

A utilização de blogs educacionais no processo de ensino e aprendizagem da Química: relato de experiência no ensino superior.

Patrícia Soares de Lima¹(FM)*, Tiago Nery Ribeiro²(PG). paslima@globocom

1. Colégio Estadual Atheneu Sergipense
2. Universidade Federal de Sergipe – Campus de Itabaiana.

Palavras-Chave: TIC, Ensino de Química, Blogs.

Introdução

Através de processos que atingem várias áreas da sociedade do conhecimento, a educação está sendo profundamente afetada, não só nos seus métodos como também nos seus objetivos, com a presença cada vez mais frequente de computadores no seu cotidiano.

Por isso, a partir da observação da realidade e das questões inquietantes levantadas por professores em nosso ambiente escolar, decidimos nesta pesquisa identificar as contribuições da utilização Internet (blog) com uma estratégia facilitadora do processo de ensino aprendizagem na formação inicial de professores de Química e na educação básica, desenvolvida na disciplina Ferramentas Computacionais para o Ensino de Química, no segundo semestre de 2011. O objetivo desta pesquisa foi identificar, nos *blogs construído pelos alunos*, atitudes e metodologias que melhorem a eficácia do aprendizado Química para a educação básica. Para análise dos blogs foram estabelecido critérios como: parâmetros gerais, estrutura e navegação, Layout da página, acessibilidade, visibilidade e desenvolvimento pedagógico. O foco deste trabalho são os parâmetros gerais.

Resultados e Discussão

Análise dos blogs:



Blog01

[HTTP://duplacatianeemichel.blogspot.com](http://duplacatianeemichel.blogspot.com)

<http://conexaoquimicatmr.blogspot.com/>

Blog02



Blog03

omisteriosomundodaquimica.blogspot.com



Blog04

internetquimica.blogspot.com



Os *blogs* apresentam-se de forma pessoal, têm objetivos e conteúdos definidos, têm um domínio próprio e mostram de forma precisa e completa, os conteúdos ou serviços que oferecem. As estruturas gerais dos blogs orientam aos usuários para uma

fácil navegação e sua identidade é mostrada claramente em todas as páginas. Existem também informações sobre os criadores e apresentam alguma forma de contato com os responsáveis pelos *blogs*.

Na criação dos *blogs* algumas observações podem ainda serem destacadas: os conteúdos foram discutidos amplamente de uma maneira mais sociabilizada entre todos os alunos do curso, o exercício da construção do *blog* fez com que os alunos pudessem discutir sobre situações vivenciadas em sala de aula e o estabelecimento de relações entre o que os alunos vivenciaram na disciplina e as situações de ensino pelas quais eles vão confrontar-se no futuro.

Conclusões

A partir das atividades desenvolvidas pelos graduandos, podemos concluir que a utilização do *Blog* como instrumento pedagógico além de motivador é significativo para disseminação de materiais didáticos e estratégias para ensinar/aprender Química.

Entendemos, contudo que a utilidade da ferramenta depende, dentre outras coisas, da possibilidade de o sujeito da aprendizagem construir um conjunto de situações, envolvendo um número relativamente importante de situações cotidianas ou de uma medida da abrangência do número de situações que o mesmo pode fazer emergir na atividade para a finalidade que se proponha. Inserir aqui conclusões.

Agradecimentos

A todos os alunos que participaram da pesquisa.

BAZZO, Walter A. **Ciência, Tecnologia e Sociedade e o contexto da educação tecnológica**. Disponível em < www.campus-oei.org/salactsi/bazzo.htm >. Acesso em 5/10/2008.

BONILLA, Maria Helena S. **Concepções do Uso do Computador na Educação**. Espaços da Escola, Ano 4, No. 18 (59-68). Ijuí: 1995.

BORGES, Márcia de Freitas Vieira. **Inserção da informática no ambiente escolar: inclusão digital e laboratórios de informática numa rede municipal de ensino**. Belo Horizonte: CEFET-MG, 2007. 255 f.: il.

RIBEIRO, Tiago Nery. **Animações interativas como instrumento pedagógico nas aulas experimentais de Física: a concepção dos professores**. São Cristóvão/SE, 2009. Dissertação de mestrado. UFS.