

Olhares sobre a iniciação à docência e ao ensino de Ciências: depoimentos de licenciandos em Química

Ana Carolina Martins¹ (IC)*, Valéria Diogenes Lourenço¹ (IC), Clelia M. de Paula Marques¹ (PQ), Dulcimeire Ap. Volante Zanon² (PQ) ana_karolss@yahoo.com.br

¹Departamento de Química. Universidade Federal de São Carlos. Rod. Washington Luís, km 235, 13565-905 - São Carlos/SP.

²Departamento de Metodologia de Ensino. Universidade Federal de São Carlos. Rod. Washington Luís, km 235, 13565-905 - São Carlos/SP.

Palavras-Chave: *Docência, PIBID, Química*

Introdução

Neste trabalho discutimos sobre o processo da aprendizagem da docência de licenciandos inseridos no subprojeto do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) vinculado ao Curso de Licenciatura em Química (noturno) da UFSCar.

Esse programa, criado pelo governo federal em 2008, tem como objetivos: incentivar a formação de professores para a educação básica, especialmente para o ensino médio; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura; inserir os futuros professores no cotidiano das escolas da rede pública de educação a fim de promover a melhoria de sua qualidade; valorizar o espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores; proporcionar aos futuros professores participação em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, articuladas com a realidade local da escola. Ao buscar a integração entre as Instituições de ensino superior e a educação básica, a escola torna-se protagonista nos processos de formação dos estudantes de licenciatura¹.

Dentre as propostas do PIBID UFSCar está o incentivo à carreira do magistério nas áreas com maior carência de professores com formação específica: Ciências e Matemática de quinta a oitava séries do ensino fundamental e Física, Química, Biologia e Matemática para o ensino médio e também a busca da melhoria do ensino nas escolas públicas por meio do desenvolvimento de atividades colaborativas e interdisciplinares².

Considerando esse universo formativo, buscamos responder a seguinte questão: Que olhares sobre a iniciação à docência e ao ensino de Ciências podem ser identificados a partir das vivências e reflexões de bolsistas de licenciatura em Química?

Resultados e Discussão

De um total de onze bolsistas do subprojeto da Química UFSCar, serão apresentados os olhares de dois deles inseridos em uma das cinco escolas

participantes do programa. A escola, municipal, oferece o ensino fundamental (ciclo I, II) e EJA.

Todas as atividades realizadas em 2011 bem como as vivências na escola foram registradas em formato de portfólios e diários reflexivos. As análises, feitas com a orientadora, proporcionaram momentos para o entendimento de aspectos inerentes ao trabalho docente e, conseqüentemente, guiaram nosso olhar sobre o processo ensino-aprendizagem.

A seguir, destacamos alguns dos olhares que trouxeram fortes marcas na iniciação à docência dos bolsistas:

- as diferentes abordagens de ensino interferem e influenciam no interesse dos alunos pela disciplina;
- identificar as concepções prévias dos alunos sobre os conceitos trabalhados é um ponto de partida para o planejamento de aula;
- a dificuldade para a compreensão de conceitos de outras disciplinas – exemplo, Matemática – infere na aprendizagem de química.
- o desenvolvimento de atividades interdisciplinares requer estudos conceituais e práticos.
- os estudos teóricos e as discussões realizadas no grupo do PIBID Química, como um espaço extracurricular, favoreceram o incentivo à docência e ao processo de formação.

Conclusões

Esses e outros olhares, aqui apresentados sobre a iniciação à docência, permitiram-nos repensar nossas concepções e práticas e avaliar o desempenho profissional.

Agradecimentos

Ao grupo gestor da escola municipal participante do programa, alunos, supervisores da escola, de área e geral. Ao MEC e a CAPES pelo apoio financeiro e incentivo ao programa.

¹MEC, Educação. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=467&id=233&option=com_content&view=article. Acesso em: 12 abril 2012.

²Web Plataforma PIBID UFSCar. Disponível em: <http://www.pibid.ufscar.br/sobre.php>. Acesso em: 04 abril 2012.