

Considerações iniciais sobre a interação professor-licenciando atuantes no PIBID/UFSCar do curso de Química

Andreia F. Afonso (PG)^{1*}, Rosebelly N. Marques (PQ)², Clelia M. de Paula Marques (PQ)¹

*andreaafonso@ufscar.br

¹Depto. de Química. Universidade Federal de São Carlos. Rod. Washington Luís, km 235, 13565-905 - São Carlos/SP.

²Depto. Economia, Administração e Sociologia. ESALQ/USP. Av. Pádua Dias, 11, 13418-900 – Piracicaba/SP.

Palavras-Chave: PIBID, Formação Inicial

Introdução

Ao longo dos anos, muito tem se discutido a respeito da formação inicial dos professores. Muitos autores apontam fatores que podem contribuir para que esses estejam mais preparados para o exercício da profissão. Entre eles se destacam: a ampliação do tempo de prática, para que os licenciandos fiquem mais tempo em contato com a realidade escolar (LDB 9394/96 Art. 65), a reflexão sobre as situações vivenciadas, associadas à pesquisa (Bannach, 2008; Pimenta & Lima, 2009).

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem permitido que os futuros professores se integrem às instituições escolares a partir dos primeiros anos do curso, participando não só de atividades diversificadas dentro da sala de aula, mas sim, em todos os ambientes da escola, em trabalho colaborativo com o professor da disciplina.

O professor da escola que os recebe tem um papel fundamental na formação dos bolsistas de iniciação à docência. Segundo Cires & Almeida (2007), ele facilita as transições do licenciando, que na escola, deixa de ser aluno para se tornar um docente, atuando como um guia na profissão, já que é mais experiente Além disso, fornece um suporte emocional, pois o licenciando não sabe como agir diante de algumas situações inesperadas.

Este trabalho faz parte de uma pesquisa que investiga a interação entre os licenciandos do curso de Química, participantes do PIBID/UFSCar e a professora de uma escola da rede estadual da cidade de São Carlos/SP, participante do programa que os recebe.

O objetivo é apresentar e discutir a interação entre a docente da escola e os licenciandos na formação dos mesmos.

Resultados e Discussão

Os instrumentos de coleta de dados foram entrevistas semi-estruturadas, gravadas em áudio, com 5 licenciandos do curso de Química, participantes do PIBID/UFSCar, em uma das escolas da rede estadual da cidade de São Carlos. Após a realização das entrevistas, as mesmas foram transcritas e analisadas. Os dados foram agrupados em categorias.

Todos os bolsistas de iniciação à docência afirmaram que a disponibilidade da professora para o diálogo, os ajudou bastante na elaboração das atividades planejadas, já que a docente, apontava possíveis fatores que podem contribuir para a realização e o desenvolvimento eficiente das mesmas.

A presença da professora transmitiu segurança para 3 bolsistas. Quatro entrevistados afirmaram ter interesse em continuar na educação para encontrar meios para motivar os estudantes e melhorar a qualidade do ensino. Apenas um dos entrevistados afirmou não querer atuar no Ensino Médio, nas escolas da rede pública, após a participação no PIBID.

Apesar do interesse em exercer a profissão, todos saíram do projeto, antes de finalizá-lo (2 anos), atuando em projetos de pesquisa, não relacionados à área de educação química.

Conclusões

Para os licenciandos, a interação com um professor mais experiente proporcionou momentos de aprendizagem, não só através da elaboração de atividades, mas pela reflexão feita durante a prática, o que nem sempre acontece nas universidades.

A motivação dos alunos para o aprendizado e da professora na busca pela melhoria do processo de ensino e aprendizagem, são fatores primordiais na reafirmação do interesse dos licenciandos em prosseguir na profissão, incentivando-os a almejar a superação dos problemas enfrentados no cotidiano escolar.

Agradecimentos

Aos licenciandos que participaram das entrevistas; a Msc. Gisela Garcia Martins; a Profa. Dra. Maria do Carmo de Sousa; a CAPES e CNPq, pela concessão das bolsas.

Bannach, G.; Schnitzler, E.; Scheffer, E.W. Perspectivas para a formação inicial do professor-pesquisador de Química e Ciências. Publ. UEPG Ci. Exatas Terra, Ci. Agr. Eng., Ponta Grossa, **14** (2): 99-108, ago. 2008

Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm, acessado em 4 de maio de 2012.

Pimenta, S.G., Lima, M.S.L. **Estágio e Docência**. 4 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. 296p.