

A realização de minicursos como meio de promover a formação de professores e a elevação da qualidade de ensino da escola-participante.

Amanda G. da Silva(IC)^{(1)*}, Leandro Henrique R. Varão(IC)⁽¹⁾, Blyeny H. P. Alves(PQ)⁽¹⁾.

*amangaby17@yahoo.com.br

⁽¹⁾ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Itumbiara.

Palavras-Chave: PIBID, Minicurso, formação de professores.

Introdução

Consta nos PCN+ (2006), que o professor deve buscar diminuir a tendência do “conteudismo” que se limita a “saberes enciclopédicos e acadêmicos”, fundamentando o ensino nos conteúdos dos vestibulares, e para modificar isso, pode-se procurar contextualizar a disciplina com o cotidiano dos alunos, para que estes possam estar propícios a desenvolver atitudes e valores aliados à capacidade de tomar decisões responsáveis diante de situações reais. Diante disso, o presente trabalho objetivou alargar as relações entre teoria e prática, onde os discentes participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Subprojeto de Química II PIBID/IFG do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Itumbiara (PIBID/IFG/Itumbiara) buscaram ofertar situações adicionais à construção do conhecimento dos alunos da escola-participante do programa, além de promover maior participação dos alunos, criando assim motivação e indagação destes diante de situações que envolvam o seu cotidiano a fim de proporcionar o desenvolvimento da disciplina e despertar o interesse pela ciência.

Para realizar tais propósitos, foi escolhido realizar minicursos cujos temas seriam conteúdos aos quais os alunos apresentassem dificuldades de aprendizagem ou que despertam o interesse. Os temas foram: interações intermoleculares, propriedades coligativas, química na cabeça (cabelos), perfumes, pilhas, plásticos. Os minicursos foram apresentados três vezes, sendo a primeira em outubro de 2011 e as outras, em janeiro de 2012.

Resultados e Discussão

Para a realização da atividade, inicialmente, a coordenadora do PIBID/IFG/Itumbiara, juntamente com os bolsistas dividiram os temas. Em seguida realizou-se um estudo teórico aliado a este, foram pesquisadas experiências que poderiam ser feitas no minicurso. Os temas foram direcionados de acordo com a matriz curricular de cada série, de modo que foram abrangidas as turmas do 9º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio. As apresentações foram preparadas a partir dos

estudos acerca do tema determinando o que seria exposto aos alunos. Organizaram-se as apresentações com exposição oral e a utilização de equipamentos e recursos multimídia. Em relação aos experimentos, utilizaram-se os materiais fornecidos pelo laboratório da escola-participante e aqueles que não a escola não possuía, procurou-se utilizar materiais de baixo-custo. Após a primeira apresentação a coordenadora reuniu-se com os bolsistas para traçar os pontos positivos e negativos encontrados durante a realização da atividade para que nossas próximas apresentações houvesse melhoras quanto à arguição bem como evitar problemas enfrentados.

Com a finalização dos minicursos, verificou-se que os objetivos propostos bem como todos os experimentos realizados obtiveram êxito e despertaram o interesse dos alunos, por estarem presentes aumentando a significância do conteúdo ministrado.

Conclusões

Por meio dessa atividade pode-se inserir estudantes de licenciatura no cotidiano de escolas da rede pública de educação a fim de elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores, pois os minicursos proporcionaram aos bolsistas a vivência a realidade escolar. Além disso, pode-se contribuir de forma significativa no ensino de química da escola-participante, pois os alunos compreenderam os conceitos discutidos durante as apresentações, ampliando suas visões e conhecimento sobre os temas.

Agradecimentos

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Colégio Estadual Polivalente Dr. Menezes Jr.

BRASIL. Ministério da Educação – MEC, Secretaria de Educação Média e Tecnológica – Semtec. **PCN, Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC/Semtec, 2006.