

CONSTRUÇÃO DE UM DOMINÓ QUÍMICO TÁTIL COM MATERIAIS ALTERNATIVOS COMO FORMA DE AUXILIAR A APRENDIZAGEM EM QUÍMICA ORGÂNICA DE DEFICIENTES VISUAIS.

*Débora Lázara Rosa¹ (PG), Ana Nery Furlan Mendes² (PQ). deboralaz@hotmail.com

1. Departamento de Educação e Ciências Humanas, Centro Universitário Norte do Espírito Santo, Universidade Federal do Espírito Santo.

2. Departamento de Ciências Naturais, Centro Universitário Norte do Espírito Santo, Universidade Federal do Espírito Santo.

Palavras-Chave: *Educação Inclusiva, Deficiência Visual, Ensino de Química.*

Introdução

Alunos com deficiência visual compõem um grupo que necessita de alguns recursos didáticos e adaptações curriculares para que possam participar ativamente do processo ensino-aprendizagem¹. Uma das melhores alternativas de métodos em educação para pessoas com deficiência especial tem sido a educação inclusiva, onde o aluno deficiente visual está integrado na sala do ensino regular². Em geral, a dificuldade encontrada por professores, principalmente de química, se deve ao despreparo em sua formação e à falta de opções metodológicas que viabilizem a alunos deficientes visuais aprendizagens mais significativas. O conhecimento químico, e em particular da Química Orgânica, abre novos horizontes ao indivíduo, permite que este possa ter uma maior consciência do mundo em que vive e uma melhor compreensão dos diferentes fenômenos do cotidiano³. O conhecimento científico é fundamental no mundo atual e o deficiente visual não pode ser excluído desse conhecimento.

Objetivos

Visando o desenvolvimento de alternativas para o ensino de Química, para alunos deficientes visuais, iniciamos um projeto que tem como objetivo a construção de jogos didáticos escritos em Braille. Neste trabalho, descrevemos a construção do jogo "Dominó Químico Tátil" a partir de materiais de fácil obtenção e baratos, como forma de auxiliar os professores de Química da E.E.E.F.M. Santo Antônio, localizada no município de São Mateus/ES, e alunos deficientes visuais no aprendizado de Química Orgânica.

Descrição

O jogo "Dominó Químico Tátil" foi desenvolvido com o apoio da professora Vânia Lúcia Cimorelli Pazito, que é coordenadora da sala de recursos audiovisuais da escola, que auxiliou na transcrição do conteúdo químico para a linguagem Braille. O jogo foi construído com placas de celulose cortadas na forma de uma peça de dominó. Sobre estas placas foram coladas placas de EVA e sobre estas

placas foi colado um pedaço de papel que continha a escrita Braille, conforme apresentado na Figura 1. A marcação em Braille foi realizada utilizando uma máquina específica para a escrita Braille.

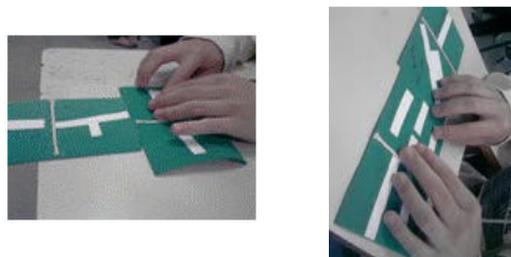


Figura 1: Dominó Químico Tátil.

O Dominó Químico Tátil foi o primeiro jogo elaborado e teve como motivação para a construção desse jogo a presença de um aluno deficiente visual matriculado desde o ensino fundamental na escola. Até a construção deste jogo, nenhum tipo de material extra, especificamente no ensino de Química, foi desenvolvido para este aluno. A ideia é desenvolver outros jogos que possibilitem aos futuros alunos deficientes visuais, que se matricularem na escola, utilizar uma metodologia alternativa para complementar o seu aprendizado em Química.

Agradecimentos

A E.E.E.F.M. Santo Antônio e a professora Vânia Lúcia Cimorelli Pazito.

¹NASCIMENTO, C. C.; DA COSTA, S. S. L.; AMIN, L. H. L. V. Repensando o ensino de química: uma proposta para deficientes visuais. Disponível em:

<http://www.educonufs.com.br/IVcoloquio/cdcoloquio/eixo_02/E2-37a.pdf>. Acesso em: 08 de mai. 2012.

²BOTERO, W. G.; SANTOS, O. S.; BARBOSA, J. C. S. O ensino de química para deficientes visuais: elaborando materiais inclusivos em termoquímica. Disponível em: <<http://www.annq.org/congresso2011/arquivos/1300242144.pdf>>. Acesso em: 08 de mai. 2012.

³PEREIRA, F.; DE SOUSA, J. A.; MATA, P.; LOBO, A. M.; Desenvolvimentos no ensino da química a cegos e a grandes amblíopes, *Química e Ensino*, v. 112, jan/mar, p. 7-15, 2009.