



**SUSTENTABILIDADE DE UMA MOEDA  
SOCIAL COM BASE EM A GESTÃO  
ESTRATÉGICA DE SEU RESPALDO.  
RECIPROCIDADE, REDISTRIBUIÇÃO E  
MERCADO NA 'COOPERATIVA Y BANCO  
DE HORAS OLGA COSSETTINI'  
(1998-2014).**

**Sustainability of a social currency sustained in the  
strategic management of its baking technology.  
Reciprocity, redistribution and market in the  
'cooperative and hours bank Olga Cossettini'  
(1998-2014).**

**La sustentabilidad de una moneda social a partir  
la gestión estratégica de su respaldo. reciprocidad,  
redistribución y mercado en la 'Cooperativa y Banco  
de Horas Olga Cossettini' (1998-2014).**

Ricardo Orzi (UAI)\*

\* Economista (UBA), Magíster en Economía Social (UNGS), Doctorando en Antropología Económica (UBA). Profesor Adjunto Ordinario de la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Profesor Titular Ordinario de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.  
Email: ricardoorzi@gmail.com

**RESUMO**

A "Cooperativa e Banco de Horas Olga Cossettini" já ultrapassa 15 anos de operação de uma moeda complementar, o SOL-, cuja característica distintiva é o respaldo em bens produto de doações e horas de trabalho envolvidas. Durante seu processo de desenvolvimento, tem ido com sucesso através de várias crises que têm relação com as tensões e mudanças dentro do grupo e ao

nível do município e da economia do país. O objetivo deste artigo é analisar como, através de um uso original da tecnologia monetária do respaldo na sua moeda social – através da criação “compromissos de trabalho” e uma gestão inovadora de doações – esta experiência posso franquear situações micro, meso e macro diferentes e tem ido recriando-se institucionalmente, persistindo em sua meta de melhorar as condições de vida da população mais pobre da cidade de “Capilla

del Monte”. Desde a sua subsistência nas lógicas mistas, esta instituição tem administrado o seu respaldo – na sua história – com diferentes combinações da lógica da redistribuição, da reciprocidade e do mercado, alcançando se resignificar, e superar a crise do que outras grandes redes do troque na Argentina têm sido incapazes de transitar. Integrando os níveis micro, meso e macro para nossa análise, vamos refletir sobre como esta organização conseguiu operar tanto em tempos de crise, em que operava em contra ciclo, como naqueles em que o ciclo econômico era favorável para a economia em geral.

**Palavras-chave:** Moeda social. Laço social. Sustentabilidade.

### ABSTRACT

The "Cooperative and Hour Bank Olga Cossettini" presents 15 years of operation of a complementary currency, the SOL-, whose distinctive feature is the baking technology sustained in donations and hours of work involved. During its development process it has successfully operated through various crises that have relation to tensions and changes within the group and at the level of the municipality and the country's economy. The aim of this paper is to analyze how, through an original use of baking technology in its social currency -through the creation of "work commitments" and an innovative donations management -, this experience has been franking different micro, meso and macro situations and has been recreating itself institutionally, persisting in its goal of improving the living conditions of the most impoverished population of "Capilla del Monte". From their support in mixed logical, this institution has managed its baking -along its history-, with different combinations of redistribution, reciprocity and market logics, reinventing itself, and overcoming crisis than other major barter networks in Argentina have been unable to prevail over. Integrating micro, meso and macro levels to our analysis, we will understand how this organization has managed to operate both in times of crisis, in which it operated counter-cycli-

cally, as in those where the economic cycle was favorable to the economy in general.

**Keywords:** Social currency. Social bond. Sustainability.

### RESUMEN

La "Cooperativa y Banco de Horas Olga Cossettini" supera ya los 15 años de funcionamiento a partir de una moneda complementaria -el SOL-, cuya característica distintiva es el respaldo en bienes producto de donaciones y horas de trabajo comprometidas. Durante su proceso de desarrollo ha atravesado con éxito diversas crisis que han tenido relación tanto con tensiones y cambios dentro del propio grupo, como a nivel del municipio y de la economía del país. El objetivo de esta ponencia, es analizar cómo, a través de una utilización original de la tecnología del respaldo en su moneda social –mediante la creación de los "Compromisos de trabajo" y una gestión innovadora de donaciones-, esta experiencia ha ido franqueando situaciones micro, meso y macroeconómicas diferentes y se ha ido recreando institucionalmente, persistiendo en su meta de mejorar las condiciones de vida de la población más empobrecida de Capilla del Monte. A partir de su sustento en lógicas mixtas, esta institución ha gestionado su respaldo -a lo largo su historia- con diferentes combinaciones de las lógicas de redistribución, de reciprocidad y de mercado, logrando resignificarse a sí misma, y superar crisis que otras grandes redes del trueque en la Argentina no han podido transitar. Integrando los niveles micro, meso y macroeconómicos a nuestro análisis, veremos cómo esta organización ha logrado funcionar tanto en momentos de crisis, en los que operaba contra-cíclicamente, como en aquellos en donde el ciclo económico era favorable a la economía en general.

**Palabras clave:** Moneda social. Lazo social. Sustentabilidad.

### 1. INTRODUCCIÓN

La moneda de la “Cooperativa y Banco de Horas Olga Cossettini”, una moneda respaldada en trabajo comprometido y en bienes producto de donaciones, cumplió más de 15 años de funcionamiento ininterrumpido. A lo largo de su historia, ha sufrido diversas crisis -con orígenes en niveles micro, meso y macroeconómico-, que ha podido resignificar a partir de su tecnología de respaldo y de su dinámica combinación de lógicas recíprocitarias, redistributivas y de mercado. Estas crisis tuvieron causas que atraviesan los niveles de la propia organización, así como los locales y nacionales, lo cual nos permitirá discutir el carácter eminentemente contra cíclico con el que se describe -usualmente- a las monedas complementarias y sociales.

El objetivo de esta ponencia, es analizar cómo, a través de una utilización original de la tecnología del respaldo en su moneda, esta experiencia ha ido franqueando situaciones micro, meso y macroeconómicas diferentes y se ha ido recreando institucionalmente, superando crisis que otras grandes redes del trueque en la Argentina no han podido transitar, y persistiendo en su meta de mejorar las condiciones de vida de la población más empobrecida de Capilla del Monte.

### 1.1. El Sol, la Moneda Social de Capilla del Monte

Figura 1 – Nota de 10 Soles.



Fuente: foto propia.

La “Cooperativa y Banco de Horas Comunitario Olga Cossettini” se ubica en la ciudad de Ca-

pilla del Monte, en las sierras de Córdoba, a 110 km al noroeste de la capital provincial. Este pueblo cuenta con alrededor de 12.000 habitantes y un crecimiento poblacional entre censos superior a la media nacional y provincial. La principal actividad del distrito es la turística.

La experiencia surge en 1999 como un Banco de Horas de Trabajo, que tiene como objetivo prioritario el sostenimiento de una escuela de educación por el arte, y como objetivo secundario atender a la población más empobrecida de Capilla del Monte.

En este sentido, podemos referirnos a la moneda del Banco de Horas como a una moneda que nació con un *uso específico* <sup>(1)</sup>, pero luego se fue extendiendo a la comunidad que no participaba de la escuela, pero quería intercambiar bienes y servicios que producían, y a la atención de los sectores populares locales. La institución comienza siendo una escuela de educación por el arte, que intentaba dar respuesta a la preocupación de cuarenta familias por suministrar una educación accesible y de calidad a sus hijos. En 1999, la moneda social surge como una forma de superar un conflicto que la “Escuela Cooperativa Olga Cossettini” tenía para llevar adelante su presupuesto y hacer frente a los pagos que habían sido comprometidos. Se decide crear un circuito complementario de moneda social valorando las horas de trabajo de los padres que realizaban trabajo voluntario en la institución, y pagar las horas no curriculares de los maestros en moneda complementaria. Así surgen los Cossettones, una moneda que funcionaba como unidad de cuenta, y se registraba por débitos y créditos en una libreta. Recién en 2001 nacen los SOLES, una moneda papel con respaldo en bienes producto de donaciones y horas de trabajo comprometido. Recordemos que entre 1995 y 2002/3, se desarrollan en Argentina las grandes redes de trueque (Red Global del trueque, RGT, y Red del trueque Solidario, RTS), las cuales entre 2001/2 permitieron el sustento de más de 1.5 millones de familias <sup>(2)</sup>.

En este sentido, los principios que vinculan

a la moneda social de Capilla del Monte con el desarrollo de las redes mayoritarias de trueque son tres: la gestión participativa de la organización, la promoción de la figura del prosumidor y la creación de una moneda, en este caso de tipo comunitaria. Las características que la diferencian de ese fenómeno son: en primer lugar, la particularidad de ser una moneda con pretensión de alternativa frente a la idea de complementariedad de la mayoría de las monedas del trueque; en segundo lugar, la de ser una moneda “con respaldo” bienes producto de donaciones y en horas de trabajo comprometidas de sus asociados y finalmente, que el lugar donde se realiza la mayoría de los intercambios es una proveeduría, mientras que las ferias son organizadas como actividades fuera de la órbita del Banco de Horas. Esta experiencia ha tomado una forma legal de cooperativa de trabajo, por lo cual cumple con las obligaciones de una asociación de estas características. Las decisiones se toman en asamblea, aunque existen instancias que son delegadas a diferentes áreas de la organización.

Para poder comprender los usos de la moneda a partir de su respaldo, debemos realizar primero una descripción general de la misma y luego una breve reseña de la historia de la institución que la gestionó, durante sus más de 15 años de funcionamiento. En el punto 3, trabajaremos las innovaciones tecnológicas en el uso del respaldo que promueve.

### 1.1.1. Características generales de la moneda en estudio

El SOL muestra las características de una moneda comunitaria local, pero con un matiz diferente: en la ideología de sus creadores se encuentra la visión de un sistema que supla a la moneda oficial.

El Banco de Horas intenta forjar la im-

plementación de un sistema económico alternativo administrado por las organizaciones con fines sociales, que produzca un efecto multiplicador del compromiso de los voluntarios dentro de la institución y la sociedad en su conjunto, que mejore los ciclos de consumo y producción local de recursos (MARCELO CALDANO , entrevista 2006).

Los SOLES presentan un tipo de *localismo monetario comunitario*, siguiendo a Blanc (2006). El fuerte contenido ideológico de la moneda, coloca como principal objetivo *la transformación de la naturaleza de los intercambios*. La dinamización de los intercambios, en este caso está fuertemente asociada a un nuevo proyecto de sociedad.

Esta búsqueda de transformación del mecanismo de mercado se verifica en: i)- La promoción de la figura del prosumidor rescatando las capacidades productivas y recursos ociosos de cada uno, ii)-La proveeduría como centro en el cual se realizan todos los intercambios en SOLES, forma parte de su objetivo de crear un mercado autosustentable. Este mecanismo asegura el cumplimiento del sistema del respaldo y facilita el control de precios. Existen ferias que realizan los socios de forma independiente de la experiencia, también en SOLES, pero no son controladas por los organizadores, iii)-La tecnología de respaldo, el cual permite desarrollar confianza en la moneda, a partir de su garantía en bienes producto de donaciones y “Compromisos de trabajo” de sus miembros, iv)-El alejamiento de la lógica mercantil resulta visible en esta experiencia al crear un mercado más centralizado y controlado, con precios iguales o inferiores a los que se encuentran en los comercios, y un preciso control del circulante, y de los bienes y servicios que se ofrecen. “A principio de año se hace un listado de las necesidades posibles en este sistema de las personas que trabajan en la cooperativa, y se trata que coincida con las posibilidades de las 44 familias” (MARCELO CALDANO, en Plasencia y Orzi, 2007).

**Figura 2: exemplos de notas de SOLES**

**Fuente: Elaboración propia.**

El diseño de los SOLES ha sido pensado y trabajado como parte de la forma de apropiación de la experiencia por parte de la comunidad. Cada billete, según su denominación tiene un dibujo distinto, elegidos en un taller donde participaron todos los asociados. Los Billetes de 10 S, tienen una fotografía del cerro Uritorco, al pie del cual está construida la ciudad de Capilla del Monte. Los billetes de menor denominación, tienen como símbolo flora y fauna del lugar: los de 5 S el Cerro Las Gemelas, los de 3 S el algarrobo, y los de 1 S la pishcala, un arbusto medicinal del lugar.

Con respecto a los usos de la moneda (Theret, 2008), es utilizada como de medio de pago y de cambio, además de su principal uso, que es valorar los trabajos que el mercado oficial no valora, pero que resultan imprescindibles para el desarrollo de la comunidad, así que en -este sentido- cumple también con característica de medida de valor.

En relación con los bienes que no produce la comunidad, la moneda guarda paridad con el peso. Los precios de las mercancías no realizadas por la comunidad, se valoran en SOLES, en relación uno a uno con el peso, y siempre considerando que el precio en SOLES, no sea mayor que el precio en pesos. Como medio de atesoramiento,

la moneda queda restringida ya que el mercado en el que se realizan las transacciones es cerrado para los socios, y en su mayoría los intercambios se realizan en la proveeduría, donde las mercancías que se ofrecen no obligan, por el momento a generar capacidad de ahorro significativas.

## 2. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En este punto plantearemos las etapas por las que atravesó la experiencia, y como pudo, resignificándose a sí misma, continuar funcionando en contextos muy diferentes, manteniendo sus metas originales. Podemos diferenciar cuatro etapas principales en el desarrollo de la experiencia. La que va desde su origen hasta fines de 2000, la que transcurre de 2001 a 2006, un período de transición luego de la crisis de 2006, entre 2007/8, y el período de 2008 a 2014, año en el cual finalizamos nuestro trabajo de campo. Recordemos que hoy la institución continúa en funcionamiento (ver cuadro pág. 24). El Banco de Horas tiene como antecedente la “Aldea del Trueque”, donde Marcelo y varios integrantes de la experiencia comenzaron a trabajar con un trueque simple con moneda, al estilo de las grandes redes de intercambio de la Argentina entre 1995 y 2003.

### 2.1. Primera etapa: de 1998 a fines de 2000

La primera etapa se corresponde con la creación de la escuela y abarca la primera crisis, en 1999, de la que surge la primera moneda, los Cossettones, y la valoración del trabajo voluntario de los padres. En estos primeros años, los docentes de la organización se formaron en la pedagogía de la “Escuela Viva” de las hermanas Cossettini, mientras Marcelo y un grupo de familias abandonaba la experiencia de la “Aldea del Trueque”, para ocuparse del proyecto de creación de la escuela e idear algún mecanismo que ayudara al sostenimiento de la misma.

### 2.1.1. Origen de la escuela y el Banco de Horas Comunitario

El proyecto se ideó en 1997, a partir de la inquietud de un grupo de cuarenta familias con niños en edad escolar –muchas de las cuales habían participado de la “Aldea del Trueque”-, y que vivían en una zona semi-rural de Capilla del Monte, en el momento en el que hicieron una investigación sobre la oferta educativa de la zona.

Recordemos que -a nivel macroeconómico-, podemos situar el comienzo de la crisis del Plan de Convertibilidad en Argentina a partir de los años 1995/6. Esta crisis tuvo consecuencias nefastas para las prestaciones en educación y salud dentro del país.

A nivel municipal, se estaba viviendo la transición de la intendencia de Marcelo Lucianzoff, un intendente de origen peronista que gobernó hasta 1998, y la gestión de Gustavo de Figueiredo (1999-2007), que resultó más afín a las propuestas de la economía popular en general.

Las actividades comenzaron en marzo de 1998, con cuatro grupos, organizando la escuela por áreas, no por niveles como se realiza en la educación primaria en general.

Antes del inicio del primer año escolar, en Asamblea de padres y docentes se realizó un análisis presupuestario. En él se encontró que los costos operativos se aproximaban a una cuota a los 80 pesos-dólares –estábamos en el uno a uno de la convertibilidad-, mientras que el costo de los otros establecimientos no superaba los 35 pesos-dólares para la formación primaria.

Dado que eran pocos los padres de la comunidad educativa que podían asumir esa cuota, la Asamblea resolvió cobrar una cuota de \$35, y cubrir esa diferencia mediante el trabajo voluntario de los padres y la generación de proyectos productivos en conjunto con la escuela “generar negocios (gestionar donaciones, desarrollar micro-emprendimientos asociados entre los padres y la cooperativa), a partir de la sinergia que

el mismo grupo de familias forjaba” (MARCELO CALDANO, registro de las Jornadas de Moneda Social, UNLu, 2005). La principal condición era sostener la escuela entre todos los integrantes y, para ello, todo el grupo debía asumir esa decisión como propia.

Al final del primer año, tanto padres como alumnos y docentes estaban satisfechos con el funcionamiento a nivel pedagógico de la escuela, pero las cuentas no cerraban. El Consejo de Administración se reunió en el verano del primer año para evaluar el presupuesto. En esa asamblea -en febrero de 1999-, se concluyó que el monto acordado el año anterior, aún con el trabajo voluntario de algunos padres, no alcanzaba para cubrir los gastos.

En esa reunión se expresó un conflicto que venía gestándose durante todo el primer año de funcionamiento de la escuela: la mayoría de los padres que podían pagar la cuota no colaboraba en la forma comprometida, mientras que el trabajo voluntario era realizado por aquellos que estaban desempleados y no podían pagar la totalidad de la misma. Este hecho generó una confrontación entre ambos grupos, tensionados por la diferencia en término de esfuerzos para mantener el proyecto conjunto. La puesta en marcha del trabajo en común había resultado, después de un año de práctica de unos pocos padres, en una tensión creciente que estalló en la reunión del Consejo de Administración.

Las alternativas para equilibrar las cargas eran dos, o se obligaba a todos a poner el mismo tiempo de trabajo, además de la cuota, o se compensaba de alguna manera a los que trabajaban para la escuela. A partir de una idea de Marcelo, planteada en la Asamblea, se construyó una propuesta superadora: “registremos las horas de los que vienen, y evaluemos el valor de esa hora y que se paguen con productos y servicios que vienen como donación” (MARCELO CALDANO, del Registro de Asamblea, 1999).

Fue así que surgió el Banco de Horas Comu-

nitario. Las horas de trabajo efectivamente realizados por los padres se registraban en la libreta, así como los bienes y servicios que se intercambiaban, en una anotación de débitos y créditos, similar a los de otros bancos de horas (por ejemplo, los LETs o los SELs, ver Orzi, 2013). Mientras tanto, los maestros accedieron a cobrar las horas extra-curriculares, en esta nueva moneda social, el Cossettón, con lo cual se disminuía sensiblemente el presupuesto faltante en pesos.

Las horas de trabajo voluntario efectivamente realizado, servían para el pago de las cuotas de la escuela o para comprar los bienes y servicios que ofrecía la Cooperativa y Banco de Horas.

Se acordó tasar en tres pesos la hora de labor para los padres que trabajaban en la confección de material didáctico, mantenimiento, jardinería, mudanza y administración, y registrar el tiempo de actividad de las familias en una libreta de trabajo comunitario.

Por su parte, los docentes se comprometían a cobrar las horas no curriculares de su salario (horas de reunión post-cursada y talleres optativos) en SOLES, mientras que el 100% de las horas docentes se continuaban cobrando en pesos.

La cooperativa se comprometió a pagar las horas de trabajo en especie, fruto de donaciones de terceros (empresas, instituciones o particulares) o de los bienes y servicios ofrecidos por los propios padres. Se intentaba permanentemente coordinar esta oferta con las necesidades de los docentes, quienes conformaban el mayor flujo de demanda en este período.

## **2.2. Segunda etapa (2001 a 2006): Los SOLES y los “Compromisos de trabajo”.**

Esta segunda etapa comienza con la creación de la moneda papel, los SOLES y los “Compromisos de trabajo”, dado que al incrementar la cantidad de transacciones que se real-

izaban, el uso de la libreta resultaba dificultoso. Los “Compromisos de trabajo”, en conjunto con las donaciones, se transforman en el respaldo de la moneda. Conformarán una innovación en la tecnología del respaldo que ayudará a esta comunidad a atravesar un período de fuerte crisis en nuestro país <sup>(5)</sup>.

La moneda nace con el objetivo de seguir valorando aquellos trabajos que el mercado oficial no valoraba, pero que eran imprescindibles para el funcionamiento de la escuela, y continuar con el objetivo institucional: sostener el colegio y atender a la población más necesitada de Capilla del Monte.

Con el surgimiento del SOL, se crean también los “Compromisos de trabajo”, unos cheques en los que se registraba el trabajo, o los bienes y servicios comprometidos para el mes o meses siguientes, y que servía de crédito —a corto plazo y sostenido en la confianza de la comunidad— para los integrantes de la organización. Estos compromisos permitían una mayor libertad en la emisión de los SOLES, ya que actuaban como respaldo. En conjunto con la gestión de donaciones, constituyen una innovación en la moneda de Capilla del Monte, que trabajaremos en detalle en el punto 3: “El Banco de Horas solidario es diferente a los bancos de horas de Estados Unidos, por ejemplo, ya que estos bancos son más sociales, menos económico, trabajan solo con horas de trabajo y no intercambian bienes ni tienen una moneda propia” (MARCELO CALDANO, entrevista 2011).

Los “Compromisos de trabajo” se convirtieron en el sostén principal del respaldo de la moneda en este período, ya que aún con un intendente a favor de la organización <sup>(6)</sup>, la situación macroeconómica había cambiado sustancialmente a partir de la crisis del 2001/2. El período de fuerte crisis que vivió la Argentina entre 2001 y 2003 y la consiguiente recuperación entre 2004-2006, fue una etapa en donde la gestión de donaciones se volvió muy escasa. Asimismo, muchos de los integrantes de la cooperativa que-

daron desempleados. Esto generó un cambio la lógica predominante de la moneda, de redistributiva –sostenida en la gestión de donaciones- a recíprocitaria, sustentada en los nuevos “Compromisos de trabajo”.

Este es un faxínil de los “Compromisos de trabajo”:

Figura 3: Certificado de trabajo comunitario.

Cooperativa Educacional "Olga Cossetini"  
 Hipólito Fraguas 17  
 Tel: 011-46462013  
 (5184) X-Capital del Monte  
 Municipio Nacional, 201718

**Certificado de trabajo comunitario**

Nombre: \_\_\_\_\_

VALOR: \_\_\_\_\_

Este certificado es válido para : \_\_\_\_\_

Firma del responsable : \_\_\_\_\_ Aclaración : \_\_\_\_\_

Vence : \_\_\_\_\_

*Autenticado por*

Datos de utilidad para hacer efectivo este certificado:  
 Datos del responsable:  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Cualidades del producto o servicio, sugerencias: \_\_\_\_\_

Fuente: Banco de Horas Olga Cossetini

Estos cheques funcionaban de la siguiente manera: por ejemplo, se compromete la elaboración de una docena de empanadas, se valúa en S (SOLES)12 y se realiza un cheque por S12, que queda como reserva en ‘el banco central de la organización’ (una caja de cartón donde se guardan los cheques), y se emiten la cantidad de SOLES correspondientes. Cuando se compran las empanadas con SOLES o con pesos, se rescata el certificado correspondiente. Los billetes sólo salen a circulación si cuentan con respaldo.

La moneda no tiene vencimiento, lo que vence y debe ser rescatado en SOLES o en pesos es el “Compromisos de trabajo”, si en dos meses no ha sido demandado. Esto significa que el sistema prevé un crédito de corto plazo, sin intereses, basado en la confianza <sup>(7)</sup> de la comunidad en la organización.

Hasta el año 2006, la organización funcionó de acuerdo a estos estándares.

### 2.3. La crisis de fines de 2006 y el año de transición (2007)

#### 2.3.1- La crisis

El nuevo conflicto comenzó a fines del año 2006, en el mismo año en que se había cambiado la forma de gestión de la organización de una cooperativa de servicios a una cooperativa de trabajo, en la cual los docentes tenían mayor poder de organización.

Pasado mediados de año, los docentes solicitaron a la cooperativa un incremento salarial del 100%, a partir del mes siguiente. Marcelo relata que lo sorprendió la demanda, pero que nunca dijo que no al aumento. Lo que solicitó en la asamblea es que los docentes, como miembros del Consejo, participaran en encontrar la forma -a través de nuevos emprendimientos o gestión de proyectos y donaciones- de que la cooperativa pudiera pagar ese aumento. Por su parte, los docentes que fueron entrevistados en 2013, dieron a entender que hacía tiempo que no se sentía escuchados por Marcelo Caldano -no nombraron en ningún momento a otros integrantes del Consejo de la Cooperativa-, y que sabían que su requerimiento no iba a ser atendido por ese espacio.

La resolución final del conflicto llevó mucho tiempo, más de un año en el que ambas partes ensayaron formas de funcionar, por lo cual el año 2007 resulta complejo de describir organizacionalmente, en especial, cómo se gestionó la escuela y el Banco de Horas en medio de la incertidumbre sobre su futuro.

A fines de 2006 se plantea un acta de desvinculación, la separación final y definitiva del colegio y del Banco de Horas.

### 2.3.2- 2007, el año de la transición.

Recién en 2008 surge la Fundación Sol. El año 2007 fue un año en el que tuvieron que atender los compromisos que ya tenían planificados. Durante 2007, se continuaron los servicios del Banco, a los que se había comprometido con la cooperativa, por ejemplo, el apoyo escolar gratuito a los más de 20 niños inscriptos, que se remuneraba en SOLES. Entre 2007 y 2011 el Banco de Horas mantuvo el servicio apoyo escolar gratuito y educación complementaria para niños con dificultades de aprendizaje de las escuelas públicas, articulando con los docentes de la cooperativa y el 100% en SOLES. La Universidad a Distancia prosiguió funcionando hasta 2011, en el que los costos operativos resultaron demasiado altos para seguir sosteniéndola <sup>(8)</sup>. También se continuó con la Mesa de la Infancia, desde la cual se buscaba garantizar los derechos de los niños y su protección integral <sup>(9)</sup>.

Por otra parte, se financiaron 20 proyectos de talleres para la escuela: proyectos para capacitar sobre violencia familiar, taller de vivero, construir un noviazgo sin violencia, etc., consiguiendo recursos tanto de la Fundación Arcor como del Municipio.

También se definió con el Ministerio de Desarrollo de la Nación, un proyecto integral de desarrollo local, en conjunto con otra organización, llamada Quillagua: el proyecto se denominó "Capilla del Monte Comunidad Productora" <sup>(10)</sup>. A partir de este proyecto se generaron: un emprendimiento en costura, una red de siete de viveros para producir gírgolas, y tres talleres de hilandería, los cuales a partir de un programa del INTI de Cadena de Valor recibieron ruecas y telares como insumo, y capacitación.

La escuela después del conflicto, tomó la forma de organización cooperativa, aunque más cercana a la dinámica de una escuela privada. La cuota aumentó alrededor de un 300%, pasó a 800 \$ en valores del 2013, permitiendo una financiación de solamente el 10% de la misma en una

nueva moneda que crearon y que volvió a tomar el nombre original de Cossettón. Esto obligó a alrededor de la mitad de las familias que llevaban a sus hijos a la escuela cooperativa, a cambiar de institución (cerca de 16 familias).

## 2.4. Tercera etapa: de 2008 a 2013

### 2.4.1. Los cambios organizacionales en el Banco de Horas Comunitario, como consecuencia de la crisis.

La experiencia de los SOLES, funcionaba en la búsqueda de configurar una alternativa al mercado formal. Sus valores, contrapuestos a los del mercado, le permitieron sostener una escuela cooperativa por una década, y lograr un mayor bienestar para sus integrantes.

Por otro lado, su gestión fue alimentando una mayor tensión entre los objetivos comunitarios y los individuales y entre liderazgo y participación, ya que la estructura de valores no había sido internalizada de igual forma por todos los integrantes de la comunidad <sup>(11)</sup>.

Este tipo de tensiones, presentes en los procesos de desarrollo de la mayoría de las organizaciones comunitarias, puede encaminar tanto a una mayor democratización del liderazgo, como a un resquebrajamiento de la organización en el mediano plazo. En este caso, originaron el último gran cambio que sufrió la experiencia en 2007, la disolución del vínculo con la escuela cooperativa, que había sido el origen y el eje del Banco de Horas Comunitario.

Charlando informalmente con algunos docentes, estos explicaron el quiebre de la construcción conjunta por la necesidad que tenían los integrantes de la escuela cooperativa de crecer personalmente, y la oportunidad que le ofrecían algunos padres de sus alumnos, de abrir una escuela privada.

El banco continuó funcionando en la sede alquilada, manteniendo las actividades de la red de intercambio local, la proveeduría y las ferias, además de los compromisos ya contraídos con la escuela. A nivel macro, desde 2004 se venía reactivando el nivel de actividad económica, lo cual llevó a un resurgimiento de la gestión de donaciones. En el municipio, en 2008 comienza la gestión de Roxana Olmos, una intendenta vecinalista que no mantuvo los acuerdos a los que se habían llegado con de Figueiredo, y dejó a la organización –al final de su gestión en 2011- con una deuda por servicios de agua de \$ 3000.

A fines del 2008 el Banco de Horas se transforma en la Fundación Sol <sup>(12)</sup>. La fundación tomó como meta la “comunidad sustentable” de acuerdo a los principios de la “Carta de la Tierra” <sup>(13)</sup>, teniendo como objeto social la promoción de estas comunidades.

La propuesta diferenciadora, el aporte en términos de ESS, continúa siendo el Banco de Horas (hoy Centro de Recursos Cooperativos) y sus innovaciones en la gestión de su moneda. La Fundación trabaja también sobre cuestiones que hacen a la comunidad ampliada de Capilla del Monte, los derechos participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes, la mesa de infancia y los derechos a la comunicación <sup>(14)</sup>, concentrándose en la población más necesitada de la villa.

En relación con el respaldo de los SOLES ganó –como en sus inicios- mayor importancia la gestión de donaciones en relación con los “Compromisos de trabajo”. Ya en 2013, con la gestión de donaciones se cubría más SOLES que se necesitaban para la circulación. De todas formas, se continúa trabajando con “Compromisos de trabajo” en el caso de prestar servicios o si se necesita tomar un crédito a corto plazo en SOLES.

El nuevo intendente que asumió en 2011, Gustavo Sez, de extracción radical, ha centrado su gestión en la recaudación tributaria. Su compromiso con la Fundación SOL fue apoyar los proyectos que surgen del “Consejo de Niños y Niñas”. En su

gestión se comienza a saldar la deuda de \$3000 con gestión de donaciones, y se inicia el proyecto de pago de impuestos atrasados con trabajo, acciones que detallaremos en el punto 3.

#### **2.4.2. Las actividades en esta nueva etapa**

En esta etapa, las actividades de la Fundación Sol se centran especialmente en la atención de la población más desprotegida de Capilla del Monte.

La dinamización de la gestión de donaciones y la reducción del porcentaje de salarios docentes en SOLES permitieron relajar el control del circulante, ya que el respaldo excede la emisión necesaria.

La proveeduría abre los lunes, miércoles y viernes de 17 hs a 19hs. Los viernes hay más movimiento porque se incluyó una feria, promovida por el mismo Centro de Recursos Cooperativos. Ésta dura alrededor de dos horas, mientras va llegando la gente. Posteriormente, se accede a la proveeduría.

Marcelo dinamiza la actividad de la feria comprando en SOLES algunos bienes que ofrecen los asociados, abasteciendo con ellos al local de la proveeduría. Al finalizar la actividad, se abre la proveeduría, donde los socios van a conseguir lo que no encontraron en la feria.

Hubo un importante cambio de modalidad, ya que ahora los “Compromisos de trabajo” no son obligatorios, aunque se continúan utilizando. Marcelo compra una parte de lo que traen los emprendedores, paga en SOLES y acelera la circulación.

Hoy la hora de trabajo está valuada en 25 SOLES, recordemos que, en el inicio de la experiencia, se había valuado en 3S.

En la feria y la proveeduría se intercambian ropa, artesanías, productos de limpieza y perfumería, también alimentos frescos (brotes de diferentes semillas, harina, pan, pastas frescas, pepas,

etc.). En la actualidad no hay verduras para comercializar, pero siempre se intenta contactar con productores de la zona, con lo que el abastecimiento es intermitente.

A nivel de cooperación con el Municipio, en la nueva gestión de Gustavo Sez, Marcelo plantea el proyecto de cambiar la deuda generada por los impuestos atrasados, a partir del trabajo comunitario de los integrantes de la fundación en Capilla del Monte.

Los costos de gestión institucional del Centro de Recursos Cooperativos son bajos, rondando un 5% del total de las operaciones.

Los proyectos más relevantes financiados o sostenidos en SOLES son: i)- talleres de la escuela de artes y oficios (financiados en SOLES).ii)- recuperación de esculturas (organización de vecinos para mejorar el barrio, financiada con SOLES)., iii)- pago de impuestos atrasados en trabajo para el municipio, iv)- promoción de la autogestión y los talleres familiares, v)- gestión de proveedores: vi)- padrinazgo de actividades financiando en SOLES: la escuela de artes y oficios, la mesa de gestión para el Centro de Gestión Comunitaria -por ejemplo-, vii)- la gestión de donaciones viii)- talleres de capacitación laboral para jóvenes en riesgo, etc.

Algunas de estas acciones serán trabajadas en el punto 3 ya que su gestión en SOLES y en una combinación de SOLES y pesos representa una innovación en el uso del respaldo.

### **3. LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DE LA MONEDA EN LAS DIFERENTES ETAPAS**

Trabajaremos sobre las dos etapas más relevantes para su estudio: el período 2001-2006, con predominio de la lógica recíprocaritaria a través de los “Compromisos de trabajo” y el período 2008-2013, en que predomina la lógica redistributiva a partir de la gestión de donaciones.

#### **3.1. Los SOLES en la etapa de los “Compromisos de trabajo” como base del respaldo (período 2001-2006)**

Esta etapa tiene como antecedentes los Cossettones y antes aún la ‘Aldea del Trueque’. Nosotros nos ocuparemos de la moneda papel -el SOL- que surge en 2001, ya que es la que involucra las innovaciones de las que queremos dar cuenta.

Las características generales de la moneda han sido desarrolladas en el punto 1.1. La peculiaridad de este período es que el respaldo se compone especialmente por los llamados “Compromisos de trabajo”, cuestión que se explica tanto por el contexto macroeconómico de estos años, como por la situación micro (la necesidad de financiamiento de la escuela), cuestiones analizadas en el punto 2.1.1. En esta etapa, la moneda circula sostenida más fuertemente en la confianza entre los integrantes de la organización, y en la lógica recíprocaritaria, ya que la gestión de donaciones se vuelve difícil (ver cuadro pág. 24).

##### **3.1.1. La circulación de los SOLES y el respaldo en “Compromisos de trabajo” en el período 2001-2006**

La característica específica de los SOLES que los diferencia de otras monedas sociales que han circulado en la Argentina, es que han adoptado una forma de emisión contra respaldo en bienes y “Compromisos de trabajo”.

El SOL resulta, entonces, una moneda comunitaria, que circula en un mercado compuesto por sus asociados, y que está respaldada al 100%, en bienes obtenidos por donaciones y en trabajo comprometido. El sistema monetario es cerrado, a diferencia de otros sistemas monetarios locales. Para acceder a cualquiera de las prestaciones de la cooperativa y el Banco, hay que ser socio. Para hacerse socio hay que ser recomendado por otro socio y pasar por una capacitación de cuatro ho-

ras.

En el período 2001-2006, cuando la escuela formaba parte de la institución, la moneda entraba en circulación cuando la organización ejecutaba su presupuesto, en especial en el pago de un porcentaje de los salarios de los docentes (aquellas horas dedicadas a actividades extracurriculares) y del personal administrativo de la escuela, en SOLES. Por ejemplo, un docente emitía un cheque solidario por el cual comprometía su trabajo del mes siguiente. En ese cheque figuraban las horas de trabajo comprometidas, valuadas según acuerdo de Asamblea, en SOLES. Luego se emitían los SOLES correspondientes, que se le entregaban al docente y entraban en circulación.

El pago de la cuota de la escuela también permitía crear SOLES, en el caso de que, en lugar de pagar en efectivo (pesos o SOLES), lo hicieran a través de un compromiso mensual de trabajo, contra el cual se emitía moneda. Lo mismo sucedía con la cuota de socio de la cooperativa para aquellos que no mandaban sus hijos al colegio, pero participaban como reciprocantes <sup>(15)</sup>.

También se emitían SOLES a partir de la gestión de donaciones. Cuando se recibían donaciones, se valuaban y se emitían los SOLES correspondientes, en caso de ser necesario.

Entonces, el Banco obtenía sus productos y servicios de dos fuentes principales:

1)- Las familias que firmaban un compromiso de pago en especie –en bienes o servicios-, mensual por un valor de la cuota del colegio (alrededor de \$35 en el primer año).

2)- Los recursos en especie que obtenía la institución por medio de su gestión de donaciones.

En este período de crisis económica, la fuente principal del respaldo eran los “Compromisos de trabajo”, ya que había muchos padres desempleados (que podían trabajar para la organización), y las donaciones eran difíciles de conseguir.

La moneda no tenía vencimiento, lo que vencía eran los “Compromisos de trabajo”. El período de prescripción era de dos meses. Si no se solicitaban los servicios ofrecidos (por ejemplo, el servicio de un albañil, o de un plomero), se les pedía a los socios que “movieran” sus certificados (que dieran a conocer los productos o servicios que ofrecían), o que los cambiaran por SOLES o por pesos, porque no habían podido cumplir con el trabajo que habían comprometido en ese certificado.

*¿Cómo retornaba la moneda a la organización?*

Los SOLES eran reabsorbidos por el Banco cuando eran gastados en la Proveduría Institucional.

Las familias tenían tres vías para gastar sus SOLES:

- 1)- Los productos y servicios que ofrecía la Proveduría de la Cooperativa.
- 2)- Los productos y servicios que ofrecían las otras familias.
- 3)- El pago de sus compromisos con la institución.

También circulaban los SOLES en las ferias que se realizaban de manera esporádica y auto-organizada por los integrantes reciprocantes de la cooperativa. En estas actividades la autoridad monetaria no participaba.

**Figura 4: La circulación de los SOLES (período 2001-2006).**



Fuente: Elaboración propia.

Hasta 2008, el faltante del presupuesto de la escuela cooperativa fue cubierto por la gestión de los SOLES, especialmente a través de los “Compromisos de trabajo”, que permitieron rescatar las capacidades invisibilizadas y los recursos ociosos de los padres que la integraban.

Desde el año 2008 a la fecha la Escuela se separó del Banco de Horas. El funcionamiento general de la moneda a partir del respaldo en bienes producto de las donaciones y en “Compromisos de trabajo” continúa siendo el mismo, aunque ha cambiado su composición adaptándose a la nueva realidad de la institución. Estos cambios en la forma de gestión del respaldo, le han permitido a la organización sostenerse, tanto luego de la crisis que atravesó en 2001, como luego de la profunda transformación del 2006.

### **3.2. Los SOLES en la etapa de la “gestión de donaciones” como base del respaldo (período 2008-2014).**

#### **3.2.1. Introducción**

Aun cuando nuestro trabajo de campo terminó en 2014, el Banco de Horas y su moneda continúan funcionando en la actualidad. Lo hace como Centro de Recursos Cooperativos, a través de la Fundación SOL – también a cargo de Marcelo Caldano-, la cual se creó como un espacio para la generación de emprendimientos productivos y provisión de servicios educativos. La Fundación Sol se encarga de tres actividades principales: el Centro de Recursos Cooperativos (el Banco de Horas), la promoción del desarrollo local y la atención de la población más desprotegida de Capilla del Monte.

Desde 2008, la Fundación SOL se encuentra trabajando en un Proyecto Integral, subsidiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, el cual plantea la creación de un fondo rotatorio para la compra de equipamiento y financiamiento de emprendimientos, con eje en el

Banco de Horas Comunitario y los SOLES. A partir de este plan conjunto, la organización tomó a su cargo dos proyectos centrales: por un lado, la creación de una Empresa Social de Jóvenes Jardineros, promoviendo los valores de la ESS en la construcción de proyectos comunitarios con centro en la población marginada de Capilla del Monte. Por otro, la integración de un Centro Educativo y Productivo de Hongos Comestibles, asociados al corredor de productores de gírgolas del Valle de Punilla.

A su vez, una interesante gestión de donaciones le permite multiplicar el valor de las mercancías donadas generando una mejora sustancial en la calidad de vida de los integrantes de la institución y de la comunidad más necesitada de Capilla del Monte.

Seguidamente, ampliaremos sobre este punto.

#### **3.2.2. La gestión de donaciones:**

En este período, pasada la crisis macro y recuperación entre los años 2001-2006, la gestión de donaciones había resurgido y ya se hallaba aceptada -luego de más de 10 años de trabajo-, excediendo lo que el banco puede utilizar como respaldo de su moneda.

En este momento la gestión de donaciones, por lo que yo tengo construido de base de confianza con empresas, resulta nuevamente abundante, pero ya no tengo donde poner las donaciones. El espacio que tenemos es chico, entonces yo tengo todo el lugar con mercadería hasta el techo, y los costos profesionales ¿cuáles son?: administración del banco, y los proyectos que financiamos en SOLES... (MARCELO CALDANO, entrevista 2013).

Por otro lado, ya no era necesario emitir tantos “Compromisos de trabajo”, ya que la Fun-

dación no sostiene más a la escuela cooperativa. El respaldo compuesto principalmente de donaciones se encuentra nuevamente vinculado a una lógica de tipo redistributivo, como en los primeros años. “No es yo te doy, vos me das, tiene que ver con los regalos...” (MARCELO CALDANO, entrevista 2012). Se gestionan donaciones con empresas y organizaciones sociales <sup>(16)</sup>.

Describiremos un ejemplo de gestión de una donación de cereales de Granix, el cual muestra que la complicada logística necesaria para hacerla efectiva de manera eficiente, requiere de un trabajo especializado. La gestión de los cereales, explicada por Marcelo:

La empresa Granix avisa por mail al Centro de Recursos Comunitarios que tiene una partida de 80 bolsones de cereales azucarados para donar. En ese momento se pone en marcha la logística que consiste -en primer lugar- la gestión del pasaje a Buenos Aires gratuito (conseguir la donación del pasaje). En Granix se gestiona la donación de la mercadería prometida y se elabora un informe de lo que se hizo y de las características de la donación. Aquí se gestiona su traslado, buscando una empresa que lo done: se consigue una encomienda por la empresa General Urquiza. El flete que lleve las 80 bolsas a Retiro se consigue pagar en SOLES, ya que la hija del chofer vive en Capilla del Monte, y puede comprar en la proveeduría. Recién cuando llegan a la terminal de Capilla del Monte, el Centro de Recursos Cooperativos se hace cargo de la donación. (MARCELO CALDANO, entrevista, 2013).

Ahora trabajaremos la forma en la que circulan las donaciones en el circuito de los SOLES, potenciando su valor.

### 3.2.3. Las donaciones en el circuito de los SOLES:

El año pasado fuimos a la Secretaría de Niñez de Córdoba, que tenían una oficina acá, y están con familias muy de última, y entonces también les di SOLES y les pedí que les dijeran a estas familias que vengan a buscar, lunes miércoles o viernes, cosas a la proveeduría, les di SOLES 200 por familia... Ahí también entran en circulación los SOLES...Esto lo podés hacer porque tenés detrás la gestión de las donaciones, tiene un colchón para que vos puedas hacer... Yo ahora tengo más de 10.000 \$ en mercadería donada. Ahora imagínate que, si yo no traigo más mercadería donada, lo único que queda es el nivel de reciprocidad... (MARCELO CALDANO, entrevista 2013).

En este punto, vamos a describir dos actividades que son posibles gracias a la gestión de donaciones con SOLES. El listado completo de actividades que promueve la Fundación Sol ha sido detallado en el punto 2.4.2. “Cada iniciativa genera su impacto indirecto en SOLES, con su sistema de compensación de esfuerzos, con su capacidad ociosa” (MARCELO CALDANO, entrevista un viernes en la feria, 2013).

La institución dinamiza el impacto de las donaciones, haciéndolas circular a partir del uso de una moneda complementaria con respaldo, permitiendo multiplicar las capacidades y los recursos ociosos de los asociados.

Dedicaremos los siguientes apartados para analizar dos proyectos que se pudieron realizar a partir de la circulación de las donaciones: el corredor de las esculturas y el pago de deuda impositiva municipal con horas de trabajo.

#### 3.2.3.1. El corredor de las esculturas.

Marcelo, quien recorre de manera continua el territorio de Capilla, se encontró en 2010, con la siguiente situación: había vecinos en un barrio, quienes durante 5 o 6 meses y de manera espontánea, se dedicaron a la restauración de

las esculturas que se habían deteriorado en un espacio público. Era una calle delimitada por esculturas, la cual había sido parte de una estancia. La noticia comenzó a correr y atrajo a pobladores de otros barrios, llamando incluso la atención del Municipio. Este grupo le pidió a Marcelo si el centro los podía becar en SOLES. Como había excedente de respaldo en donaciones, les entregaron alrededor de \$2000 SOLES por mes, los cuales eran distribuidos por los propios vecinos. “Nosotros tenemos capacidad de financiar como una fundación donante, iniciativas afines a nuestra misión institucional que es la comunidad sustentable” (MARCELO CALDANO, entrevista un viernes en la feria, 2013).

La circulación de las donaciones permitió que vecinas y vecinos, gente sin dinero, pero con vocación solidaria, comenzaron a cobrar en SOLES por su trabajo voluntario y se integraran a la dinámica de las ferias y la proveeduría. La feria creció mucho en ese momento.

Esta es para nosotros la creación de riqueza. Que haya proyectos comunitarios que haya vecinos que apoyan esos proyectos comunitarios. Cuando yo cuento cómo funciona el sistema, les digo que todos pueden colaborar, aunque sea indirectamente con el sistema. No tengo ganas de limpiar el barrio, pero yo soy abogado mi consulta vale \$ 200, entonces puedo donar 1000 mangos en consulta de abogacía... Cada iniciativa vecinal va generando su propio respaldo en directo, indirecto. Sostener de manera voluntaria un bien público resulta difícil, cuando realmente es un sistema de compensación de esfuerzos como este, ya es otra cosa... (MARCELO CALDANO, entrevista 2013).

### **3.1.3.2. Proyecto de pago de impuestos atrasados con trabajo para el municipio.**

Otra propuesta que estaba proyectando en la última de nuestras visitas, era cancelar impues-

tos locales atrasados con trabajo para el municipio, a partir de la incorporación de los SOLES al circuito.

Para esta acción, se realizó un relevamiento en 2013, sobre las familias asociadas al Centro de Recursos que tenían problemas de impuestos atrasados. La situación local había cambiado y el intendente Gustavo Sez, quien había asumido en 2012 con un fuerte perfil tributarista, basaba su gestión en la recaudación. La presión sobre los vecinos era muy fuerte, llegando a incautarles los medios con los que generaban sus ingresos (por ejemplo, sus motos).

El Centro de Recursos realizó un inventario de los parajes que estaban descuidados, las calles con carteles rotos o inexistentes y la zona del peri-lago que recibía a turistas y no estaba en condiciones óptimas. Con registro fotográfico de estas situaciones, le propusieron al intendente pagar los impuestos atrasados con trabajo. La idea era dejar a Capilla lista para recibir a los turistas, y a los integrantes del Centro de Recursos libres de deudas impositivas.

Detrás de esto, estaba la circulación de los SOLES, que, en palabras de Marcelo, conformaban para el municipio, una “caja negra”, de la que prefería que el intendente no se enterara, ya que, si lo hacía, podrían comenzar las trabas burocráticas nuevamente.

¿Cómo funciona la circulación de los SOLES (la “caja negra”) en este proyecto?

La circulación de los SOLES permite que aquellas familias que puedan ocuparse de las tareas de limpieza y reparación del paraje, lo hagan cancelando la deuda que tienen en impuestos atrasados, y cobren las horas de trabajo que supere ese monto, en SOLES.

Esta distribución de los ingresos por el trabajo completo –cobrando lo que supera el pago de su deuda impositiva en SOLES– habilita a que los vecinos o familias que no tiene las capacidades o el deseo de realizar esa tarea, puedan también

disminuir su carga de deuda tributaria a partir de “Compromisos de trabajo”, ofreciendo bienes y servicios en la proveeduría o las ferias de la organización. En este caso se esperaría a la efectiva realización de lo comprometido para informar al municipio el pago de esta deuda <sup>(17)</sup> .

A partir de esta “caja negra”, que no es más que la potenciación del circuito a través de una inteligente utilización de la moneda complementaria, se logra multiplicar el ingreso de los que participan de este circuito y se comienza a saldar la deuda atrasada de impuestos con el municipio.

Esta “caja negra” produce mejoras en el espacio público, esto tiene un precio, es lo que yo les doy... Y que hago yo incluso a los que no pueden trabajar en ello..., una vieja por ejemplo que no puede limpiar el peri-lago ni hacer un cartel, puede hacer una torta por mes, quizás son 40 \$ por mes, pero se va acumulando son 400, luego son 800... (Marcelo Caldano, entrevista 2013).

Para el municipio, el cual tiene el compromiso de generar mejoras en el espacio público, el convenio es una ventaja, ya que no tiene que disminuir su liquidez, cancelando el trabajo de saneamiento con deuda impositiva de difícil recupero <sup>(18)</sup> .

#### 4. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Las lógicas mixtas conforman la forma habitual de funcionamiento de las organizaciones que se sostienen en valores diferentes a los del mercado total capitalista actual. Las experiencias que provienen de la ESS trabajan también con combinación de lógicas, como los sistemas de moneda complementaria (Laville, 1994).

Lo que invita a la reflexión a partir de la experiencia del Centro de Recursos Cooperativos

(ex Banco de Horas), es por un lado, cómo a través de la regulación de estas lógicas mixtas ha logrado funcionar en períodos de crisis macroeconómica (con un predominio de “Compromisos de trabajo” en su respaldo), como así también, en períodos de ciclo favorables (con predominio de donaciones en su respaldo), y por otro, cómo ha potenciado la gestión de donaciones, poniendo en movimiento las capacidades y los recursos que estaban invisibilizados u ociosos, a través de su circulación.

El Centro Recursos Cooperativos fue modulando el uso de las lógicas recíprocitaria, redistributiva y de mercado, en función de la realidad que vivían día a día la comunidad de la que forma parte. Comenzó sosteniéndose en la distribución de donaciones durante el primer año, hasta que la agudización de la crisis, llevó a que fuera muy difícil conseguirlas y a una intensificación del desempleo en la zona.

A partir de ese momento, tomó impulso la lógica recíprocitaria, basada en la gestión de los “Compromisos de trabajo”. En 2005/2006 se llegó a tener como reservas de la organización alrededor de 30.000 SOLES en “Compromisos de Trabajo”. La gestión de este período permitió sustentar la escuela de educación por el arte “Olga Cossetini” por una década, resolviendo el faltante presupuestario de manera comunitaria.

En la nueva etapa de la organización, cuando a partir del año 2008 se crea el Centro de Recursos Cooperativos, el nivel de actividad a nivel macroeconómico ya se había estabilizado, y la gestión de donaciones se reactivó. Vuelve, entonces, a predominar la lógica redistributiva sosteniendo el respaldo del Centro principalmente con donaciones potenciadas por su incorporación al circuito de los SOLES, mientras se mantienen marginalmente algunas actividades a partir de “Compromisos de Trabajo”.

Esta dinámica en la combinación de lógicas, permitió a la organización consolidarse frente a diferentes tipos de contexto macro y meso

económico, así como con las propias dificultades que vivían sus integrantes, demostrando la utilidad de la tecnología de gestión del respaldo a través de las diferentes combinaciones entre donaciones y “Compromisos de Trabajo”.

A partir de su moneda complementaria, -y sin contar con el apoyo del Estado- esta institución logró sostener una escuela cooperativa, y hoy continúa colaborando en proveer al mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes del Centro de Recursos Cooperativos y de la comunidad ampliada de Capilla del Monte.

		Predominio de la lógica recíprocaritaria: Compromisos de trabajo		Período de transición		Predominio de la lógica redistributiva: Gestión de donaciones.	
		Nacen los SOLES y los 'Compromisos de Trabajo'. Se sostiene la escuela con la circulación de SOLES		Crisis		Se crea la Fundación SOL. Se ocupa del desarrollo local y asistir a la población más desprotegida de Capilla del Monte	
		Nacen el Banco de Horas y los Cossettones		2005		2008	
		2000		2004		2011	
		2001		2003		2012	
		2002		2006		2013	
		2003		2007		2014	
		2004		2008		2015	
		2005		2009		2016	
		2006		2010		2017	
		2007		2011		2018	
		2008		2012		2019	
		2009		2013		2020	
		2010		2014		2021	
		2011		2015		2022	
		2012		2016		2023	
		2013		2017		2024	
		2014		2018		2025	
		2015		2019		2026	
		2016		2020		2027	
		2017		2021		2028	
		2018		2022		2029	
		2019		2023		2030	
		2020		2024		2031	
		2021		2025		2032	
		2022		2026		2033	
		2023		2027		2034	
		2024		2028		2035	
		2025		2029		2036	
		2026		2030		2037	
		2027		2031		2038	
		2028		2032		2039	
		2029		2033		2040	
		2030		2034		2041	
		2031		2035		2042	
		2032		2036		2043	
		2033		2037		2044	
		2034		2038		2045	
		2035		2039		2046	
		2036		2040		2047	
		2037		2041		2048	
		2038		2042		2049	
		2039		2043		2050	
		2040		2044		2051	
		2041		2045		2052	
		2042		2046		2053	
		2043		2047		2054	
		2044		2048		2055	
		2045		2049		2056	
		2046		2050		2057	
		2047		2051		2058	
		2048		2052		2059	
		2049		2053		2060	
		2050		2054		2061	
		2051		2055		2062	
		2052		2056		2063	
		2053		2057		2064	
		2054		2058		2065	
		2055		2059		2066	
		2056		2060		2067	
		2057		2061		2068	
		2058		2062		2069	
		2059		2063		2070	
		2060		2064		2071	
		2061		2065		2072	
		2062		2066		2073	
		2063		2067		2074	
		2064		2068		2075	
		2065		2069		2076	
		2066		2070		2077	
		2067		2071		2078	
		2068		2072		2079	
		2069		2073		2080	
		2070		2074		2081	
		2071		2075		2082	
		2072		2076		2083	
		2073		2077		2084	
		2074		2078		2085	
		2075		2079		2086	
		2076		2080		2087	
		2077		2081		2088	
		2078		2082		2089	
		2079		2083		2090	
		2080		2084		2091	
		2081		2085		2092	
		2082		2086		2093	
		2083		2087		2094	
		2084		2088		2095	
		2085		2089		2096	
		2086		2090		2097	
		2087		2091		2098	
		2088		2092		2099	
		2089		2093		2100	
		2090		2094		2101	
		2091		2095		2102	
		2092		2096		2103	
		2093		2097		2104	
		2094		2098		2105	
		2095		2099		2106	
		2096		2100		2107	
		2097		2101		2108	
		2098		2102		2109	
		2099		2103		2110	
		2100		2104		2111	
		2101		2105		2112	
		2102		2106		2113	
		2103		2107		2114	
		2104		2108		2115	
		2105		2109		2116	
		2106		2110		2117	
		2107		2111		2118	
		2108		2112		2119	
		2109		2113		2120	
		2110		2114		2121	
		2111		2115		2122	
		2112		2116		2123	
		2113		2117		2124	
		2114		2118		2125	
		2115		2119		2126	
		2116		2120		2127	
		2117		2121		2128	
		2118		2122		2129	
		2119		2123		2130	
		2120		2124		2131	
		2121		2125		2132	
		2122		2126		2133	
		2123		2127		2134	
		2124		2128		2135	
		2125		2129		2136	
		2126		2130		2137	
		2127		2131		2138	
		2128		2132		2139	
		2129		2133		2140	
		2130		2134		2141	
		2131		2135		2142	
		2132		2136		2143	
		2133		2137		2144	
		2134		2138		2145	
		2135		2139		2146	
		2136		2140		2147	
		2137		2141		2148	
		2138		2142		2149	
		2139		2143		2150	
		2140		2144		2151	
		2141		2145		2152	
		2142		2146		2153	
		2143		2147		2154	
		2144		2148		2155	
		2145		2149		2156	
		2146		2150		2157	
		2147		2151		2158	
		2148		2152		2159	
		2149		2153		2160	
		2150		2154		2161	
		2151		2155		2162	
		2152		2156		2163	
		2153		2157		2164	
		2154		2158		2165	
		2155		2159		2166	
		2156		2160		2167	
		2157		2161		2168	
		2158		2162		2169	
		2159		2163		2170	
		2160		2164		2171	
		2161		2165		2172	
		2162		2166		2173	
		2163		2167		2174	
		2164		2168		2175	
		2165		2169		2176	
		2166		2170		2177	
		2167		2171		2178	
		2168		2172		2179	
		2169		2173		2180	
		2170		2174		2181	
		2171		2175		2182	
		2172		2176		2183	
		2173		2177		2184	
		2174		2178		2185	
		2175		2179		2186	
		2176		2180		2187	
		2177		2181		2188	
		2178		2182		2189	
		2179		2183		2190	
		2180		2184		2191	
		2181		2185		2192	
		2182		2186		2193	
		2183		2187		2194	
		2184		2188		2195	
		2185		2189		2196	
		2186		2190		2197	
		2187		2191		2198	
		2188		2192		2199	
		2189		2193		2200	
		2190		2194		2201	
		2191		2195		2202	
		2192		2196		2203	
		2193		2197		2204	
		2194		2198		2205	
		2195		2199		2206	
		2196		2200		2207	
		2197		2201		2208	
		2198		2202		2209	
		2199		2203		2210	
		2200		2204		2211	
		2201		2205		2212	
		2202		2206		2213	
		2203		2207		2214	
		2204		2208		2215	
		2205		2209		2216	
		2206		2210		2217	
		2207		2211		2218	
		2208		2212		2219	
		2209		2213		2220	
		2210		2214		2221	
		2211		2215		2222	
		2212		2216		2223	
		2213		2217		2224	
		2214		2218		2225	
		2215		2219		2226	
		2216		2220		2227	
		2217		2221		2228	
		2218		2222		2229	
		2219		2223		2230	

5. BIBLIOGRAFIA :

AGLIETTA y ORLÉAN

- (2002) *La monnaie entre violence et confiance*. Editions Odile Jacob. París.

- (1998). *La monnaie souveraine*. Editions Odile Jacob. París.

BLANC, Jérôme,

- (2004). *Karl Polanyi et les monnaies modernes : un réexamen*. En Gilles Lazuech et Pascale Moulévrier, *Sociologie des conduits économiques*. París. L'Harmattan.

- (2006). *Les monnaies sociales : un outil et ses limites*. En *Monnaies Sociales – Exclusion et liens financiers - Rapport 2005/6*. Éditorial Economica. Paris, Francia.

HINTZE, Susana, FEDERICO SABATÉ, Alberto y CORAGGIO, José Luís (2003). *Documento de base de la Jornada nacional sobre trueque y Economía Solidaria*. En *Trueque y Economía solidaria*. Susana Hintze editor. UNGS.

LAVILLE J. L. (1994). *Vers une économie sociale et solidaire*. RECMA N° 281. París.

ORZI, Ricardo,

- (2012). *“Moneda Social y Mercados Solidarios II: La moneda social como lazo social”*. Organizador y autor de dos artículos. Editorial CICCUS, 2012. ISBN 978-978-1599-90-5.

- (2015) *International Journal of Community Currency Research – Volume 19 – 2015 – Section D 1-X. “French complementary currency systems: exploring contributions to promote social currency Argentina”*. International Journal of Community Currency Research 19 (D) X-X. www.ijccr.net ISSN 1325-9547.

PARRY, J., BLOCH, M. (1989). *Money and the morality of exchange*. Cambridge University Press.

POLANYI, Karl

- 1992, [1957]). *La gran transformación: los*

*orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

- (1975, [1957]). *El sistema económico como proceso institucionalizado*. Antropología y economía. Maurice Godelier (compilador). Pág. 155-178.

PLASENCIA Adela y ORZI, Ricardo (2007): *Moneda Social y Mercados Solidarios*. Potencial emancipador y pedagógico de los sistemas monetarios alternativos. Editorial CICCUS. Buenos Aires

SAIAG, Hadrien (2008). *La monnaie dans le Trueque en Argentine: une approche institutionnaliste*. Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Paris.

SCHULDT, Jürgen (1997). *Dineros alternativos para el desarrollo local*. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación (CIUP). 1° edición.

SIMMEL, Georg (1977, [1900]). *Filosofía del dinero*. Instituto de estudios políticos. Madrid.

THÉRET, Bruno (Dir.) (2008). *La monnaie dévoilée par ses crises*. Éditions de l'EHESS, Paris.

TRINCHERO, Héctor Hugo, BALAZOTE, Alejandro (2007). *De la economía política a la antropología económica*. 1° edición, EUDEBA, Buenos Aires.

ZELIZER, Viviana (1994). *The social meaning of money*. Basic Books. Nueva York.

(1)Ver (Blanc 2004, en discusión con Polanyi, 1975), también el planteo de Zelizer (1994) al describir el proceso de marcación social del dinero.

(2) Para profundizar en este estudiado fenómeno, ver Hintze et al. (2003).

(3) Marcelo Caldano, junto con su compañera de vida, Susana Carlos son los líderes carismáticos de esta experiencia.

(4) Esta pedagogía se basaba en la construcción del conocimiento a partir de la praxis. El contacto con la naturaleza y con la comunidad se transformaba –en el aula–, en el desarrollo y la integración de los contenidos, siempre vinculados al contexto social. Se trabajaba con material pedagógico producido por los propios alumnos y sus padres quienes estaban fuertemente integrados a la institución.

(5) Nos referimos a la etapa más fuerte de la crisis de la Convertibilidad, en 2001/2, cuando el 50.3% de la población argentina quedó por debajo de la línea de pobreza y se registró un 25% de desempleo abierto.

(6) A nivel meso económico se está todavía en la gestión de Gustavo de Figueiredo, quien fue intendente de Capilla del Monte de 1999 a 2007. Este intendente de origen peronista, tuvo una buena relación con los proyectos de ESS y los programas que organizaba Marcelo, aunque hubo muchos proyectos que no pudieron realizarse por trabas de tipo burocrático.

(7) Para un análisis de la confianza en la moneda, los SOLES, ver Orzi, 2012.

(8) En 2005 se realiza un convenio con la Universidad del Litoral (UNL) y el Municipio de Capilla del Monte, por el cual el Banco de Horas de hacía cargo del servicio de educación a distancia, y en contraprestación, el municipio le pagaba el alquiler del local donde funcionaban además el banco y la proveeduría (Ver Orzi, 2012).

(9) La Mesa de la Infancia era un espacio de gestión multi-sectorial: participaban el Municipio, el sector privado, y las organizaciones sociales. Duró hasta el año 2011.

(10) El proyecto, que se ejecutó 100% en Capilla del Monte, planteaba la moneda social como una incubadora, ya que permite que puedan producir aún aquellos que no son integrados por el mercado formal, lo cual desató el entusiasmo de las mesas locales y el Ministerio de Desarrollo de la Nación.

(11) A partir de los análisis posteriores se detectó una heterogeneidad en la apropiación del proyecto inicial conjunto, la cual terminó generando una distancia cada vez mayor entre sus participantes. Para un análisis de los determinantes de la crisis, ver Orzi (2012).

(12) La decisión del cambio de forma organizacional, de cooperativa a fundación se debió a la propia crisis que habían atravesado en la cooperativa, ya que al cambiar de razón social se aseguraban la continuación de la decisión de los socios fundadores, evitando que personas recién llegadas, generasen cambios en los objetivos institucionales.

(13) <http://www.earthcharterinaction.org/contenido/pag-es/%C2%BFQu%C3%A9-es-la-Carta-de-la-Tierra%3F.html>

(14) Por ejemplo, el “Proyecto Cámara – Acción” con técnicas audiovisuales que le permiten instalar a la comunidad joven de Capilla del Monte sus temas y su agenda, que se expresó en una radio comunitaria.

(15) Eran socios que no tenían hijos en el colegio, pero participaban de las ferias y del intercambio en la proveeduría.

(16) Con el Banco de Alimentos en Córdoba, por ejemplo,

el Centro figura como una organización eventual, recibiendo sólo los excedentes, lo que no se utiliza en comedores y otras acciones sociales de Córdoba.

(17) Esta propuesta requiere una cierta evaluación y planificación previa. Planteamos el ejemplo que nos dio Marcelo. Supongamos que el total del trabajo de limpieza signifique \$10.000, y tres familias lo realicen. Éstas cobrarán una parte en la cancelación de la deuda tributaria (que supongamos asciende a \$7.000), pero como han trabajado por \$10.000, el resto les será remunerado en SOLES (\$3.000). Las familias que quieran cancelar su deuda, pero no hayan participado del trabajo de limpieza, podrán hacerlo emitiendo ““Compromisos de trabajo””, que se integra al fondo de respaldo que la Fundación ya tiene en SOLES. Cuando estos compromisos se vuelvan efectivos, se informará al municipio para que cancele la deuda tributaria de este otro grupo.

(18) Marcelo ya había realizado el pago de parte de la deuda del servicio de agua (que le quedaba al Centro de Recursos Cooperativos de la gestión de Roxana Olmos, unos \$3000.-), entregando cereales –producto de donaciones- al municipio, el cual lo utilizó para la merienda de las escuelas. Con ello el Centro logró liquidar su deuda.

