

O Ensino de Ciências baseado nos fundamentos do Programa ABC na Educação Científica – Mão na Massa

Luciana Passos Sá^{1*}, Geraldo Wellington Rocha Fernandes¹, Vinícius Câmara Costa¹, Thaíse Almeida Silva¹, Givaldo Souza da Silva¹, Luan da Costa Ramos¹, Flávia dos Santos Gomes¹, Amélia Santos Nogueira¹ lucianapsa@gmail.com

Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas – Universidade Estadual de Santa Cruz – Ilhéus – BA.

Palavras-Chave: Formação de Professores, Ensino de Ciências, Mão na Massa.

Hipóteses; Atividades Investigativas; Conclusão; Sistematização e Registro.

Introdução

A formação inicial e continuada dos professores de Química tem sido alvo de inúmeros estudos reportados na literatura (SCHNETZLER, 2002). No que diz respeito ao Ensino Fundamental, pesquisas revelam que os professores que atuam nesse nível de escolaridade privilegiam o ensino de Biologia em detrimento de questões voltadas à Química e à Física, por razões ligadas à formação dos profissionais que atuam nesse contexto (ROSA et al., 2007). Nessa perspectiva, relatamos neste trabalho uma ação de formação continuada realizada com professores de Ciências atuantes no Ensino Fundamental, que consistiu na realização de atividades investigativas fundamentadas nos princípios do Programa ABC na Educação Científica – Mão na Massa.

Verificou-se, inicialmente, que os professores participantes tinham dificuldades em interpretar e analisar certos conceitos relacionados às propriedades físicas e químicas da água. Identificadas essas dificuldades foram discutidas e realizadas as atividades investigativas que poderiam ser desenvolvidas com os alunos, buscando sempre a relação entre teoria e prática.

Após a ação de formação verificamos um bom resultado em termos de motivação, interesse por novas estratégias de ensino e assimilação de conceitos. Apresentamos a seguir algumas das impressões das professoras participantes a respeito da proposta de Ensino de Ciências por investigação:

“O programa Mão na Massa vai entrar no meu Programa do ano que vem, porque eu sei que eu vou conseguir quebrar a timidez da criança, eles vão aprender a se comunicar, a argumentar, porque é divertido e é interessante (...).”

“Eu gostei porque desenvolve o raciocínio lógico. São atividades que auxiliam bastante, porque a partir do momento que eles experimentam, fazem a primeira tentativa, não dá certo, eles vão procurando outras hipóteses, o raciocínio lógico vai ser bem desenvolvido”.

Resultados e Discussão

O presente trabalho foi realizado com professoras do Ensino Fundamental I da rede municipal da cidade de Itabuna-BA e consistiu na realização de encontros quinzenais com duração de 3 horas. Foram trabalhados o planejamento, desenvolvimento e avaliação de atividades investigativas relacionadas ao tema “água” e discutidos conceitos como propriedades físicas e químicas da água, mudanças de estado, influência da pressão e da temperatura etc. A Figura 1 exemplifica a atividade em que foi discutido o ponto de ebulição da água e a influência exercida por fatores externos.



Figura 1. Verificação do ponto de ebulição da água.

Todas as atividades foram fundamentadas nos princípios do Programa ABC na Educação Científica – Mão na Massa, que consiste em quatro etapas principais: *Problematização e Levantamento de*

Conclusões

Iniciativas que visam a formação continuada de professores do Ensino Fundamental têm sido fortemente incentivadas. Dessa maneira, a presente proposta se mostrou de fundamental importância, uma vez que propiciou a familiarização das professoras com a metodologia do Programa “Mão na Massa” por meio de uma abordagem interdisciplinar e contextualizada sobre conceitos científicos raramente explorados nesse nível de ensino.

Agradecimentos

Às professoras que participaram da proposta.

ROSA, C. W.; PEREZ, C. A.; DRUM, C. Ensino de física nas séries iniciais: concepções da prática docente. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 12, n.3, p. 357-368, 2007.