

Cross-Química: a Química através das palavras cruzadas

Karla Nunes da Silva*¹ (PG), Nívea Maria M. Campos² (IC), Luciana da Cunha Ferreira (PG)¹
*karlanunes@gmail.com.

¹Universidade do Estado do Amazonas – UEA. Escola Normal Superior. Av. Djalma Batista, 2470, Chapada. CEP 69050-010. Manaus – AM.

²Centro Universitário do Norte – UNINORTE. Escola de Saúde. Av. Joaquim Nabuco, 1232, Centro. CEP 69020-060. Manaus – AM.

Palavras-Chave: Homepage, Química, palavras cruzadas.

Introdução

As dificuldades que os professores têm em ensinar Química, muitas das vezes, esbarram na limitação de recursos para exercer atividades diferentes em sala de aula. Os alunos, por sua vez, demonstram apatia e pouca base trazida do Ensino Fundamental, dificultando assim ainda mais a apreensão de novos conhecimentos no Ensino Médio e no Ensino Superior. Uma das formas didáticas propostas aqui, para o ensino de Química, é a utilização de palavras cruzadas. A palavra cruzada consiste em um esquema, onde cada linha (vertical ou horizontal) deve ser preenchida por uma palavra, descoberta através de dicas que acompanham as cruzadas. Ao se preencher uma das linhas, automaticamente, se preenche alguns quadrados das outras linhas que a cruzam, tornando mais fácil a resolução das mesmas (BENEDETTI FILHO *et al.*, 2009).

Tal proposta se baseia na teoria da aprendizagem significativa, onde David Ausubel (1982) manifesta a importância do aprendizado para o aprendiz, de forma que seja gradualmente construída por inter-relações de conceitos e integralização de novos conhecimentos (MOREIRA, 1999).

A metodologia, adotada em sala de aula para a aplicação da proposta de palavras cruzadas, permitiu um fluxo não tão linear de aquisição de conhecimentos pelos alunos. Para completar a atividade, é necessário que os alunos leiam e reflitam sobre os temas abordados em sala de aula. Assim, surgiu a idéia de criação de uma *homepage*, onde as palavras cruzadas produzidas fossem disponibilizadas a professores e alunos.

Como um repositório de atividades desta modalidade, as palavras cruzadas vêm a ser então uma atividade de reforço dos temas da Química, além de divertido e de fácil aplicação em sala de aula. As atividades são disponibilizadas em formato PDF, e podem ser encontradas em <http://crossquimica.webnode.com>, impressas e distribuídas aos alunos. As palavras cruzadas são baseadas em livros-texto mais utilizados para o ensino de Química, e o banco de palavras cruzadas é atualizado freqüentemente. As atividades são

compostas por 14 dicas, que leva um intervalo de tempo razoável para a resolução. O professor interessado também pode entrar em contato com a equipe de manutenção do banco de atividades, de modo a tirar dúvidas quanto ao gabarito das atividades e a sugerir novos temas.

Resultados e Discussão

Pôde ser verificada a potencial atribuição avaliativa da aplicação das palavras cruzadas em sala de aula. Algumas dificuldades dos alunos podem ser identificadas mais facilmente pelos professores: em diálogos para tirar dúvidas, como ortografia de palavras, sentido coerente de questionamentos e correção conceitual dos conhecimentos adquiridos. As palavras cruzadas também servem como motivação à pesquisa e ao estudo em grupo, e que não é encarada diretamente pelo aluno como algo não-prazeroso e obrigatório, mas sim como uma atividade diferente da tradicional “lista de exercícios”, além do incentivo a leitura.

Conclusões

A abordagem de temas cotidianos, através de atividades simples e criativas, ajuda a formar uma consciência cidadã nos estudantes, incentivando-os a serem mais críticos e mais preparados para a vida, para o trabalho e para o lazer. Atividades como esta favorecem a motivação pela pesquisa, a investigação e a iniciativa dos alunos, relacionando a Química cotidiana com a qualidade de vida.

Agradecimentos

A Universidade do Estado do Amazonas e ao Centro Universitário do Norte, pelo apoio neste trabalho.

AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

BENEDETTI FILHO, E., FIORUCCI, A. R., BENEDETTI, L. P. S. & CRAVEIRO, J. A. Palavras cruzadas como recurso didático no ensino de Teoria Atômica. Revista Química Nova na Escola. Vol. 31, no. 02, Mai2009.

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.