

Ferramentas Computacionais para o Ensino de Química: qual a importância da disciplina na formação dos futuros professores?

*Rafaely Nascimento Lima¹ (IC), Leociley Alencar Rocha Menezes (IC), João Paulo Mendonça Lima (PQ).

¹ Universidade Federal de Sergipe (UFS), Cidade Universitária Prof. "José Aloísio de Campos" - São Cristóvão – SE.
*E-mail: raffinha_lima@hotmail.com

Palavras-Chave: Ensino de Química, TIC's, Ferramentas Computacionais.

Introdução

Durante os anos de 2000 e 2001 o Ministério da Educação (MEC), buscou identificar as principais problemáticas presentes na formação de professores. Dentre as situações identificadas destaca-se a ausência nos currículos da licenciatura de disciplinas que tratem de discussões sobre o uso e importância das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), Brasil (2002).

A fim de adequar o currículo da licenciatura em Química as novas Diretrizes Curriculares para formação de professores, foram propostas mudanças na proposta curricular do curso de licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/Campus José Aloísio de Campos. Entre as disciplinas incluídas no currículo implantado a partir de 2006, encontra-se Ferramentas Computacionais para o Ensino de Química (FCEQ).

A (FCEQ) atualmente é ofertada no quarto semestre do curso e possui carga horária de 60 horas. Entre os principais objetivos esta a compreensão de como o uso de TIC's pode contribuir para melhorar o aprendizado em Química. Seja através do uso da internet como ferramenta de busca de publicações científicas e aproximação entre alunos e professores, como também para possibilitar que o futuro docente da Educação Básica, possa fazer uso do computador e consequentemente dos laboratórios de informática que estão sendo implantados nas escolas brasileiras e sergipanas. Lima (2009) identificou que estes espaços mesmo contando com estrutura de computadores adequadas ao trabalho com turmas de até quarenta alunos, vêm sendo subutilizados por professores de Química.

Assim, buscamos compreender quais as contribuições da disciplina FCEQ para formação de professores de Química, segundo a visão de 41 alunos matriculados na disciplina no período 2011/3. A coleta dos dados ocorreu ao final da disciplina através da aplicação de questionário.

Resultados e Discussão

Na tabela 1, apresentamos as categorias construídas a partir das respostas dos sujeitos da pesquisa.

Categoria	Porcentagem (%)
Construção de conhecimento sobre as TIC's	15
Identificação de sites e softwares aplicados ao ensino de Química	39
TIC's como ferramenta para o ensino-aprendizagem	22
Importância para reflexão sobre a prática	22
Ler e interpretar artigos.	2

Tabela 1: Categorização das contribuições da FCEQ para formação do professor de Química.

Apresentação de sites e softwares aplicados ao processo de ensino-aprendizagem aparece como principal contribuição. O valor justifica-se pelo fato da maioria dos alunos não ter conhecimento sobre os softwares e sites apresentados durante a disciplina. A construção de conhecimento sobre uso das TIC's e o seu uso como ferramenta que poderá possibilitar um melhor aprendizado dos conteúdos químicos também são destacados pelos alunos. Outro ponto que merece destaque é a contribuição da (FCEQ) para atualização do professor sobre produções científicas da área, o que poderá possibilitar a reflexão do professor sobre a prática pedagógica docente.

Conclusões

Observamos a importância da inclusão da (FCEQ) para compreensão do uso das (TIC's) no processo de ensino-aprendizagem de Química. Desde a utilização de ferramentas pouco conhecidas pelos alunos, a produção de conhecimento sobre o uso de softwares, sites, vídeos e blogs. O que poderá contribuir para mudanças de postura na prática do futuro professor de Química.

BRASIL. Resolução CNE/CP Nº 1. Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da Educação Básica em nível superior, cursos de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF, 18 de fevereiro de 2002.

LIMA, J.P.M. Modelos Didáticos e O Uso dos Laboratórios de Ciências Naturais e Informática no Colégio Estadual Murilo Braga. 2009. (Monografia apresentada ao final do curso de Especialização em Metodologias de Ensino Para Educação Básica.) Itabaiana: Universidade Federal de Sergipe, 2009.