

## Aspectos da prática pedagógica de professores da EJA acerca do Ensino de Ciências

Luan da Costa Ramos<sup>1\*</sup> (PG), Vinícius Câmara Costa<sup>2</sup> (IC), Luciana Passos Sá<sup>3</sup> (PQ)  
[luanc.ramos@hotmail.com](mailto:luanc.ramos@hotmail.com)

<sup>1,2,3</sup> Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas. Universidade Estadual de Santa Cruz. Rodovia Ilhéus/Itabuna, Km 16, Ilhéus – BA, 45662-900

Palavras-Chave: EJA, Ensino de Ciências, Formação de Professores.

### Introdução

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) vem aos poucos ganhando espaço em discussões educacionais, no contexto brasileiro, mas ainda são poucas as contribuições de pesquisas voltadas a esse segmento da educação e à formação dos profissionais que atuam nesse contexto (Vilanova e Martins, 2008). Nessa perspectiva, o presente trabalho foi desenvolvido e buscou conhecer o perfil de professores de Química, Física e Biologia atuantes no Ensino Médio, modalidade EJA, de uma escola pública do município de Itabuna – BA.

### Resultados e Discussão

O trabalho consistiu na aplicação de um questionário a 3 professores que lecionam as disciplinas de Ciências (Química, Física e Biologia) na modalidade EJA, em uma escola estadual do município de Itabuna, no período noturno. O objetivo consistiu em identificar as concepções destes profissionais acerca do Ensino de Ciências na EJA. Para tanto foi aplicado um questionário a cada um dos professores (A, B e C) e alguns dos aspectos analisados são sintetizados na Tabela 1.

Tabela 1: Aspectos da prática pedagógica dos professores que lecionam Ciências na EJA.

Prof. Área Atuação-tempo	Estratégias	Critérios de seleção de conteúdos	Recursos Didáticos
<b>A</b> Biologia e Física 4 anos	Aula teórica dialogada	Realidade dos alunos	Livros didáticos e internet.
<b>B</b> Biologia 6 anos	Aulas teóricas e práticas, grupos de discussões, atividades específicas etc.	Assuntos condizentes com o cotidiano dos alunos para promover um conhecimento mais amplo.	Livros didáticos, internet, informações em revista, jornais, televisão etc.
<b>C</b> Química 4 anos	Aulas práticas ou documentários sobre os temas da disciplina e o cotidiano.	Conteúdos mais associados ao cotidiano e temas mais relevantes da Química.	Data-show, TV pen-drive, maleta de experimentos, laboratório e computador.

Segundo Piconez (2006) alunos da EJA apresentam diferentes tempos e modos de aprender, indicando a necessidade de diversificação das estratégias de

ensino empregadas. Nesse sentido, cada um dos professores alega adotar **estratégias** distintas em suas aulas. O livro didático e a *Internet* foram **recursos** fortemente ressaltados pelos professores.

Verificamos que o número de **aulas experimentais** realizadas na EJA é exíguo e costumam ocorrer de forma pontual nas 3 disciplinas.

Quando questionados sobre as principais **dificuldades dos alunos da EJA** na aprendizagem de Ciências, as razões mais apontadas pelos professores foram: desmotivação dos alunos provocada pelo cansaço causado pelo trabalho; dificuldades relacionadas à leitura e escrita e deficiências no domínio de conceitos básicos.

Quando questionados sobre as suas principais **dificuldades, como professor da EJA**, em ministrar Ciências para esses alunos, as razões mais apontadas foram: promover a motivação dos alunos; conciliar teoria e prática; simplificar a linguagem científica de modo a facilitar a compreensão dos alunos acerca dos conceitos.

### Conclusões

Percebemos que os professores têm consciência da importância da abordagem do cotidiano no Ensino de Ciências. No entanto, por limitações oriundas de suas formações e por não terem a devida preparação para lidar com as especificidades desse público, muitas vezes não conseguem obter melhores resultados no que diz respeito à Alfabetização Científica desses estudantes. Nessa perspectiva, a partir dos dados obtidos nesse trabalho foi desenvolvida uma proposta de ensino que consistiu na realização de atividades investigativas fundamentadas no Projeto ABC na Educação Científica - Mão na Massa, com o intuito de promover a Alfabetização Científica na EJA e a motivação dos alunos pela aprendizagem de Ciências.

### Agradecimentos

Agradecemos aos professores participantes.

PICONEZ, S. C. B. **Educação escolar de jovens e adultos**: Das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania. 5 ed. Campinas: Papyrus, 2006.

VILANOVA, R.; MARTINS, I. Educação em Ciências e Educação de Jovens e Adultos: Pela Necessidade do Diálogo Entre Campos e Práticas. **Ciência & Educação**, 14 (2), p. 331, 2008.