

## Avaliação dos aspectos técnicos e pedagógicos de uma hipermissão proposta como estratégia de ensino de equilíbrio químico.

Edimarcio Francisco da Rocha<sup>1\*</sup> (PG), Irene Cristina de Mello<sup>2</sup> (PQ)

[edimarcior@yahoo.com.br](mailto:edimarcior@yahoo.com.br)

1 – Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais – IF/UFMT; Docente do IFMT.

2 – Docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais – IF/UFMT.

Palavras-Chave: Equilíbrio Químico, Hipermissão.

### Introdução

Aqui apresentamos uma análise preliminar de uma avaliação realizada por integrantes do PIBID química – UFMT, para verificar a viabilidade educacional da Equimídi@ (figura 1), uma hipermissão que está sendo proposta como ferramenta didática e que é aplicada para o ensino de Equilíbrio Químico.



Figura 1: Tela de apresentação da Equimídi@

A Equimídi@ é uma ferramenta didática que reúne em um ambiente computacional, mídias diversas, tais como, vídeo, simuladores, hipertextos, sons e links para internet que abordam o assunto Equilíbrio Químico. Estas mídias foram elaboradas e organizadas em um mecanismo que tem por objetivo abordar o assunto de maneira que os conceitos sejam construídos pelos interlocutores por meio de recursos computacionais de maneira a proporcionar a discussão dos fenômenos macro e microscopicamente.

No âmbito educacional, um material hipermissão possui grande vantagem no suporte ao ensino devido a facilidade de acesso à informação e as atividades propostas podem ser realizadas de acordo com o ritmo de cada estudante (HEIDRICH, 2009).

Para Silva e Elliot (1997), avaliar um software educacional não é uma tarefa fácil. É necessário construir um instrumento de coleta de dados que considere a estrutura do material bem como os conteúdos propostos. Assim foi elaborado um questionário para avaliação, considerando aspectos técnicos (14 itens técnicos), como a navegabilidade, o formato do material, a facilidade de acesso, entre outros. Considerou-se também, os aspectos pedagógicos (10 itens pedagógicos), entre eles, a contextualização do assunto, a interdisciplinaridade, motivação e a forma em que os conceitos são propostos.

### Resultados e Discussão

Na Equimídi@, foram avaliados 14 itens técnicos e 10 pedagógicos por 7 avaliadores formados por 5 alunos bolsistas do curso de licenciatura em Química e dois professores, todos pertencentes ao PIBID/UFMT. Os avaliadores poderiam atribuir uma qualidade (Ótimo, Bom, Regular, Ruim e Péssimo) para cada item. A

figura 2 representa a distribuição geral das avaliações considerando todos os itens técnicos avaliados.

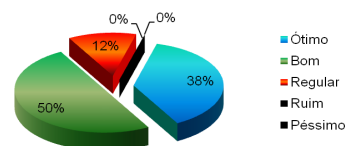


Figura 2: Percentual de cada qualidade considerando todos os itens técnicos.

Já na figura 3, têm-se a representação das respostas relacionadas aos itens pedagógicos.

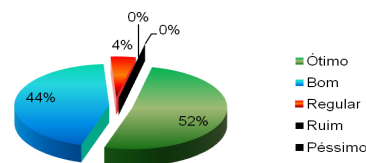


Figura 3: Percentual de qualidade considerando todos os itens pedagógicos.

Tanto nos aspectos técnicos quanto nos pedagógicos, nenhum avaliador atribuiu à qualidade Ruim e Péssimo aos itens avaliados.

### Conclusões

Uma análise geral das respostas obtidas permite inferir que a Equimídi@ se mostra útil e viável de acordo com os sujeitos da pesquisa. Portanto, a maneira em que os conteúdos e as mídias utilizadas (textos, vídeos, simulações e sons) foram articulados podem aumentar as possibilidades de ensino e aprendizagem dos conceitos de Equilíbrio Químico.

### Agradecimentos

\*PIBID – Química UFMT, campus Cuiabá.

\*LabPEQ, PPGE/UFMT.

HEIDRICH, Denise N. **Construção e avaliação de hipermissão educacional sobre tópicos de carboidratos**. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica), Centro de Ciências Físicas e Matemáticas, Centro de Ciências da Educação, Centro de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.

SILVA, Christina M. T. da; ELLIOT, Ligia G. **Avaliação da hipermissão para uso em educação: uma abordagem alternativa**. *Revista brasileira de estudos pedagógicos*. v. 78, n. 188/189/190, p. 262-284, jan/dez, 1997.