

PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE ENSINO
NA FORMAÇÃO TÉCNICA EM ENFERMAGEM NA
PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
BRASILEIRA

KNOWLEDGE PRODUCTION ABOUT TEACHING
IN NURSING TECHNICAL TRAINING IN BRAZILIAN
STRICTO SENSU GRADUATE
SCHOOL

LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ACERCA
DE LA ENSEÑANZA EN FORMACIÓN TÉCNICA EN
ENFERMERÍA EN EL POSGRADO STRICTO SENSU
BRASILEÑO

Ludmila Anjos de Jesus¹
Gilberto Tadeu Reis da Silva²
Ingrid Vanessa Santos do Nascimento³
Itanna Vytoria Sousa Serra⁴
Luciana Dourado Pimenta Almeida⁵
Ana Lúcia Arcanjo Oliveira Cordeiro⁶
Giselle Alves da Silva Teixeira⁷

Como citar este artigo: Jesus LA, Silva GTR, Nascimento IVS, Serra IVS, Almeida LDA, Cordeiro ALAC, et al. Produção de conhecimento sobre ensino na formação técnica em Enfermagem na pós-graduação *stricto sensu* brasileira. Rev baiana enferm. 2024;38:e55925.

Objetivo: identificar a produção de conhecimento gerada e disseminada pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Método: trata-se de uma pesquisa descritiva-exploratória, quantiqualitativa, que utilizou como fonte de dados o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e a Biblioteca Virtual de Saúde. Resultados: identificaram-se 12 produções, sendo uma tese, nove dissertações e dois artigos, que originaram três eixos temáticos: Relação teoria e prática e a integração entre ensino-serviço; Práticas docentes e formação para o

Autora Correspondente: Ludmila Anjos de Jesus, ludmila.anjos27@gmail.com

¹ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-4471-6057>.

² Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-0595-0780>.

³ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-8373-2180>.

⁴ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-6781-7336>.

⁵ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <http://orcid.org/0000-0002-8451-3422>.

⁶ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-0375-7709>.

⁷ Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-6245-302X>.

processo ensino-aprendizagem; Dimensões, propostas pedagógicas e enfoques do ensino técnico em enfermagem. Conclusão: notou-se um quantitativo reduzido de estudos e acentuada discrepância entre produção do conhecimento e disseminação para a sociedade, corroborando a invisibilidade do tema no contexto da pós-graduação.

Descritores: Ensino. Enfermagem. Educação Técnica em Enfermagem. Pesquisa em Educação de Enfermagem. Conhecimento.

Objective: identifying the production of knowledge generated and disseminated by the stricto sensu Brazilian graduate programs about teaching in technical training of secondary level in Nursing in the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education. Method: this is a descriptive-exploratory, quantitative-qualitative research, which used as data source the Catalog of Theses and Dissertations of the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel, the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations and the Virtual Health Library. Results: Twelve productions were identified, one thesis, nine dissertations and two articles, which originated three thematic axes: Relationship theory and practice and the integration between teaching-service; Teaching practices and training for the teaching-learning process; Dimensions, pedagogical proposals and approaches of technical education in nursing. Conclusion: there was a reduced number of studies and a marked discrepancy between knowledge production and dissemination to society, corroborating the invisibility of the theme in the context of graduate studies.

Descriptors: Teaching. Nursing. Education Nursing Associate. Nursing Education Research. Knowledge.

Objetivo: identificar la producción de conocimiento generada y diseminada por los programas de posgrado stricto sensu brasileños acerca de la enseñanza en la formación técnica de nivel medio en Enfermería en la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica. Método: se trata de una investigación descriptivo-exploratoria, cualitativa y cuantitativa, que utilizó como fuente de datos el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior, la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones y la Biblioteca Virtual de Salud. Resultados: se identificaron 12 producciones, siendo una tesis, nueve disertaciones y dos artículos, que originaron tres ejes temáticos: Relación teoría y práctica y la integración entre enseñanza-servicio; Prácticas docentes y formación para el proceso enseñanza-aprendizaje; Dimensiones, propuestas pedagógicas y enfoques de la enseñanza técnica en enfermería. Conclusión: se notó un cuantitativo reducido de estudios y acentuada discrepancia entre producción del conocimiento y diseminación para la sociedad, corroborando la invisibilidad del tema en el contexto del posgrado.

Descritores: Enseñanza. Enfermería. Graduación en Auxiliar de Enfermería. Investigación en Educación de Enfermería. Conocimiento.

Introdução

A educação em enfermagem apresenta uma natureza dinâmica, complexa e multifacetada, permeada pela conjuntura socioeconômica e cultural na qual se insere⁽¹⁾. Assim, este tema apresenta-se como uma necessidade social pungente diante da expansão de cursos e vagas nas instituições de ensino e das crescentes exigências por profissionais qualificados e reflexivos⁽²⁾.

Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a educação profissional e tecnológica preconizam que a formação contemple a articulação e integração de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a construção de competências profissionais. Tais aspectos são fundamentais, pois promovem a consciência crítica, para

responder às adversidades do mundo do trabalho e também da sociedade⁽³⁾.

No que se refere ao curso técnico de nível médio em Enfermagem, criado para atender às necessidades de saúde da população e do mercado, desvela-se que, historicamente, em seu processo formativo, tem predominado um ensino fragmentado e tecnicista⁽⁴⁾. Desse modo, a educação profissional técnica de nível médio em Enfermagem vem enfrentando inúmeros desafios, sobretudo relacionados à sua concepção, estrutura e organização⁽⁵⁾.

Um desses desafios mais complexos constitui-se no próprio desenvolvimento do processo de ensino. Geralmente, cabe aos enfermeiros a responsabilidade pela formação técnica de

nível médio em Enfermagem, assim como a supervisão das atividades realizadas pelos técnicos de enfermagem. Todavia, os enfermeiros, ao longo de sua formação, são preparados de maneira insuficiente para a prática do ensino e da docência⁽⁶⁾.

Ressalta-se que os técnicos de enfermagem desempenham parte considerável das práticas de cuidado nos serviços de saúde, interferindo diretamente na qualidade da assistência prestada. Dessa forma, necessitam de uma formação robusta⁽⁷⁾, facilitada por profissionais com habilidades e competências que favoreçam o processo de ensino.

Ainda que a educação profissional venha se modificando no decorrer dos anos, com importantes avanços, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica defende, desde sua criação, transcender os aspectos tecnicistas do ensino, valorizando o trabalho educativo como um instrumento de política e transformação social⁽⁸⁾.

Contudo, apesar do papel do setor público, especialmente em âmbito federal, em prol da formação de recursos humanos na saúde, persistem lacunas na literatura atinentes a essa temática, sendo necessários estudos que impulsionem reflexões acerca desse tema. Assim, diante do exposto, evidencia-se a relevância deste estudo, que apresenta como objeto a produção de conhecimento oriundo dos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros referentes ao ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. O intuito é contribuir para a visibilidade e expansão dessa área do conhecimento, refletindo em melhorias no processo formativo desse nível nesses espaços.

Para tanto, questiona-se: Como se apresenta o conhecimento gerado pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica?

Desse modo, este estudo objetivou identificar a produção de conhecimento gerada pelos

programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Método

Trata-se de um estudo descritivo-exploratório, de natureza quantiqualitativa, com a finalidade de identificar a produção de conhecimento gerada pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a partir de 2010. Por meio desta investigação, almeja-se contribuir com o aumento da visibilidade desse campo do saber.

Para o alcance de seus objetivos, foram seguidas as etapas: idealização da questão norteadora; definição do objetivo de pesquisa; criação do protocolo de pesquisa; coleta de dados; análise dos dados; interpretação e sumarização dos resultados.

Este estudo apresenta como cenário a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída através da Lei n. 11.892⁽⁹⁾, caracterizada por dispor de instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica. Desse modo, os Institutos Federais buscam remodelar o panorama da formação profissional por defenderem a educação como meio de transformação social. Ressalta-se que a referida Rede ofertou, em 2020, 51 cursos técnicos de nível médio em Enfermagem, totalizando 3.781 matrículas⁽¹⁰⁾. Devido à sua amplitude, constitui-se como potencial produtora e disseminadora de pesquisas na área.

Para o levantamento do conhecimento gerado pelos programas de pós-graduação *stricto sensu*, evidenciado por meio das produções científicas, foram consultados como fontes de dados o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que

contém o depósito da produção gerada pelos programas de pós-graduação brasileiros. Como parâmetro para identificar a disseminação de conhecimentos e pesquisas sobre o tema para a sociedade e comunidade científica transcendente à pós-graduação, fez-se a busca por publicações, na forma de artigos científicos, no portal da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), por esta se constituir uma plataforma que integra fontes de informação relacionadas à saúde, de acesso aberto, que fomenta a democratização e ampliação do acesso a conhecimentos científicos em saúde.

Inicialmente, houve a definição do tema e o delineamento da questão de pesquisa e do objetivo

do estudo. Para a determinação da estratégia de busca, realizou-se um levantamento exploratório de produções científicas sobre a temática, a fim de identificar os descritores que melhor se adequavam à questão de pesquisa. Assim, foram selecionados os descritores “ensino” e “docência” e “enfermagem” presentes nos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), e utilizadas as palavras-chave “rede federal” e “instituto federal” com a finalidade de delimitar o cenário do estudo.

Salienta-se que em todas as fontes de dados foram estabelecidas associações entre descritores, palavras-chave e os operadores booleanos AND e OR, sendo elaboradas as estratégias de busca apresentadas no Quadro 1.

Quadro 1 – Fontes de dados e as respectivas estratégias de busca utilizadas

Fontes de dados	Estratégia de busca
Portal CAPES/ BDTD	(ensino OR docência) AND enfermagem AND “instituto federal”
Portal BVS	((ensino OR docência) AND Enfermagem AND (“rede federal” OR “instituto federal”))

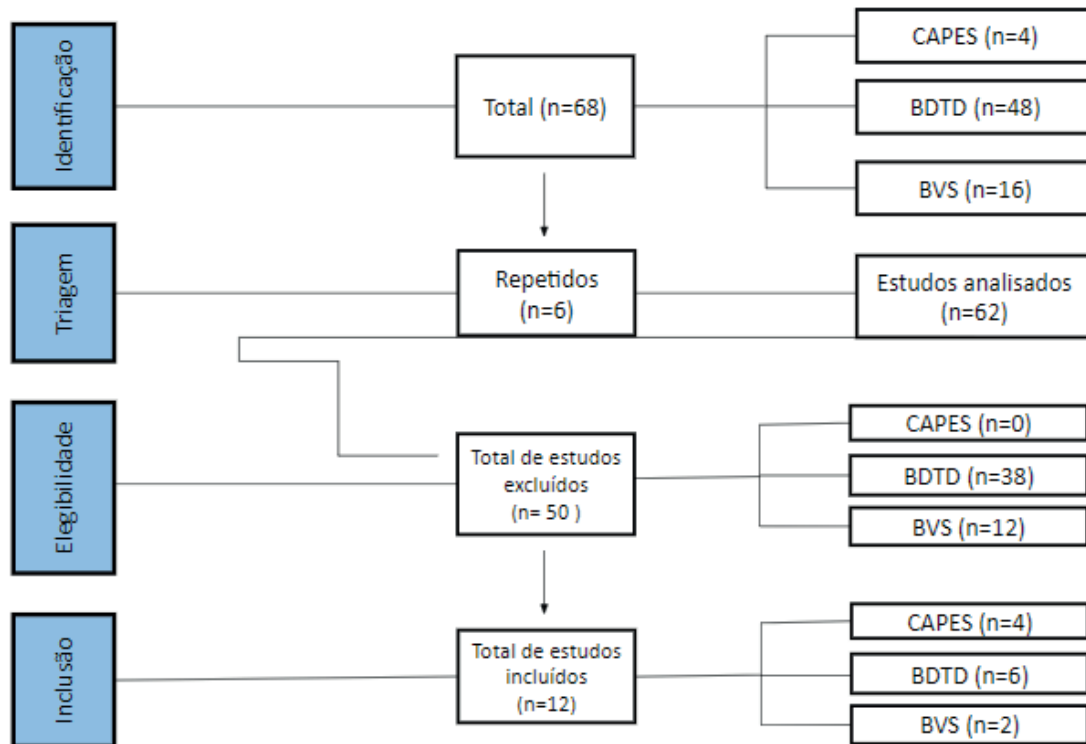
Fonte: elaboração própria.

Foram incluídas teses e dissertações oriundas dos programas de pós-graduação *stricto sensu* publicadas entre os anos de 2010 e 2021, atinentes à temática, bem como artigos disponíveis na íntegra, em qualquer idioma e relacionados ao objeto de pesquisa. Ficaram estabelecidos como critérios de exclusão: publicações fora do período delimitado, capítulos de livro, resumos publicados em anais e publicações não relacionadas ao objeto deste estudo. Como recorte temporal, ponderou-se que a criação dos Institutos Federais ocorreu em 2008, através da Lei n. 11.892⁽⁹⁾, contudo, a formação técnica de nível médio em Enfermagem apresenta uma duração estimada de dois anos e meio, conforme consta no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos⁽¹¹⁾. Assim, optou-se pela preservação de um lapso temporal entre a criação e o assentamento das primeiras turmas dos cursos técnicos em Enfermagem nesse molde de Rede Federal, compreendendo um tempo essencial para fornecer

um lastro para o surgimento de inquietações e problemáticas referentes ao processo formativo, tornando possíveis questões para estudos a partir de 2010.

A coleta de dados ocorreu em fevereiro de 2022, com apoio do Microsoft Excel®. Após o levantamento, procedeu-se à leitura das publicações encontradas em cada base, na seguinte ordem: títulos, ano de publicação e resumos, sendo excluídas as produções que não atendiam aos critérios de inclusão. A escolha dos dados, do levantamento inicial até a composição da amostra, foi realizada por duas autoras do estudo, de maneira duplo-independente. As discordâncias entre os resultados foram resolvidas por consenso mediado por um terceiro revisor.

Para guiar o processo de seleção dos artigos incluídos na pesquisa, elaborou-se um fluxo com a trajetória realizada (Figura 1).

Figura 1 – Fluxo da identificação e seleção dos estudos. Salvador, Bahia, Brasil – 2022

Fonte: elaboração própria.

Para análise dos dados, foi construída uma matriz no *Microsoft Excel*® contendo título, tipo de produção, ano de defesa ou publicação, periódico, local de publicação, objetivos e resultados. No tocante à análise qualitativa, realizou-se a leitura flutuante dos títulos e resumos. Para exploração do material, cada produção recebeu um código composto pela inicial do tipo de publicação (Tese, Dissertação ou Artigo), seguida de um algarismo arábico. Após a obtenção e agregação dos temas centrais dos estudos, foram construídos os eixos temáticos.

Devido à utilização de fontes de dados apenas documentais e disponíveis em bases de acesso aberto, foram prescindíveis a avaliação e aprovação por um Comitê de Ética em Pesquisa, contudo, todos os aspectos éticos e autorais foram respeitados.

Resultados

Identificaram-se 12 produções referentes ao ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica publicadas a partir de 2010. Destas, 10 (83,33%) eram diretamente provenientes da pós-graduação *stricto sensu*, integrando uma tese e nove dissertações, e mais dois (16,66%) artigos, ambos resultantes de pesquisa oriunda da pós-graduação *stricto sensu*.

Em relação aos anos das publicações, houve destaque para 2016, com cinco (41,66%) estudos, seguido por 2015 e 2019, ambos com duas (16,66%) produções cada (Tabela 1).

Tabela 1 – Ano de publicação e tipo das produções científicas acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a partir de 2010. Salvador, Bahia, Brasil – 2022. (N=12)

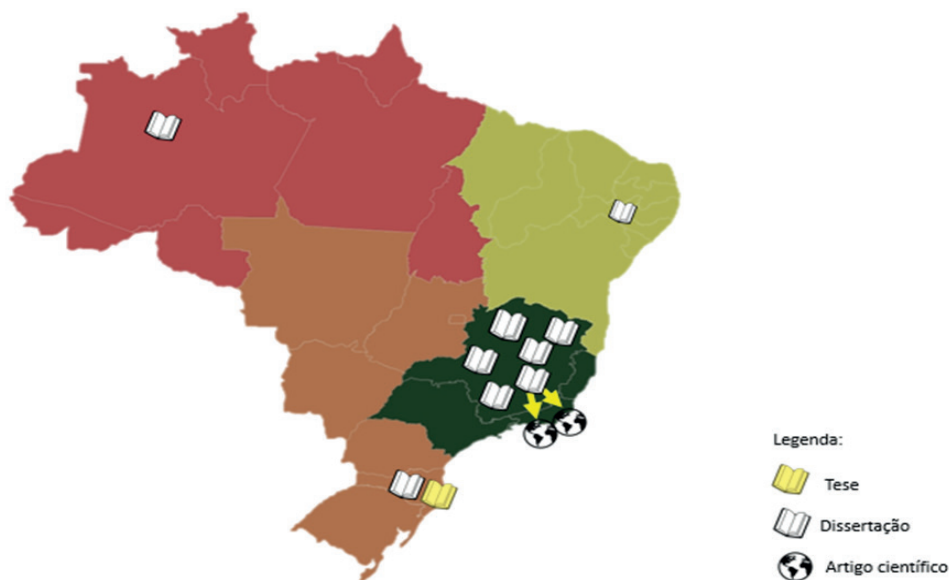
Tipo de produção	Ano de Publicação						Total
	2011	2012	2015	2016	2019	2020	
Tese	1						1
Dissertação		1	1	4	2	1	9
Artigo Científico			1	1			2
Total	1	1	2	5	2	1	12

Fonte: elaboração própria.

A Figura 2 apresenta a distribuição das publicações no território brasileiro. É perceptível a predominância do estado de Minas Gerais, na Região Sudeste, com seis estudos do tipo dissertação, o que representa 50% das produções identificadas. Em seguida, aparece Santa Catarina, na Região Sul, com 16,66%, sendo uma dissertação e uma tese. As Regiões Nordeste e Norte apresentam uma produção (dissertação) (8,33%) cada, nos estados de Pernambuco e Amazonas, respectivamente. Não foram identificadas produções relativas à temática na Região Centro-Oeste.

No que diz respeito à difusão do conhecimento gerada pelos programas de pós-graduação, considerou-se, neste estudo, o quantitativo de artigos científicos encontrados. Destaca-se que os dois artigos identificados se originaram de uma única pesquisa (dissertação) realizada na pós-graduação e foram publicados no mesmo periódico do estado do Rio de Janeiro, Trabalho, Educação e Saúde, que se caracteriza por ser de acesso aberto e é editado pela Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, pertencente à Fundação Oswaldo Cruz.

Figura 2 – Distribuição das produções científicas acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Salvador, Bahia, Brasil – 2022

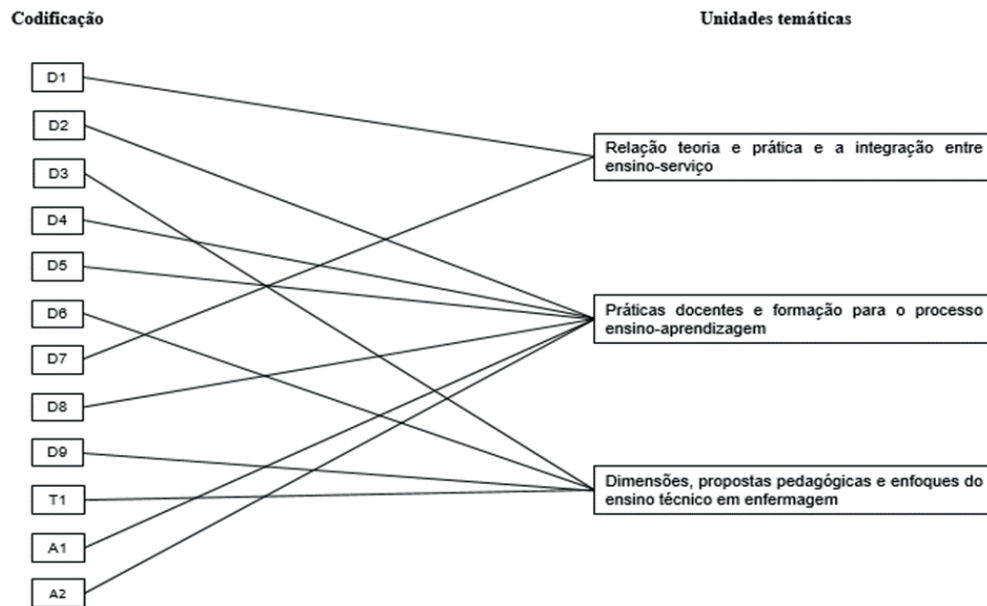


Fonte: elaboração própria.

Quanto aos temas mais abordados, com base na análise de conteúdo dos títulos e dos resumos, surgiram três categorias, destacando-se *Práticas*

docentes e formação para o processo de ensino aprendizagem, com seis produções (50%), conforme Figura 3.

Figura 3 – Representação sinóptica da codificação e delineamento das categorias da pesquisa



Fonte: elaboração própria.

Discussão

Segundo dados do Conselho Federal de Enfermagem (COFEN), existem atualmente 1.953.915 técnicos e auxiliares de enfermagem, o que corresponde a 74,57% dos profissionais da categoria⁽¹²⁾. Contudo, apesar de comporem o maior contingente da força de trabalho na saúde, este estudo, de maneira análoga a outras pesquisas⁽¹³⁾, identificou um número reduzido de publicações acerca da educação profissional técnica de nível médio em Enfermagem.

Ressalta-se que, embora tenha ocorrido um crescimento no quantitativo de programas de pós-graduação *stricto sensu* no campo da enfermagem no Brasil⁽¹⁴⁾, resultando no aumento do número de pesquisas em nível de mestrado e doutorado, a temática da educação profissional ainda se encontra à margem do escopo de grande parte dos pesquisadores. Entretanto, nota-se que, com base nos achados obtidos, a

carência da produção de conhecimentos relacionados ao tema é mais significativa quando se trata dessa formação dentro da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

A escassez de estudos referentes à formação profissional técnica em Enfermagem é alarmante, tendo em vista que os técnicos de enfermagem, por serem responsáveis pela prestação da maior parte dos cuidados diretos com a saúde, interferem diretamente na qualidade da assistência. Assim, esses profissionais necessitam de uma formação robusta e de qualidade^(7,13).

Desse modo, para alicerçar o ensino na formação técnica em Enfermagem, é fundamental a expansão do conhecimento nessa área, com vistas ao aprimoramento de nuances associadas ao processo de ensino-aprendizagem. No tocante à Rede Federal, essa necessidade é ainda mais pungente diante de sua abrangência nacional, estrutura e princípios educativos. Pondera-se que cabe ao nível federal o ordenamento da formação

de recursos humanos em saúde⁽¹⁵⁾, e isso deve perpassar as diversas etapas do processo formativo, inclusive a produção de conhecimentos.

Atualmente, a Rede Federal dispõe de 51 cursos de nível técnico em Enfermagem em 37 unidades⁽¹⁰⁾. Contudo, as Regiões Sudeste e Nordeste são as que mais possuem unidades acadêmicas que ofertam o referido curso, cada uma com 12 unidades, que oferecem 15 e 18 cursos, respectivamente⁽¹⁰⁾.

Quanto à distribuição das publicações no território brasileiro, nota-se uma desproporção inter e intrarregional. A Região Sudeste concentra 50% das produções, todas do tipo dissertação e oriundas do estado de Minas Gerais. Destaca-se que essa região contém o maior número de programas de pós-graduação *stricto sensu* do país⁽¹⁶⁾ e, por isso, tende a centralizar parte expressiva das produções. Entretanto, de maneira discrepante de outros estudos acerca da educação profissional de nível técnico em Enfermagem⁽¹⁷⁾, nesta pesquisa, Minas Gerais reuniu todas as publicações, o que pode ser justificado pela delimitação do ambiente no qual são ofertados os cursos, visto que este estado compreende o maior quantitativo de unidades de ensino integrantes da Rede Federal que oferecem essa formação⁽¹⁰⁾.

Todavia, o Nordeste, apesar de corresponder à região com o maior número de cursos ofertados⁽¹⁰⁾, apresenta uma produção muito tímida, restrita ao estado de Pernambuco. Salienta-se que não houve produções concernentes à temática na Região Centro-Oeste.

No tocante à difusão de conhecimentos gerada pelos programas de pós-graduação brasileiros, foram encontrados apenas dois artigos provenientes de uma dissertação desenvolvida em Minas Gerais. Nesse sentido, nota-se que a disseminação de conhecimentos sobre o tema ainda é incipiente.

Evidencia-se que as pesquisas geralmente são baseadas nas lacunas do conhecimento e representam o âmago da pós-graduação *stricto sensu*, a qual determina sobremaneira a produção científica no país⁽¹⁸⁾. Entretanto, muitas vezes, os resultados dos estudos não são difundidos para

a sociedade e, conseqüentemente, deixam de ser incorporados na prática, não repercutindo em transformações, o que representa uma fragilidade na perspectiva translacional da pesquisa em enfermagem⁽¹⁸⁾.

Desse modo, é preocupante, além da baixa produção gerada pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a incipiência na propagação dos resultados das pesquisas realizadas. Destaca-se que os achados encontrados poderiam repercutir na mitigação das fragilidades e em melhorias no processo de ensino, favorecendo uma formação mais sólida, e, por conseguinte, um cuidado com a saúde da população mais qualificado e seguro.

Outro ponto, é que a Rede Federal preconiza a educação como um instrumento de transformação social, fundamentada no ensino, pesquisa e extensão⁽¹⁹⁾. Assim, esses espaços também devem estar comprometidos com a produção de pesquisas e disseminação de evidências.

Em relação ao enfoque das produções, foram mais evidentes as temáticas referentes à categoria *Práticas docentes e formação para o processo de ensino-aprendizagem*. Nesse campo, notou-se a presença de estudos direcionados para a compreensão da prática docente, incluindo o preparo para realização de avaliações do processo de ensino-aprendizagem, práticas de biossegurança e movimentos voltados para a construção de uma nova práxis pedagógica. Isso demonstra o interesse dos pesquisadores, ainda que embrionário, em virtude do número reduzido de publicações, pelos aspectos que permeiam o fazer docente e o processo formativo.

Normalmente, a formação dos técnicos de Enfermagem é atribuída aos enfermeiros, entretanto, a graduação em Enfermagem é predominantemente composta por bacharelados. Assim, de modo geral, são desenvolvidas, de maneira tímida, competências relacionadas ao ensino, visto que o foco ainda reside na assistência prática.

Baseado nesses achados, infere-se que há uma preocupação com o aperfeiçoamento dos

aspectos relativos ao processo de ensino, sobretudo diante de seu caráter dinâmico. Ademais, cada vez mais, são necessários o engajamento e o compromisso com a busca de ferramentas que favoreçam uma formação que possibilite a construção de um saber crítico-reflexivo e participativo⁽²⁰⁾, superando os aspectos tecnicistas⁽²¹⁾.

A segunda categoria revelada foi *Dimensões, propostas pedagógicas e enfoques do ensino técnico em Enfermagem*, com quatro produções (33,33%), que apresenta fortes relações com a primeira categoria. Essa categoria aponta para o interesse em questões associadas ao ensino, além da prática docente, como os elementos e temáticas presentes nos projetos pedagógicos dos cursos, organização curricular e concepções político-pedagógicas, tendo em vista o déficit de entendimento sobre tópicos didático-pedagógicos de grande parte dos enfermeiros, decorrente de seus próprios processos de formação⁽⁶⁾.

Nesse sentido, por considerar que as dimensões pedagógicas do curso reverberam no perfil profissional do egresso⁽³⁾, constituem-se temas essenciais dentro da agenda dos pesquisadores, apesar de serem pouco explorados. Esse conhecimento pode propiciar que a formação técnica de nível médio em Enfermagem se alinhe às necessidades contemporâneas, superando o modelo tradicional tecnicista e resgatando princípios sociais, éticos e políticos.

A terceira unidade temática desvelada foi *Relação teoria e prática e a integração ensino-serviço*, com duas publicações (16,66%). Ressalta-se que a integração ensino-serviço, ao possibilitar a prática do conhecimento teórico, auxilia no processo formativo do discente, na medida em que propicia experiências em cenários reais de prática, e também apresenta o potencial de contribuir para melhorias na qualidade dos serviços⁽²²⁾.

Todavia, este quesito ainda enfrenta múltiplos desafios para sua efetivação, visto que tanto a relação teoria e prática quanto a integração ensino-serviço ainda ocorrem de forma tímida e dissociadas do caráter crítico e reflexivo. Nessa perspectiva, pondera-se que somente a experiência assistencial não garante ao profissional experiência

pedagógica para o desenvolvimento dialógico entre teoria e prática no ensino em enfermagem⁽⁶⁾.

Assim, nota-se que as três unidades temáticas se apresentam de forma inter-relacionada, e que o ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem nos Institutos Federais ainda consiste em uma área com pouca visibilidade dentro do escopo dos pesquisadores.

As limitações deste estudo relacionam-se a possíveis inconsistências nos bancos de dados em razão de atrasos no depósito de teses e dissertações, bem como ao quantitativo reduzido de produções recuperadas. No entanto, esta pesquisa contribui para suscitar reflexões sobre o tema, com vista a ampliar a compreensão do ensino na formação técnica em Enfermagem, amenizando as fragilidades desveladas e favorecendo a construção do conhecimento acerca da temática, com potenciais repercussões nos processos formativos dos técnicos de enfermagem.

Conclusão

Este estudo possibilitou identificar a produção de conhecimento gerada pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a partir de 2010. Os resultados evidenciaram um quantitativo reduzido de produções, depreendendo-se baixa visibilidade do tema. Contudo, há uma discrepância considerável entre o que é produzido na pós-graduação e o que é disseminado para a sociedade.

Infere-se que, ainda hoje, perpetua-se o modelo de concentração do conhecimento produzido na academia, em detrimento da expansão e popularização das pesquisas, o que poderia fomentar transformações positivas na prática dos processos formativos e nos serviços.

Assim, nessa seara, são perceptíveis os desafios a serem enfrentados, sobretudo pela Rede Federal, uma vez que esta possui um papel estratégico para proporcionar uma formação mais sólida, assim como para suscitar o interesse pela educação técnica em enfermagem, estimular

pesquisas para aprimorar o processo de ensino e, conseqüentemente, uma práxis mais consistente. Ademais, salienta-se o potencial de tornar o conhecimento gerado mais acessível e, por conseguinte, transformador da realidade, conferindo um caráter translacional à pesquisa.

Espera-se, com este estudo, após a identificação da produção e da difusão de conhecimento geradas pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* brasileiros acerca do ensino na formação técnica de nível médio em Enfermagem na Rede Federal, favorecer a ampliação da visibilidade e discussões relativas à temática, bem como expandir essa área do conhecimento. Associado a isso, pretende-se subsidiar futuras reflexões e pesquisas sobre o tema, repercutindo em melhorias no ensino nesses espaços.

Colaborações:

1 – concepção e planejamento do projeto: Ludmila Anjos de Jesus e Gilberto Tadeu Reis da Silva;

2 – análise e interpretação dos dados: Ludmila Anjos de Jesus e Gilberto Tadeu Reis da Silva;

3 – redação e/ou revisão crítica: Ludmila Anjos de Jesus, Gilberto Tadeu Reis da Silva, Ingrid Vanessa Santos do Nascimento, Itanna Vytoria Sousa Serra, Luciana Dourado Pimenta Almeida, Ana Lúcia Arcanjo Oliveira Cordeiro e Giselle Alves da Silva Teixeira;

4 – aprovação da versão final: Ludmila Anjos de Jesus, Gilberto Tadeu Reis da Silva, Ingrid Vanessa Santos do Nascimento, Itanna Vytoria Sousa Serra, Luciana Dourado Pimenta Almeida, Ana Lúcia Arcanjo Oliveira Cordeiro e Giselle Alves da Silva Teixeira.

Conflitos de interesse

Não há conflitos de interesse.

Fontes de financiamento

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Agradecimentos

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.

Ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Administração dos Serviços de Saúde e Enfermagem (GE-PASE) da Universidade Federal da Bahia (UFBA).

Referências

1. Fernandes JD, Silva RMO, Calhau LC. Nursing education in Brazil and in Bahia: yesterday, today and tomorrow. *Enferm Foco*. 2011;2(Suppl):63-7. DOI: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2011.v2.nSUP.84>
2. Fernandes JD, Silva RMO, Teixeira GAS, Florêncio RMS, Silva LS, Freitas CM. Nursing education: mapping in the perspective of transformation. *Rev Bras Enferm*. 2020;73(3):e20180749. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0749>
3. Brasil. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP Nº 1, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica [Internet]. *Diário Oficial da União*. Brasília (DF); 2021 6 jan [cited 2022 Feb 12]. Available from: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>
4. Vieira SL, Silva GTR. Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Saúde e em Enfermagem: diálogo com o pensamento freireano. *Estudos IAT* [Internet]. 2019 [cited 2022 Feb 10];4(2):126-41. Available from: <http://estudosiat.sec.ba.gov.br/index.php/estudosiat/article/view/136>
5. Vieira SL, Silva GTR, Fernandes JD, Bião e Silva ACA, Santana MS, Santos TBS. Des-interest in professional educating in the production of the National

- Seminar on Guidelines for Nursing Education. *Rev Bras Enferm.* 2014;67(1):141-8. DOI: <https://doi.org/10.5935/0034-7167.20140019>
6. Brainer SAB, Cunha ICKO, Freitas MAO. Teaching Competences in Nursing Technical Education: the View of the Course Teachers. *Enferm Foco* [Internet]. 2021 [cited 2022 Feb 13];12(4):695-701. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/4478/1217>
 7. Franco MT, Milão LF. Teaching-service integration in technical nursing training. *Rev Eletr Enferm.* 2020;22:55299. DOI: <https://doi.org/10.5216/ree.v22.55299>
 8. Brasil. Ministério da Educação. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Um novo modelo em educação profissional e tecnológica: concepções e diretrizes [Internet]. Brasília (DF); 2010 [cited 2022 Feb 12]. Available from: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman & view= download & alias=6691-if-concepcaoediretrizes & Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&Itemid=30192)
 9. Brasil. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências [Internet]. Diário Oficial da União. Brasília (DF); 2008 30 dec [cited 2022 Feb 15]. Available from: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm
 10. Brasil. Ministério da Educação. Plataforma Nilo Peçanha. Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica SETEC/MEC [Internet]. Brasília (DF); 2021 [cited 2022 Feb 13]. Available from: <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/>
 11. Brasil. Ministério da Educação. Resolução nº 2, de 15 de dezembro de 2020. Aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos [Internet]. Diário Oficial da União. Brasília (DF); 2020 16 dec [cited 2022 Feb 15]. Available from: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-2-de-15-de-dezembro-de-2020-294347656>
 12. Conselho Federal de Enfermagem. Enfermagem em números [Internet]. Brasília (DF); 2022 [cited em 2022 Feb 10]. Available from: <http://www.cofen.gov.br/enfermagem-em-numeros>
 13. Sciavon ICA, Camargos AT, Campos ICM. Difficulties and challenges in technical education in nursing. *ScientiaTec.* 2018;5(2):65-82. DOI: <https://doi.org/10.35819/scientiatec.v5i2.2383>
 14. Zamprogna KM, Backes VMS, Menegaz JC, Fraga FMR, Tristão FR, Silva GTR. Training for university teaching: the tendency of the Post-Graduate Nursing Programs in Brazil. *Rev Enferm UFSM.* 2020;10:e45. DOI: <https://doi.org/10.5902/2179769239963>
 15. Brasil. Ministério da Saúde. Lei nº 080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências [Internet]. Diário Oficial da União. Brasília (DF); 1990 20 set [cited 2022 Feb 15]. Available from: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm
 16. Santos MA, Luchesi BM, Rivas NPP, Puschel VAA. Pedagogical training in nursing graduate courses in Brazil. *Texto contexto - enferm.* 2021;30:e20200466. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0466>
 17. Silva ACAB, Silva GTR, Silva RMO, Vieira SL, Santana MS. Ensino médio profissionalizante: caracterização da produção científica na área da pós-graduação. *Acta paul enferm.* 2013;26(5):499-505. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0103-21002013000500015>
 18. Crossetti MGO, Góes MGO. Secondary professional education: characterization of scientific production in graduate studies. *Rev Gaúcha Enferm.* 2017;38(2):e74266. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.74266>
 19. Vidor A, Rezende C, Pacheco E, Caldas L. Institutos Federais: Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 – Comentários e reflexões. In: Pacheco E, organizador. *Institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica* [Internet] São Paulo: Moderna; 2011 [cited 2022 Feb 15] p. 47-113. Available from: https://www.fundacaosantillana.org.br/wp-content/uploads/2019/12/67_Institutosfederais.pdf
 20. Hott MCM, Reinaldo AMS. Qualificação Pedagógica de Enfermeiros Docentes em Cursos Profissionalizantes. *Rev Bras Educ Prof Tecnol.* 2018;2(15):e6455. DOI: <https://doi.org/10.15628/rbept.2018.6455>

20. Pertille F, Dondé L, Oliveira MCB. Middle-level vocational training in nursing: challenges and teaching strategies. *J Nurs Health*. 2020;10 (esp):e20104002. DOI: <https://doi.org/10.15210/jonah.v10i4.14710>

21. Mendes TMC, Ferreira TLS, Carvalho YM, Silva LG, Souza CMCL, Andrade FB. Contributions and

challenges of teaching-service-community integration. *Texto contexto - enferm*. 2020;29:e20180333. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0333>

Recebido: 18 de agosto de 2023

Aprovado: 26 de abril de 2024

Publicado: 18 de junho de 2024



A Revista Baiana de Enfermagem utiliza a Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Este artigo é de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons (CC BY-NC).

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais. Embora os novos trabalhos tenham de lhe atribuir o devido crédito e não possam ser usados para fins comerciais, os usuários não têm de licenciar esses trabalhos derivados sob os mesmos termos