

## Configurações curriculares da formação pedagógica nos Cursos de Licenciatura em Química.

Sidilene Aquino de Farias<sup>1</sup> (PQ)\*, Luiz Henrique Ferreira<sup>2</sup> (PQ).

sidilene.ufam@gmail.com

<sup>1</sup>Universidade Federal do Amazonas, Manaus-AM.

<sup>2</sup>Universidade Federal de São Carlos, São Carlos-SP.

Palavras-Chave: *dimensão pedagógica, licenciatura em química, PPC.*

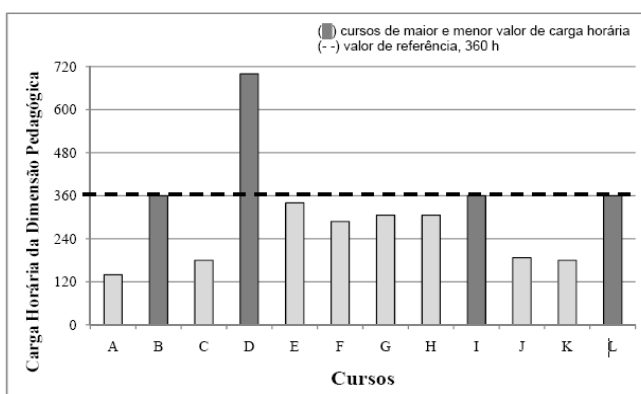
### Introdução

Historicamente nos cursos de licenciatura, a formação pedagógica foi pouca valorizada no currículo. Numa primeira configuração curricular não havia especificação de quais disciplinas deveriam compor essa dimensão<sup>1</sup>. Nos anos 60, mudanças curriculares nos cursos de formação de professores reduziram a carga horária da dimensão pedagógica de 1/4 para 1/8 do total de horas. Em relação à distribuição na matriz curricular, as disciplinas eram sempre ofertadas no último ano do curso, configurando a pouca importância atribuída a este aspecto da formação<sup>1</sup>. Atualmente, as normativas legais determinam que 1/5 da carga horária total deve estar relacionada a dimensão pedagógica<sup>2, 3</sup>. Essa dimensão compreende os conhecimentos: do sistema educacional, dos problemas que dão origem à construção dos conhecimentos; do pedagógico geral, do metodológico-curricular, do contextual e o dos próprios sujeitos da educação<sup>4</sup>. Este trabalho tem como objetivo identificar a influência das normativas legais na configuração curricular da dimensão pedagógica dos cursos de Licenciatura em Química (LQ) de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas localizadas na Região Norte do país. Para tanto, adotou-se como metodologia análise documental do projeto pedagógico do curso (PPC).

### Resultados e Discussão

Participaram da pesquisa 12 cursos de LQ de cinco Estados da Região Norte: Acre, Amazonas, Pará, Rondônia e Roraima. Na apresentação dos dados, os cursos são denominados por letras do alfabeto de "A" a "L". Os conteúdos destinados a dimensão pedagógica são aqueles entendidos como educacionais "puros" e devem estar presentes nas 1.800 horas, destinadas aos componentes curriculares de conteúdos de natureza científico-cultural, de acordo com as determinações legais<sup>2-4</sup>. Assim, na análise foi considerado como valor de referência 1/5 de 1.800 horas. Na **Figura 1** é possível verificar que a carga horária da dimensão pedagógica variou de 140 a 360 horas nos cursos analisados. Dessa forma, comparando as cargas horárias dos cursos com esse valor de referência,

foi possível verificar que a maioria dos cursos LQ das IES públicas localizadas na Região Norte não atende ao que está preconizado para esta dimensão na legislação. Assim, pode-se inferir que o não cumprimento das determinações legais advém de entendimentos e concepções diferentes que as IES têm acerca de tal dimensão. Por exemplo, o Curso "A" destina 140 horas para dimensão pedagógica, pois disciplinas como Psicologia da Educação, pertencem à outro componente curricular. Contudo, as orientações oficiais esclarecem que os conteúdos que atendem essa dimensão não fazem parte de componentes como Estágio Curricular.<sup>3, 4</sup>



**Figura 1.** Distribuição da carga horária da dimensão pedagógica em função do Curso de LQ.

### Conclusões

Foi possível constatar que a maioria dos cursos de LQ pesquisados destina o mínimo de horas a esta dimensão tão importante na formação do professor de Química, comprometendo a qualidade da formação inicial.

### Agradecimentos

Às coordenações dos Cursos de LQ das IES públicas da Região Norte.



[1] FRACALANZA, D. C. Dissertação de Mestrado em Educação. Faculdade de Educação, UNICAMP, Campinas-SP, 1982.

[2] BRASIL, MEC. Resolução CNE/CP 1/2002.

[3] BRASIL, MEC. Parecer N.º: CNE/CES 197/2004.

[4] IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 7. ed., São Paulo: Cortez, 2009.