

Opinião dos Alunos de Licenciatura, em Relação à Importância do Estágio Supervisionado em Química.

Ana Paula T. da Silva² (PG), Gisele F. Mota¹ (IC), Indiamara N. M. de Passos (PQ), Káryta S. Andrade² (PG), Larissa M. Borges¹ (IC), Lorena O. Silva¹ (IC), Sandra C. M. Araújo¹ (PQ)
losilva@goiasa.com.br

¹Instituto Luterano de Ensino Superior – ILES/ULBRA - AV. Beira Rio 1001 – Bairro Nova Aurora - Itumbiara – GO.

²Universidade Federal de Goiás – Campus Samambaia

Palavras-Chave: *Estágio supervisionado, ambiente escolar, estagiário.*

Introdução

O Estágio Curricular Supervisionado em Química é importante no processo de formação do profissional, pois permite ao aluno conhecer seu futuro campo de atuação e propicia uma reflexão crítica da realidade escolar vivenciada, associando-a com referenciais teóricos¹. Esse período oportuniza aos estagiários um contato direto com a realidade escolar, onde esses futuros professores podem se deparar com dificuldades e situações problemáticas². Por isso, torna-se fundamental averiguar as concepções dos alunos sobre o desenvolvimento do estágio, pois a partir desses dados é possível antecipar soluções e preparar melhor o estagiário para o enfrentamento de tais situações².

Nesse sentido, este trabalho buscou verificar a visão dos alunos do curso de Licenciatura em Química do ILES/ULBRA em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, a importância que o mesmo exerce sobre a sua formação e as dificuldades encontradas durante o estágio. Para isso, foi aplicado um questionário com seis questões, aos alunos concluintes do curso.

Resultados e Discussão

A primeira questão sondava sobre o tipo de escola que as atividades foram realizadas. Todos afirmaram ter feito em escola estadual.

Foi questionado se eles acreditam que os estágios são importantes para a formação do professor. Todos disseram que o estágio contribuiu significativamente para a formação do graduando, e que o mesmo proporciona a vivência da sala de aula, com um contato maior com o ambiente escolar.

A 3ª questão falava sobre o papel do estágio no desejo de atuar em sala de aula. Observou-se que 30% dos alunos afirmaram que o estágio aumenta sim o desejo do graduando em atuar na educação, já os outros 70% disseram que isso irá depender do interesse do estagiário, ou seja, se esse aluno gosta da área da educação o estágio irá fazer com que ele se interesse mais, mas se o graduando não tem

esse mesmo interesse, ele se distanciará ainda mais do ambiente escolar.

Na 4ª e 5ª pergunta os alunos destacaram os pontos positivos e negativos do estágio respectivamente. Eles ressaltaram a experiência adquirida durante a realização das atividades no ambiente escolar, a aproximação da teoria e prática e o contato com os alunos. E como pontos negativos o uso excessivo de aulas teóricas, a falta de respeito dos alunos na escola e a dificuldade em ser bem recebido e conseguir realizar todas as atividades propostas.

A última questão solicitava uma lista de atividades que poderia melhorar a preparação dos estagiários. As respostas foram em geral foram a elaboração de aulas diferenciadas para serem aplicadas durante as atividades na escola.

Diante do exposto fica evidente a importância do estágio para a formação do professor, proporcionando experiências que o professor vivencia apenas estando em sala³. Observam-se ainda as dificuldades enfrentadas pelos estagiários durante a realização das atividades, sendo a principal delas o fato de não serem bem recebidos para a execução do estágio.

Conclusões

O estágio curricular supervisionado é bastante importante para a formação de um professor, pois o mesmo aproxima o aluno da realidade que ele terá que enfrentar e o ajuda a resolver e prever problemas que serão frequentes. Porém, os estagiários muitas vezes encontram dificuldades na realização dessas atividades. Outro fator importante é a teoria excessiva durante as aulas de estágio e a falta de elaboração de aulas diferenciadas para serem desenvolvidas nas escolas.

1 - GARCIA, Irene. Teresinha. Santos; KRUGER Verno. **Implantação das diretrizes curriculares nacionais para formação de professores de química em uma instituição federal de ensino superior: desafios e perspectivas.** Quím. Nova vol.32 nº8 São Paulo, 2009.

2 - CASTOLDI, Rafael; POLINARSKI, Celso Aparecido. **Considerações sobre o estágio supervisionado por alunos licenciandos em ciências biológicas.** Cascavel. s.d.

3 - OLIVEIRA, Thiago Batinga. **Estágio Supervisionado em Ensino de Química.** Universidade Federal do Sergipe, São Cristóvão, 2010.