

Química e Tecnologia em Sala de Aula: Utilizando o Modelo Webquest para Abordar a Temática Camada de Ozônio

Thiago do Nascimento Silva¹ (IC)*, Felipe Costa Lemos (IC)¹, Camila Roberta Nascimento Brito (IC)¹, José Euzébio Simões Neto¹ (PQ) thyaggo.nascimento@gmail.com

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Serra Talhada - UAST-UFRPE

Palavras-Chave: Webquest, Química, Ozônio

Introdução

O professor hoje dispõe de inúmeras ferramentas que o homem, com o amparo da tecnologia, conseguiu elaborar. Dentre elas, temos o modelo "webquest", proposto por Bernie Dodge (1995), com o intuito de torna o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico utilizando ambientes virtuais que visam estimular a pesquisa e o pensamento crítico, eficaz para organizar recursos da internet (Heeedt & Brandt, 2007). As webquests podem ser elaboradas num direcionamento de abordagem visando um contexto com o cotidiano do estudante, podendo, tratar de temas de interesse, como tecnologias modernas, descobertas inovadoras e meio ambiente.

A proposta deste trabalho se constrói em torno de uma webquest, intitulada "Camada de Ozônio: Uma Visão Química", elaborada na intenção de mostrar como a ciência pode explicar fenômenos naturais, como os ocorridos na camada de ozônio.

Este trabalho tem como objetivo desenvolver uma consciência ambiental nos alunos, mostrando como a ação do homem, aliada ao uso indevido dos recursos naturais, podem provocar mudanças catastróficas no ambiente que temos hoje, fazendo assim uma abordagem que vai ao encontro do que conhecemos hoje como o movimento CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente).

Resultados e Discussão

A Webquest foi aplicada em uma turma do primeiro ano do ensino médio, com cerca de trinta alunos, em uma escola da rede pública de ensino, no município de Serra Talhada, sertão de Pernambuco. Propomos na ferramenta a realização das seguintes tarefas: (i) Entrevista com professores e funcionários de administrativo e organizacional da escola, para verificar o conhecimento sobre essa temática pelos integrantes da comunidade escolar; (ii) Pesquisa sobre a camada de ozônio, focando no conhecimento químico e como este pode ser utilizado para explicar as mudanças sofridas no ambiente; (iii) Levantamento de propostas de soluções para esta problemática, para conscientizar os alunos sobre o seu papel na questão ambiental; (iv) Elaboração de um resumo e um debate em sala de aula, para discutir o conteúdo sobre a camada de ozônio a partir de uma exposição oral inicial.

Ao fim deste momento os alunos foram solicitados a discutir os resultados obtidos com a realização das tarefas e colocar suas opiniões no que diz respeito a esta problemática. A figura 1 a Webquest.



Figura 1: Página de Introdução da Webquest

Durante a realização da atividade, os estudantes mostraram, através do discurso e atitudes, uma maior valorização acerca da questão ambiental, em relação a preocupação em discussões anteriores. A pesquisa direcionada pela Webquest foi realizada pelos estudantes sem grandes dificuldades, contribuindo na validação do material aqui proposto.

Conclusões

Ao se trazer essa problemática pra sala de aula estamos diversificando o processo de ensino-aprendizagem, deixando de lado o tradicionalismo da educação formal. Ao fim desta intervenção pode-se notar que os alunos se mostraram preocupados e cientes do seu papel frente a essa problemática, que interfere de maneira direta no seu dia-a-dia, isso graças a participação ativa no debate realizado ao fim deste momento.

A Webquest proposta pode ser acessada pelo endereço:

http://www.webquestbrasil.org/criador2/webquest/soporte_tablon_w.php?id_atividade=8195&id_pagina=1

Agradecimentos

PIBID-UAST, CAPES e UFRPE

DODGE, Bernie. Some Thoughts about WebQuests, 1995. Disponível em: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html, acesso em: 06 de fevereiro de 2012.

HEERDT, B; BANDT, C. F. Webquest como Instrumento de Mediação Pedagógica: A Reformulação do Conceito de Célula. Disponível em: <http://www.portalwebquest.net/pdfs/wqcomoinstrumediacao.pdf>, acesso em: 06 de fevereiro de 2012.