

## EIXOS COGNITIVOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PRESENTES NAS QUESTÕES DO ENEM QUE ENVOLVEM CONCEITOS QUÍMICOS

Teresa Cristina Bezerra Saldanha(PQ), Wellyson C. de Oliveira(IC), Natália S. Sales(IC), Leandro M. de Oliveira(IC), Damião L. A. da Silva(IC), João B. S Costa(IC), Fernando A. Pereira da Silva(IC), Alisson S. Pereira(IC), Karen Cacilda Weber(PQ) \* [karen@quimica.ufpb.br](mailto:karen@quimica.ufpb.br)

Departamento de Química, CCEN, Universidade Federal da Paraíba, Campus I, João Pessoa, PB, 58059-900

Palavras-Chave: ENEM, princípios pedagógicos, organização curricular

### Introdução

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), desde sua implantação como instrumento de avaliação da aprendizagem dos alunos desse nível escolar, passou por importantes modificações até se transformar na principal forma de acesso ao Ensino Superior. Sua relevância cresce à medida que são considerados os impactos desse exame na organização curricular das escolas. O presente trabalho foi realizado como parte das atividades previstas no âmbito do subprojeto PIBID/Química/UEPB e teve como objetivo discutir as relações entre os princípios educacionais estabelecidos nos documentos oficiais que guiam a prática pedagógica e a matriz de referência que orienta a elaboração das provas do ENEM.

Para sua execução foram analisadas as provas do ENEM dos anos de 2009 a 2011, com especial atenção para as questões que abordam conceitos da Química, a fim de observar a ocorrência ou predominância dos seguintes aspectos: (a) princípios pedagógicos de contextualização e interdisciplinaridade, que continuam presentes nas Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM)<sup>1</sup>; (b) competências e habilidades listadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM)<sup>2</sup>; e nas Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio<sup>3</sup>; (c) eixos cognitivos e competências de área apresentados na matriz de referência do ENEM<sup>4</sup>.

### Resultados e Discussão

A partir dessa análise, foi possível observar que, na maioria das questões, há predominância do princípio da contextualização. Por outro lado, a interdisciplinaridade é explorada, embora de forma pouco integrada, na abordagem de temas como meio ambiente e saúde. Verificou-se que a principal característica das questões que envolvem conceitos químicos é o foco no desenvolvimento de competências e habilidades de investigação e compreensão, em detrimento das de representação e comunicação ou contextualização sócio-cultural, tal como sugeridas pelos PCNEM.

Com relação à matriz de referência do ENEM, verifica-se uma maior ocorrência dos eixos cognitivos de Domínio de Linguagens, Compreensão de Fenômenos e Enfrentamento de Situações-Problema. No que se refere a competências de área, as questões se apresentam predominantemente centradas no emprego de códigos e nomenclaturas da Química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas, de modo a identificar a presença das tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos. Pouca ênfase é dada a outras dimensões tais como a compreensão das ciências naturais como construção humana e o entendimento dos métodos e procedimentos próprios dessas ciências.

### Conclusões

Diante do exposto, é possível concluir que, embora o ENEM tenha surgido como um novo paradigma para substituir o modelo das provas dos vestibulares tradicionais, ainda não explora todo o seu potencial como um instrumento para a incorporação das orientações pedagógicas estabelecidas pelos documentos oficiais na organização curricular do Ensino Médio.

### Agradecimentos

Os autores agradecem à CAPES.

1. BRASIL. Ministério da Educação. Resolução 2/2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, 2012.
2. \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: Parte III - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília, 1999.
3. \_\_\_\_\_. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, 2006.
4. \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Matriz de Referência para o ENEM 2011. Brasília, 2011.