

## A Construção de um jogo de dominó para uma melhor memorização dos nomes e dos símbolos dos elementos da tabela periódica.

Ailton do Nascimento Araújo Costa<sup>1\*</sup> (IC), Andressa Costa Sousa<sup>1</sup>(IC), Marcelo Moizinho Oliveira<sup>1</sup>(PQ).

(1) IFMA/ Monte Castelo, Av. Getúlio Vargas, nº 04 - Monte Castelo - São Luís- MA - CEP 65030-005 (ailtonqui@gmail.com).

Palavras-Chave: Dominó, Elementos, Tabela Periódica.

### Introdução

A Química é a ciência da matéria, onde estudamos a estrutura, a composição, as propriedades, as reações e as transformações da matéria. Toda a matéria é constituída por átomos que em conjunto forma o elemento químico. A Tabela periódica atualmente é composta por 118 elementos, logo, entendemos as dificuldades para memorização dos nomes e dos símbolos. Para SANTOS (2001) atividades construtivas, criativas e dinâmicas que devem estar ligadas a sistematização didática e que ainda é um problema para o educador.

Para SOARES (2005) Jogo ao ser considerado como uma atividade lúdica exerce duas funções: a educativa e a lúdica, onde as duas devem coexistir em equilíbrio, se a função educativa for maior será apenas um material didático, se a função lúdica for maior será apenas um jogo.

### Objetivos

- Memorizar símbolos e nomes dos elementos químicos.
- Exercitar o raciocínio e a memória.
- Ampliar o relacionamento e o trabalho em grupo.

### Descrição

Para a construção do jogo de dominó foram dentre os elementos químicos escolhidos 28 elementos da tabela periódica, os mais comuns, e levou-se à sala de aula. Para a confecção do jogo de dominó fez-se da utilização de cartolina, tesoura, pincel e cola, podendo também ser confeccionado com os materiais como isopor, utilizando-se da cartolina, tesoura e cola. O modelo do jogo pode ser visto na Figura 1.

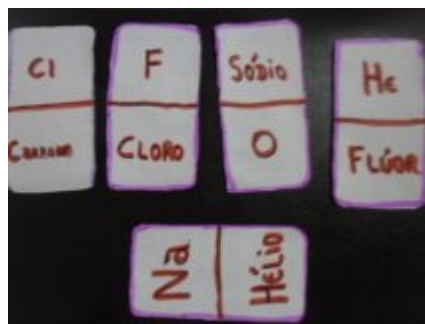


Figura 1. Imagem das pedras do jogo de dominó.

O Jogo é composto de quatro pessoas, onde cada uma fica com sete pedras do dominó. Este jogo pode ser jogado em dupla ou individual, bate o jogo o jogador que terminar primeiro as suas pedras. A partir da distração ocorre a avaliação da aprendizagem, acreditando-se que tanto o aluno como o professor atingirá o seu objetivo de forma dinâmica, evitando uma aula monótona e exaustiva. As circunstâncias deste trabalho são ponderadas de resultados positivos, exatamente por serem informações que estimulam o desenvolvimento do aluno, além de trabalharmos de forma interdisciplinar por isso devemos utilizá-los este recurso em sala de aula.

Este jogo de dominó foi construído e aplicado em escolas públicas do ensino fundamental e médio como também em feiras de ciências em São Luís-MA. Sempre no final do jogo utiliza-se de um questionamento com perguntas sobre o conteúdo abordado e método didático utilizado para motivação e a participação dos alunos durante as atividades.

### Agradecimentos

Ao IFMA pelo apoio institucional.

SANTOS, S. M dos. A Ludicidade como Ciências. São Paulo: Ed.

Vozes, 2001.

SOARES, M. H. F. B. **O Lúdico em Química: Jogos e atividades**

**aplicados ao ensino de química.** São Carlos, SP, 2004. 209p. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal de São Carlos, UFSC, 2004.