

O uso de atividades lúdicas como ferramenta motivadora para o ensino da Tabela Periódica na Educação de Jovens e Adultos.

Ana Paula Bernardo dos Santos (PQ), Welsing Moreira Pereira (PQ).
*apcanela@yahoo.com.br

Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ (Duque de Caxias) – Av. República do Paraguai, 120, Sarapuí, Duque de Caxias, Rio de Janeiro.

Palavras-Chave: Lúdico, ensino de Química, tabela periódica.

Introdução

Diversos pesquisadores descrevem os benefícios do uso de atividades lúdicas para o ensino, configurando-se uma ótima oportunidade de mediação entre o prazer e a aprendizagem. Atividades lúdicas estimulam a curiosidade, a iniciativa e a autoconfiança, aprimorando o desenvolvimento de atividades linguísticas, mentais e de concentração, além de favorecer o trabalho em equipe. No ensino de Química, o uso de jogos didáticos, experimentos e brincadeiras, associados a materiais acessíveis e do cotidiano dos alunos facilitam a visualização de fenômenos abstratos e favorecem a contextualização com diversas situações cotidianas.¹ Dentre os diversos assuntos trabalhados nesta área, o estudo da tabela periódica é base para a compreensão de variados temas. O uso de jogos e brincadeiras associados a esta temática facilita a compreensão da organização e das propriedades dos elementos da tabela periódica, dando lugar ao raciocínio lógico ao invés da mera memorização.² Neste contexto, duas atividades lúdicas, associadas a tabela periódica, foram utilizadas para facilitar a aprendizagem de alunos do 2º ano do curso técnico de Manutenção e Suporte em Informática (MSI) na modalidade Jovens e Adultos (PROEJA) do Instituto Federal do Rio de Janeiro - campus D. Caxias (IFRJ-DC).

Resultados e Discussão

As atividades foram realizadas com cerca de 20 alunos entre 18 e 60 anos, onde 60% eram mulheres. A maioria dos alunos trabalha e busca no curso maior familiarização com os sistemas de informática, dada a explosão tecnológica das últimas décadas. Na primeira atividade, cada aluno recebeu uma tabela periódica para ser colorida segundo as propriedades de alguns grupos de elementos. Os alunos conseguiram distinguir facilmente com cores diferentes elementos da família dos metais alcalinos, alcalinos terrosos, demais metais representativos, metais de transição externa e interna, ametais, gases nobres e hidrogênio. Também preencheram uma tabela com

características como nome popular das famílias e número de elétrons da camada de valência dos grupos de elementos.



Figura 1: Alunos colorindo a tabela periódica.

Na aula seguinte realizou-se um bingo da tabela periódica em que os elementos sorteados foram descritos segundo suas características, propriedades e posição na tabela periódica. Os alunos fizeram uso de suas tabelas coloridas, reconhecendo facilmente os elementos sorteados descritos na cartela por extenso. Apesar da dificuldade associada ao estudo de diversos assuntos do ensino de Química entre alunos do EJA, ambas as atividades promoveram uma aprendizagem bastante

significativa sobre as características dos elementos da tabela periódica. Além disso, foram realizadas com o objetivo de tornar mais efetiva à associação entre os elementos presentes em componentes de computadores em atividades futuras.



Figura 2: Alunos participando do bingo.

Conclusões

As atividades lúdicas promoveram um aprendizado mais significativo do tema tabela periódica associado à diversão, motivação e ao trabalho em grupo dos alunos do curso MSI do IFRJ-DC.

Agradecimentos

Aos alunos da turma MSI 321 do IFRJ-DC.

¹ Santos, A. P. B.; Michel, R. C.; QNEsc, 2009, v.31, n.3, p.179-183
² www.eduquim.ufpr.br/matdid/novomat/pdf/BINGOCap5.pdf