

## “Show do Quimicão”: um jogo como ferramenta para formação inicial e continuada

João V. Escremin\*<sup>1</sup> (PG), Rafael R. Costa<sup>1</sup> (FM).

\* [jogiescremin@iq.com.br](mailto:jogiescremin@iq.com.br) e/ ou [rafaelquimico@gmail.com](mailto:rafaelquimico@gmail.com)

1 - UNIFEV: Centro Universitário de Votuporanga, Rua Pernambuco, 4196, CEP15500-006-SP, Votuporanga-SP, Brasil.

2 - UNIFEV: Centro Universitário de Votuporanga, Rua Pernambuco, 4196, CEP15500-006-SP, Votuporanga-SP, Brasil.

Palavras-Chave: jogos, inicial, continuada.

### Introdução

Segundo a literatura, Soares (2008), aponta que o número de trabalhos sobre a utilização de jogos no ensino de química na escola básica é crescente. Salienta-se que a utilização de jogos em sala de aula pode ser uma ferramenta importante e diferente para tornar o processo ensino-aprendizagem mais prazeroso e motivador, desde que seja usado de forma adequada pelos professores nos momentos oportunos. Também salienta que o nível de interação entre o jogo e o jogador e a sua manipulação é muito importante, pois se não há um aprendizado imediato, pelos menos ele está familiarizando com o conhecimento e esta interação causa uma vivência denominada apropriação lúdica. Já a construção de jogo pelos próprios alunos é denominada incorporação lúdica, pois é uma ferramenta de interação muito importante de aprendizagem. Além disso, o manuseio coletivo é uma integração importante para o trabalho em grupo. Ainda que as Instituições de Ensino Superior tenham modificados seus cursos de licenciatura buscando atendimento à legislação, os cursos de formação inicial de professores de Química ainda necessitam de algumas adequações para propiciar ao futuro professor condições de exercer sua profissão propiciando o desenvolvimento integrado da formação pedagógica e específica e proporcionar condições aos licenciandos para desenvolver e avaliar materiais e metodologias novas de ensino.

### Resultados e Discussão

O presente trabalho faz parte de uma atividade desenvolvida em uma Prática de Ensino com alunos do curso de Licenciatura em Química da UNIFEV (Centro Universitário de Votuporanga, São Paulo) que visa identificar as contribuições da elaboração de jogos para a formação inicial e continuada de professores de Química. Neste intuito, alunos foram incentivados a construir um jogo de perguntas e respostas, mas especificamente com quatro alternativas, sendo apenas uma correta. As questões foram elaboradas pelos alunos que foram

submetidas à correção pelo professor, titular da disciplina, totalizando 436 questões (Geral, Físico-Química e Orgânica), sendo todas voltadas para o Ensino Médio. Em seguida, todas as questões foram digitalizadas em um programa de computador, tornando o jogo mais dinâmico. Outro fato marcante é a aprendizagem adquirida na pesquisa em livros e sites confiáveis para a formulação das questões do jogo, pelos licenciandos. Atualmente as questões estão sendo reformuladas e passando por uma reestruturação de sua apresentação com um dos ex-alunos desta turma que é professor da rede de ensino médio. O professor está atuando novamente nas 436 questões revendo e refazendo, aprendendo em um processo continuado, ou seja, o profissional está aprendendo e fazendo na prática:

“O que será reconstruído e reinventado dependerá do conhecimento pedagógico e da ciência química que o professor já possui e das condições que ele tem para desenvolver o seu trabalho (MALDANER, 2006)

### Conclusões

Conclui-se que o jogo permite contribuir para a formação do educador tanto na formação inicial, como um projeto de Prática de Ensino, através da pesquisa durante a montagem das questões, quanto na continuada, depois de testado e reavaliado por professores em suas aulas. Este trabalho não resolverá o problema por inteiro, mas propõe uma alternativa que poderá ser inserida em outras instituições auxiliando a formação dos futuros professores à prática docente e também aos que atuam na rede de ensino.

### Agradecimentos

A UNIFEV .

MALDANER, Otávio A.. **A formação inicial e continuada de professores de química – professor/pesquisador-** 3ª edição- Rio Grande do Sul. Editora Unijuí, 2006

SOARES, Márlon. **Jogos para o Ensino de Química: teoria, métodos e aplicações.** Guarapari: Ex Libris, 2008.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.