

A reciclagem de papéis: Um projeto de conscientização ambiental no Ensino Fundamental através da contextualização interdisciplinar

Jaqueline Nicolini (PQ),* Cássia Rafaela de Almeida (IC), Catiele Bruna Dell’Osbel (IC), Érica Rodrigues (IC), Fabiana Kuiava (IC), Josemara Camargo Dias (IC), Roberto Manoel Gonçalves Lins (IC), Sidnei Adão dos Santos (IC), Simone Zanin Rodrigues (IC). jaqueline.nicolini@ifpr.edu.br

¹ Instituto Federal do Paraná – IFPR, Câmpus Palmas, Trevo Codapar PRT 280, s/n, 85555-000, Palmas - PR
Palavras-Chave: Reciclagem, interdisciplinaridade, meio ambiente.

Introdução

A celulose é o principal componente das madeiras e das fibras vegetais, apresentando como fórmula empírica $C_6H_{10}O_5$.¹ A celulose é a principal matéria prima que compõe o papel, o qual é formado por fibras celulósicas que se entrelaçam umas com as outras, garantindo a sua resistência.² O objetivo deste trabalho é conscientizar os estudantes sobre a importância da separação do lixo e as consequências dessa não ação à sociedade.

Resultados e Discussão

O projeto de conscientização ambiental vem sendo desenvolvido desde fevereiro de 2012 e está sendo realizado na disciplina de Projetos Comunitários pelos alunos do 6º Período do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal do Paraná – IFPR, Câmpus Palmas, e aplicado na Escola de Ensino Fundamental Altair Silva, na cidade de Abelardo Luz – SC. O projeto foi aplicado em duas turmas de 8º séries do Ensino Fundamental. O projeto aborda as temáticas interdisciplinares entre as disciplinas de ciências (química e biologia) e matemática através da reciclagem de papel para confecção de materiais didáticos. O projeto vem sendo desenvolvido a partir das seguintes etapas: **(1)** Palestra objetivando a conscientização dos alunos sobre a importância da reciclagem e implantação de lixeiras na escola. **(2)** Coleta de papéis recicláveis, anotando a massa e o volume, para que sejam possíveis, ao término da confecção de material didático os cálculos de rendimento entre a matéria prima e o produto final. **(3)** Confecção de materiais alternativos para as aulas de matemática como jogos lúdicos, tangrans, figuras geométricas e um minilivro sobre a importância da reciclagem. **(4)** Apresentação dos resultados obtidos no projeto através de uma feira de exposição, onde serão convidados todos os alunos da escola para observarem os resultados. Até o presente momento, foi possível avaliar os resultados obtidos a partir dos alunos do IFPR que estão desenvolvendo a atividade na escola. Verifica-se uma intensa busca em desenvolver atividades e adotar estratégias didáticas que cativem a atenção dos alunos mediante os problemas ambientais bem como em estabelecer conexões interdisciplinares entre os temas. A Figura 1 apresenta os recursos

didáticos utilizados e o material e/ou atividade que vem sendo produzidos.



Figura 1. Recursos didáticos

O projeto ainda está em andamento e tem previsão de término em junho, sendo que no momento está sendo realizada a etapa 3 do projeto. No entanto, verifica-se, a intensa participação dos alunos na construção das lixeiras para coleta seletiva e a preocupação dos mesmos em realizar a separação do lixo. As lixeiras foram feitas a partir de latas vazias de tinta de 18 L que foram confeccionadas pelos alunos do IFPR, pintadas de acordo com as cores definidas pela Resolução N. 275 de 25 de abril 2001 do Conselho Nacional do Meio Ambiente – CONAMA, apresentadas na Tabela 1.

Tabela 1. Cores das lixeiras para coleta seletiva

Azul	Vermelho	Verde	Amarelo	Marrom
Papel	Plástico	Vidro	Metal	Orgânico

Conclusões

O ensino das ciências através de práticas pedagógicas voltadas a construção do conhecimento científico contribui na formação de cidadãos críticos, ativos e reflexivos em suas realidades e ao meio ambiente em que estão inseridos. Assim, o professor pode atuar como mediador do processo de ensino e aprendizagem buscando a participação do estudante durante os processos pedagógicos contribuindo na geração do conhecimento científico. Este estudo consolida os processos interdisciplinares de ensino bem como promover a conscientização ambiental.

Agradecimentos

IFPR, Escola de Ensino Fundamental Altair Silva.

1. ATKINS, P. **Moléculas**. São Paulo: Edusp, 2000.
2. MORRISON, R. T. e BOYD, R. N. **Química Orgânica**. 13. Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.