

## Utilização do Labdó para o ensino de química

Josiely S. da Silva<sup>1\*</sup>(IC); Jorge G. F. Lorenzo<sup>1</sup>(PQ); Márcia L. B. dos Santos<sup>1</sup>(PQ); Sergio R. B dos Santos<sup>1</sup>(PQ)

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química, Campus I, Av. Primeiro de Maio, 720 – Jaguaribe, João Pessoa (PB), CEP: 58015-430.

\*josiely.ifpb@hotmail.com

Palavras-Chave: *lúdico, ensino de química, memorização*

### Introdução

Uma das metas do PIBID/IFPB é construir junto aos professores das escolas estaduais novos métodos didáticos de ensino de química a partir da prática cotidiana dos mesmos e das dificuldades geradas através da realidade em sala de aula.

A proposta desse trabalho foi incluir o lúdico nas aulas de química, procurando facilitar o entendimento dos alunos de uma forma atraente e de fácil compreensão. Desse modo, os conceitos do assunto em questão terão maior interesse para os alunos.

Segundo Santana: “as atividades lúdicas, mais do que serem aceitas como rotina da educação de alunos no Ensino Fundamental e Médio, são uma prática privilegiada para a aplicação de uma educação que vise o desenvolvimento pessoal e a atuação cooperativa na sociedade, como também instrumentos motivadores, atraentes e estimuladores do processo de construção do conhecimento”.

### Objetivos

Ajudar os alunos a compreender a utilização dos diversos materiais de laboratórios, através da interação entre todos, colaborando com uma aprendizagem coletiva e uma maior sociabilidade entre os discentes.

### Descrição

O labdó é um jogo de dominó onde são utilizadas imagens de materiais de laboratório como vidrarias e equipamentos e seus respectivos nomes, devendo os alunos associar o nome com a imagem correspondente.

As peças do jogo labdó foram confeccionadas a partir da reciclagem de materiais comuns, sendo portanto de baixíssimo custo. Na criação das peças utilizou-se restos de papel branco, cola branca e pó de serra. Triturado o papel, adiciona-se a cola branca e o pó de serra, mistura-se bem e em seguida a pasta é colocada em fôrmas retangulares do mesmo tamanho, para o processo de secagem. Depois de secas, são coladas as imagens e os nomes das vidrarias.

Para aplicação do jogo é necessário um lugar reservado, a presença de um professor que possa orientar os alunos na correta utilização desses materiais de laboratório e gerenciar a atividade dentro das regras propostas para o bom funcionamento do lúdico.

As regras estabelecidas para a execução da atividade são semelhantes às do jogo de um dominó tradicional, só que ao invés de se restringir a quatro participantes, pode ser aplicado a quatro grupos, fortalecendo a interação entre os próprios alunos. A cada jogada o grupo tinha que responder perguntas relacionadas ao tema.



Figura 1. As peças do LABDÓ

### Agradecimentos

A CAPES, entidade do Governo Brasileiro voltada para a formação de recursos humanos.

SANTANA, E. M. O Ensino de Química através de Jogos e Atividades Lúdicas baseados na Teoria Motivacional de Maslow, Monografia de Conclusão de Curso, 2006, p 62, Ilhéus, BA.