Portugal)

Reiner Hildebrandt-Stramann

(Universidade de Braunschweig Alemanha)

Yves Lenoir

(Université de Sherbrooke, Québec, Canadá)

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Afrânio Catani (USP)

Alfredo Veiga-Neto

Ana Lúcia Eduardo Farah Valente (UnB)

Antonio Flávio B. Moreira (UCP/RJ)

Carlos Roberto Jamil Cury (PUC/MG)

Edvaldo Couto (FACED/UFBA)

Eunice Trein (UFF)

Graça Paulino (UFMG)

Heleusa Figueira Câmara (UESB)

Jacques Therrien (UFC)

Lindomar Wessler Boneti (Pontifícia

Universidade Católica do Paraná, PUCPR)

Luciana Pacheco Marques (FE/UFJF)

Lucídio Bianchetti (Universidade Federal de Santa Catarina)

Lucília Regina de S. Machado (UFMG)

Maria Antonia Coutinho (UNEB)

Paulo Gileno Cysneiros (UFPE)

Reinaldo Matias Fleuri (CNPq/UFSC)

Roberto Romano (UNICAMP)

Valdemar Sguissardi (UFSCar, Titular aposentado)

COMISSÃO EDITORIAL DA FACED/ UFBA

(Mandato: agosto de 2011 a dezembro de 2014)

Marlene Oliveira dos Santos

marlasantos32@gmail.com

Rosiléia Oliveira de Almeida

rosi_oliveira@terra.com.br,

e-mail institucional: roalmeida@ufba.br

Celi Taffarel

taffarel@ufba.br

Jonei Cerqueira Barbosa -

joneicerqueira@gmail.com

Sara Marta Dick

saradick@ufba.br

ISSN 2317-0956

revista
entredideas

EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Faculdade de Educação
Universidade Federal da Bahia
v. 4, n. 1, jan./jun 2015





Esta obra está sob a licença Creative Commons Atribuição 2.5 (CC-BY). Mais detalhes em <http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/br>. Você pode copiar, distribuir, transmitir e remixar esta revista, ou partes dela, desde que cite a fonte.

Capa

Lúcia Valeska Sokolowicz

Projeto gráfico original

Joenilson Lopes

Atualização do Projeto Gráfico para a *Revista entreideias*

Lúcia Valeska Sokolowicz

Editoração

Josias Almeida Jr.

Base de dados e diretórios nacionais:

BBE - Bibliografia Brasileira de Educação, Brasília, DF

CCN - Catálogo Coletivo Nacional, Brasília, DF

EDUBASE - Base Nacional de Periódicos em Educação, Campinas, SP

ICAP - Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos, Curitiba, PR

Portal de Periódicos Capes, Brasília, DF

Portal SEER, Brasília, DF

Portal de Periódicos SiBi/UFBA, Salvador, BA

Bases de Dados e Diretórios Estrangeiros:

IRENIE - Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, México, DF

Latindex - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, en Caribe, Espana y Portugal, México, DF

UNC - Penn State University Libraries, Pennsylvania

Versões on-line (desde 2005) em www.revistafaced.ufba.br

SIBI/ UFBA/ Faculdade de Educação - Biblioteca Anísio Teixeira

(EntreIdeias). -, Vol. 4, n. 1 (jan./jun. 2015) - . - Salvador : Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 2014-
v. : il.

Semestral.

EntreIdeias on-line:

<http://www.entreideias.ufba.br>

Continuação de: Revista da Faced.

ISSN 2317-1219 (*on-line*)

ISSN 2317-0956 (*impressa*)

1. Educação - Periódicos. I. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação.

CDD 370.5

CDU 37(05)

Apoio:



Sumário

EDITORIAL

7

Dossiê: Formação e educação: pesquisas, políticas e experiências de inclusão

As múltiplas dimensões da formação docente para uma escola
inclusiva: uma reflexão a partir da perspectiva cultural

Theresinha Guimarães Miranda13

Acompañamiento Formativo: Una Estrategia para la Formación en
Investigación Educativa de Directivos, Docentes y Asesores de
Educación Básica y Superior

Raúl Vargas Segura35

Educação e formação: inclusão na escola pública

Valdelúcia Alves da Costa51

A ordem do discurso na educação especial:
em pauta, a formação de professores no município de
São Luís para trabalhar na perspectiva da educação inclusiva

Ramon Luís de Santana Alcântara71

Inclusão de alunos surdos: uma proposta de
educação bilíngue em escola pública do município de
Niterói/RJ

Rosana Maria do Prado87

Educação especial no Brasil:
a educação de surdos e os desafios na contemporaneidade

Wesley Soares Guedes de Moraes109

La ceguera como mirada in-visible. Desafío a la discapacidad

Jacobo C., Zardel

Vargas L. Silvia Laura125

Deficiência visual e o acesso aos conteúdos textuais no Ensino
Superior

Nelma Sandes Galvão

Catiúscia Carvalho Fraga

Cristina Severiana Santos

Marcos Welby Melo

Rosângela Caires Viana

Valdete Narcisa Lima

Zenir Farias Santos143

Artigos

Vida privada na esfera pública:

narrativas de corpos e sexualidades nas redes sociais digitais

Edvaldo Souza Couto163

As teorias sobre o “professor reflexivo” e suas possibilidades para a formação docente na área de Ciências da Natureza

Raphael Alves Feitosa

Idevaldo da Silva Bodião185

Educação inclusiva: dificuldades entre discurso e prática no cotidiano das escolas

Sueli Souza dos Santos

Aline Reis Calvo Hernandez

Amanda Grasiela da Luz Peres201

Resenhas

O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares.

Miguel Asngel Garcia Bordas221

Educação básica, educação superior e inclusão escolar: pesquisas, experiências e reflexões. Niterói: Intertexto, 2012. (Educação e vida nacional n. 6)

CARVALHO, M.B.W.B. de; COSTA, V.A. da; MIRANDA, T.G. (Org.).225

EDITORIAL

O presente dossiê temático intitulado “Formação e Educação: pesquisas, políticas e experiências de inclusão” apresenta os estudos desenvolvidos no âmbito dos Projetos Capes: Proesp (Programa de Apoio à Educação Especial) e Procad/NF (Programa Nacional de Cooperação Acadêmica -Novas Fronteiras) dos quais participam pesquisadores e estudantes de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Federal Fluminense (UFF) e Universidade Federal do Maranhão (UFMA) além de pesquisadores convidados que colaboraram com os projetos, com apoio, com o apoio financeiro da Capes. Os artigos que compõem esse dossiê da *Revista entreideias* refletem a relação entre a formação docente, práticas pedagógicas e políticas educacionais, numa perspectiva inclusiva. Em função das tensões e conflitos associados ao tema, busca-se entender melhor onde é desenvolvido o trabalho do professor e como é construída a sua prática e suas finalidades, bem como evidenciar as polêmicas sobre as experiências de inclusão escolar. A ideia foi a de construir um corpo de conhecimentos básicos que permitam ampliar as discussões sobre o tema a um nível além das opiniões.

Nos vários artigos, aspectos políticos foram levantados, lembrando que estes, bem como os pressupostos e abordagens teóricas, demonstram o grande leque de preocupações que cercam essa temática, levantando polêmicas e discutindo aspectos relevantes para a implementação do processo de inclusão escolar da pessoa com deficiência. Nesse processo, o professor afigura-se como sendo a estrutura base para a concretização da inclusão escolar. Determinar o quanto um professor pode impactar a aprendizagem e a socialização/inclusão de seus alunos não constitui tarefa fácil ou mesmo consensual no âmbito das pesquisas educacionais, e mais ainda quando praticada no contexto de uma política capaz de gerar consequências para os profissionais docentes e para a comunidade escolar.

As pesquisas sobre inclusão escolar trazem questões que vêm guiando a compreensão do conjunto de práticas que se constitui em torno das diferenças e pluralidades exercidas no interstício da formação e educação e que se apresentam como práticas reguladoras da qualificação e prática do professor, tendo em vista a inclusão

das pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) no contexto escolar.

Os estudos apresentados neste dossiê destacam as questões que permeiam a inclusão da pessoa com deficiência visual, com deficiência auditiva, as políticas educacionais e os fundamentos teórico-metodológicos que explicam as experiências de inclusão e de formação do professor. Nessa perspectiva, demonstram que a formação inicial está longe de ser suficiente na preparação dos docentes para a inclusão de alunos com NEE, sendo fundamental que os docentes tenham formação continuada no decorrer de sua prática profissional, para um trabalho pedagógico que promova o adequado atendimento às singularidades dos alunos. Associada a essa discussão, destaca-se a operacionalização de uma escola que pretenda ser para todos, respeitando as necessidades e particularidades específicas de cada aluno. Nesse sentido, não basta haver legislação, uma vez que a resposta a problemáticas complexas implica mudanças no nível da prática pedagógica dos professores e da organização e gestão da escola.

É precisamente em torno da questão da formação de professores para a educação inclusiva que se enquadra a temática do presente dossiê que congrega um conjunto de artigos sobre a temática, contemplando as múltiplas questões que se inter cruzam no campo da educação inclusiva a partir de várias abordagens teóricas. Os textos ampliam a compreensão das questões atinentes às políticas e às práticas pedagógicas que visam garantir a inclusão educacional. As reflexões apresentadas e as análises feitas suscitam questionamentos e posicionamentos em relação às condições teóricas e práticas de atuação docente na rede de ensino e possibilitam o aprofundamento do debate sobre as ações da escola e da sociedade para assegurar o direito de todas as pessoas à educação escolar de qualidade social.

O desafio das mudanças históricas substanciais e em especial do paradigma da ciência leva ao repensar do sistema educacional como um todo e, nesse contexto, a formação do professor que vem sendo desenvolvida nos meios acadêmicos. Mas, também se verifica que os processos de formação adquirem sentido na medida em que se articulam com os saberes que os educadores e as educadoras desenvolvem tendo em vista as suas histórias de vida individual, as suas relações com a sociedade, com a instituição escolar, com os outros atores educativos e os lugares de formação. Uma parte

importante da formação profissional das professoras e dos professores enraíza-se em suas histórias de vida.

Talvez o desafio fundamental que emerge das propostas de educação inclusiva para a formação de educadores seja, justamente, o de se repensar e resignificar a própria concepção de educador. Isto porque, se o processo educativo consiste na criação e no desenvolvimento de “contextos” educativos que potencializem a constituição de diferenças e a interação crítica e criativa entre sujeitos singulares, e não simplesmente na transmissão e na assimilação disciplinar de conceitos e comportamentos estereotípicos, ao educador compete a tarefa de interpelar os sujeitos para que assumam iniciativas que ativem as interações entre si e entre seus contextos – histórias, culturas, organizações sociais, ambientes... – de modo a desencadear a elaboração e a circulação de informações – versões codificadas das diferenças e das transformações – em níveis de organização, seja em âmbito subjetivo, intersubjetivo, coletivo, seja em níveis lógicos diferentes, que confirmam os significados das ações e das interações de educadores-educandos.

As discussões e questionamentos sobre o ser humano, o meio social, a educação e a atuação do poder público no campo educacional, certamente encontrarão eco naqueles que desejam e se empenham em construir uma sociedade solidária em que os direitos humanos sejam promovidos e respeitados. Dessa forma, os editores manifestam sua satisfação em dar publicidade a esta produção coletiva, entendendo que a socialização de informações e de conhecimentos relevantes sobre as políticas e os processos de inclusão constitui uma das vias de materialização do compromisso com as mudanças sociais e educacionais que o Brasil almeja.

Theresinha Guimarães Miranda - Editora Convidada
Nelson De Luca Pretto - Editor