

## Impressões de estudantes da Escola Estadual Professora Hercy Moraes sobre as atividades de projeto PIBID nas aulas de Química

Alieth S. P. Cavassa<sup>1</sup> (IC), Elizandra C. S. Lopes<sup>2</sup> (FM), Adriana Vitorino Rossi<sup>1</sup> (PQ).  
aliethpereira@gmail.com

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Campinas – Instituto de Química, CP 6154, CEP 13083-970, Campinas-SP, <sup>2</sup>Escola Estadual Professora Hercy Moraes, Av Paulo Provenza Sobrinho, 1450, Bairro Perseu Barros, Campinas-SP.

Palavras-Chave: PIBID, Escola Pública, percepção dos estudantes de ensino médio

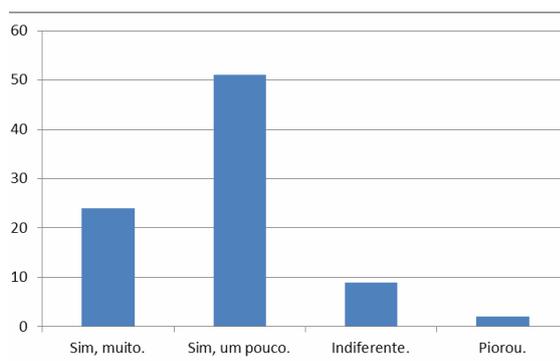
### Introdução

O objetivo deste trabalho é apresentar a avaliação sobre as atividades realizadas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da UNICAMP.

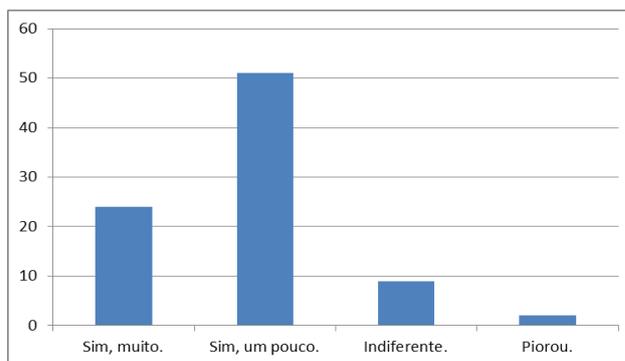
Os bolsistas PIBID, inicialmente, conviveram com a comunidade escolar para conhecer a realidade e o cotidiano da escola, sentindo seus sucessos e suas inquietações, para que, a partir daí, pudessem se envolver em ações úteis e de qualidade. Eles desenvolveram e atuaram em experimentos nas aulas de Química e produziram materiais pedagógicos interdisciplinares de apoio para os professores da escola. Paralelamente, os bolsistas acompanharam cursos oficiais de formação de professores de Química para conhecer o material didático oficial da rede pública do Estado de São Paulo: cadernos do aluno e professor e demais materiais produzidos e distribuídos pela SEE/SP. Nesses encontros conheceram e refletiram sobre os sistemas de avaliação da rede, índices e metas de avaliação da qualidade da educação no Estado de São Paulo (IDESP/SARESP).

### Resultados e Discussão

Investigamos as impressões dos estudantes de 4 turmas de ensino médio dessa escola, que participaram das atividades envolvendo bolsistas PIBID, nas aulas de Química de 2011 e 2012. A pesquisa aplicada constituiu-se de duas questões objetivas e duas dissertativas, respondidas de forma anônima e voluntária. Os resultados estão apresentados e comentados na sequência.



**Respostas da questão 1.** A presença do PIBID na escola aumentou seu interesse pelas aulas de química?



**Respostas da questão 2.** A presença do PIBID na escola melhorou seu desempenho nas aulas de química?

As questões dissertativas buscavam identificar aspectos negativos e positivos do programa, solicitando também sugestões de atividades.

Um aspecto positivo citado pelos estudantes foi: “clareza na exposição dos temas”. Já quanto aos aspectos negativos os estudantes responderam: “não tem PIBID nas outras matérias”, “os bolsistas não acompanham todas as aulas de química” e “no segundo ano não tem mais”.

As sugestões de atividades foram: realização de feira de ciências, passeios em museus de ciência e palestras para todos os alunos da escola com temáticas diferenciadas.

### Conclusões

Os resultados apresentados apontam uma aceitação positiva do programa PIBID por parte dos estudantes e anseiam pela expansão da abrangência das atividades. Analisando as sugestões de atividades apresentadas, pudemos notar que os estudantes ainda têm suas expectativas triviais para serem atendidas na escola, como feira de ciências, atividades extra-escola e palestras coletivas para reunir toda a comunidade escolar.

### Agradecimentos

À equipe gestora, ao corpo docente, aos alunos e à comunidade escolar da E. E. Hercy Moraes, Diretoria de Ensino Campinas Leste, à Capes e a toda Equipe PIBID Química UNICAMP.

Caderno do professor: química, ensino médio – 1ª, 2ª e 3ª série, volume 1, 2, 3 e 4/SEE- São Paulo, 2009.