

Relato de uma experiência sobre os conhecimentos necessários para ensinar na visão de licenciandos

Leila Inês Follmann Freire (PQ)^{1*}

¹Docente do curso de Licenciatura em Química - UEPG-PR e Doutoranda em Ensino de Química, PIEC – USP.

*leilafreire@usp.br

Palavras-Chave: Formação de Professores, Base de Conhecimentos para o Ensino, PCK.

Introdução

A base de conhecimento para o ensino é entendida como “um corpo de compreensões, conhecimentos, habilidades e disposições que são necessários para que o professor possa propiciar processos de ensinar e de aprender, em diferentes áreas de conhecimento, níveis, contextos e modalidades de ensino” (MIZUKAMI, 2004). São de diferentes naturezas os conhecimentos da base, porém, são todos fundamentais para a atuação profissional. Dentre os conhecimentos dessa base, o conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK, do inglês *Pedagogical Content Knowledge*), é considerado o conhecimento profissional central dos professores. Foi proposto inicialmente por Shulman (1987) e aperfeiçoado por outros pesquisadores, como Grossman (1990), que apresentou o seguinte modelo relacional.

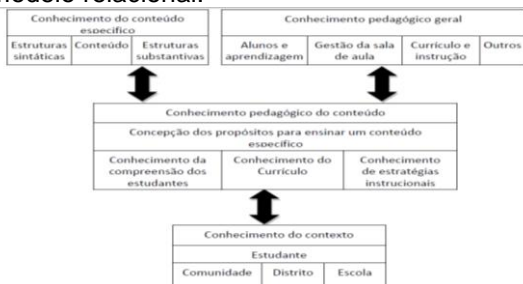


Figura 1. Modelo da relação entre os domínios do conhecimento do professor, proposto por Grossman (1990).

Resultados e Discussão

Neste trabalho, o objetivo é relatar uma atividade desenvolvida com licenciandos em Química, de uma universidade do interior do Paraná, a respeito de quais são os conhecimentos base para ensinar. Logo no início de um conjunto de três aulas, os acadêmicos foram questionados sobre quais os conhecimentos necessários ao professor de química e responderam individualmente à questão. Em seguida, foram reunidos em pequenos grupos, para socializar suas ideias iniciais e montar esquemas que representavam as relações entre os conhecimentos apontados. Depois, as respostas individuais e os esquemas foram entregues à professora, que pode continuar a atividade apresentando a proposta da pesquisadora Grossman (1990), relacionando as ideias iniciais dos estudantes com o referencial teórico. As respostas individuais dos licenciandos foram analisadas de acordo com os componentes da base de conhecimentos do professor (GROSSMAN, 1990): 1) o conhecimento pedagógico; 2) o conhecimento do conteúdo; 3) o conhecimento

pedagógico do conteúdo; e 4) o conhecimento do contexto.

Dos 13 licenciandos que responderam a questão inicial, *Quais os conhecimentos necessários ao professor para ensinar química?*, obteve-se 75 indicações nas respostas, das quais 9 não puderam ser categorizadas, pois não se encaixaram nas componentes propostas por Grossman (1990) e dizem respeito ao gosto pela profissão e conhecimentos de áreas correlatas à química. As outras 66 indicações foram alocadas da seguinte maneira: na categoria “conhecimento pedagógico” foram incluídas 12 indicações (18,2%); em “conhecimento do conteúdo”, 27 trechos, representando 40,9%; o “conhecimento pedagógico do conteúdo” teve 19 indicações (28,8 %); e o “conhecimento do contexto”, com 8 indicações (12,1%). Os resultados apontam a centralidade atribuída aos conhecimentos do conteúdo, seguidos do conhecimento pedagógico do conteúdo, do conhecimento pedagógico e do contexto. Isso indica a necessidade de resgatar a importância dos outros conhecimentos do professor, de modo a valorizar o PCK, como o conhecimento central que é influenciado e influencia os outros três. Por enquanto, a valorização do conhecimento do conteúdo é mais forte, o que reforça o modelo formativo dos cursos de ensino superior, que ainda concentra nos anos finais a relação com a prática de ensino na educação básica, momento em que os conhecimentos da base são mais solicitados.

Conclusões

Os resultados reforçam que é preciso que os formadores de professores de química e de outras áreas, deem atenção maior para os componentes da base de conhecimentos do professor, especialmente o PCK, como uma forma de contribuir na aprendizagem profissional dos futuros professores (ABELL *et al.* 2009).

ABELL, S. K.; ROGERS, M.; HANUSCIN, D. L.; LEE, M.; GAGNON, M. Preparing the next generation of Science Teacher Educator: A model for developing PCK for teaching Science Teachers. *Journal of Science Teacher Education*, vol. 20, p. 77- 93, 2009.

GROSSMAN, P. L. *The making of a teacher: teacher knowledge and teacher education*. New York: Teachers College Press, 1990.

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L.X. Shulman. *Revista Centro de Educação*. Edição 2004, vol. 29, n. 2. Disponível em <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>. Acesso em 20/04/2012.

SHULMAN, L. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, vol. 57, n. 1, p.1-21, 1987.