

Uma WebQuest como Tema Gerador para o Ensino de Análises Químicas

Anderson M. Sá¹ (IC), Marcelo B. de Lima² (PG)*, Márcio Rennan S. Tavares² (PG)

¹Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba, Av. 1º de Maio, 720, Jaguaribe, João Pessoa, PB.

²Universidade Federal da Paraíba, Cidade Universitária, s/n, Castelo Branco, João Pessoa, PB.

*marcelo_bat@quimica.ufpb.br

Palavras-Chave: Webquest, Ensino de química, Análises químicas.

Introdução

A escola e o professor precisam estar atualizados quanto às inovações na educação e na sociedade, por isso surgem ferramentas metodológicas para tornar isso possível. Uma *WebQuest* é tecnicamente um site organizado com uma estrutura pré-definida; de forma pedagógica, é um ferramenta onde o professor planeja e orienta o aprendizado através de pesquisas pela internet, promovendo atividades motivadoras, afim de organizar informações e produzir conhecimento.

O modelo de trabalho *WebQuest* surgiu a partir da necessidade de ajudar os alunos a usar informações adquiridas para construir significado num tópico complexo, preferivelmente de forma a motivar o trabalho em grupo e testar hipóteses num contexto real de mundo. É uma forma de orientar a pesquisa em sala de aula, disponibilizando recursos online, tornando o trabalho a partir de recursos *web* mais satisfatório, uma vez que não requer buscas, muitas vezes improdutivas, por parte dos alunos. [1]

Uma *WebQuest* bem definida deve conter de forma concisa: Introdução, Tarefa, Recursos e Avaliação. Abordando questões que requeiram que os alunos levantem hipóteses ou resolvam problemas relacionados com o mundo real e não apenas com o cotidiano da sala de aula, favorecendo o contato do dia a dia do aluno com a escola. [2]

Nesse trabalho uma nova *WebQuest* é proposta como tema gerador do aprendizado em um dos tópicos de maior relevância em química, no qual é possível contextualizar o cotidiano do profissional da área, em sua atividade analítica, com o dia a dia do aluno de ensino médio. Nessa *WebQuest* é apresentada de forma simples os vários processos e etapas das análises químicas. A utilização dessa inovação no ensino demonstra como o uso da ferramenta metodológica *WebQuest* pode ser fácil, simples e motivadora, auxiliando significativamente no processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia

Inicialmente, foi planejado e construído o site, para montagem da *WebQuest* intitulada: Introdução aos Processos de Análises Químicas. O site desenvolvido foi hospedado em um servidor gratuito,

o [google sites](#), ferramenta que permite ao usuário criar a sua própria página na internet sem a necessidade de conhecimento em linguagem de programação.

A *WebQuest* desenvolvida para Análises Químicas está disponível no seguinte endereço: <https://sites.google.com/site/quimicanalises/>.

Além do *google sites*, aonde o usuário pode criar o seu próprio site, existem outros serviços que disponibilizam ferramentas gratuitas para confecção e edição de modelos de *WebQuest*, a exemplo: <http://www.webquestbrasil.org/>.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos em sala de aula com o uso da *WebQuest* desenvolvida foi bastante positivo e promissor, demonstrando a sua viabilidade para o uso em temas mais específicos, gerando uma melhor compreensão da temática proposta, sendo avaliada como uma forma de abordagem salutar e menos abstrata, por parte dos alunos.

O formato autêntico da *WebQuest* proposta estimulou um enfoque no tema Análises Químicas de uma maneira voltada a investigação, encorajando aos alunos uma experiência de aprendizagem mais eficiente e motivadora, permitindo ainda uma aprendizagem cooperativa e o desenvolvimento do pensamento crítico de forma significativa.

Conclusões

O uso da ferramenta metodológica *WebQuest* aplicada a temática Análises Químicas apresenta uma boa oportunidade de interação professor-aluno com uma pesquisa bem orientada pela internet. Permitindo a não aquisição de conhecimento através da memorização, mas sim através de um processo evolutivo em que se estimulam as capacidades de análise, de síntese e de pesquisa.

Dessa forma, como argumentado e averiguado nesse trabalho o uso da *WebQuest* surge proporcionando uma nova solução de apoio ao ensino-aprendizagem de uma maneira geral.

[1] DODGE, B. WebQuests: A Technique for Internet – Based Learning. *The Distance Educator*, 1, 2, 1995.

[2] CARVALHO, A. Actas do Encontro sobre WebQuest, Braga, Portugal, 2006, 84–95.