

Vivências e perspectivas do Ensino de Química sob diversas ópticas a partir do PIBID.

Bruna Roque Calian^{*1} (IC), Brígida de Moraes Biudes² (FM), Adriana Vitorino Rossi¹ (PQ), brunacalian@hotmail.com

¹Universidade Estadual de Campinas – Instituto de Química, CP 6154, CEP 13083-970, Campinas-SP, ²Escola Estadual Dona Veneranda Martins Siqueira, R. Girlane Simões, s/n, Jardim Mercedes, CEP 13056-663 Campinas-SP.

Palavras-Chave: *Inserir ensino de química, grupo PIBID, vivência em escola pública.*

Introdução

O Ensino de Química pode ser observado sob diferentes perspectivas com olhares diferenciados, que apresentamos neste trabalho. Temos a visão de uma pesquisadora, de uma professora atuante na rede pública e de uma licencianda egressa de escola pública, cada qual com sua vivência. Novas impressões vêm sendo formadas atualmente no desenvolvimento de atividades de projeto PIBID em escola. Compõe-se, assim, um campo fértil de ações para formação e aprimoramento profissional.

Para um estudante dos anos 1990, a Química era uma disciplina monótona, difícil e fatídica, impressão que, embora recorrente, é modificada com tendências e políticas educacionais. Hoje, um licenciando na escola pode vivenciar uma realidade diferente, pois o que era trágico para os estudantes parece ser prazeroso e até desejado por eles. O que acontece? O que aconteceu?

Com muitos esforços, a escola hoje tem novas práticas e é possível notar os efeitos positivos da introdução incisiva de experimentos no cotidiano das aulas de Química, da contextualização, da valorização da realidade dos estudantes e a forte interação dos professores com o mundo virtual, nas nessas aulas, por exemplo, com uso de tabelas periódicas interativas, simulação de experimentos, apresentação de atualidades e curiosidades. Mudanças na prática dos professores, também afetada pelas pesquisas e novas orientações da licenciatura trazem efeitos positivos observáveis nos estudantes de novos comportamentos e anseios. Isso inspira discussões construtivas para a formação e a atuação de professores de Química.

Resultados e Discussão

A vivência atual na escola é resultado da execução de um projeto PIBID, envolvendo a Licenciatura em Química da UNICAMP, na E. E. D^a Veneranda M. Siqueira. Nosso grupo, PIBID Química UNICAMP, atua em outras três escolas estaduais, todas da periferia de Campinas, com grande número de estudantes e os problemas comuns, típicos de escola pública. Os licenciandos desenvolvem atividades didáticas, experimentos químicos, elaboram palestras para professores e estudantes de rede pública sobre temáticas variadas de atualidades científico-tecnológicas.

Na escola, os licenciandos podem se exercitar como professores de forma contínua, coletivamente e planejada e supervisionada. Sua presença aproxima professores e estudantes, favorecendo atividades nas aulas, tornando naturais a expressão de dúvidas e as manifestações de correção. Assim, essa realidade da escola de hoje é reconhecida diferente das diversas visões de outros tempos.

Características da escola em várias épocas passadas têm diferenças avassaladoras, mesmo que o conteúdo de Química possa ser considerado pouco diferente. Hoje os estudantes são mais críticos, podem questionar e participar das aulas. Como será no futuro? É necessário refletir sobre as perspectivas do ensino de Química, considerando a interatividade com os estudantes e sua proximidade com os professores por isso é importante que professores e licenciandos discutam como isso pode ser aproveitado para aprimorar as relações na escola, como ensinar e aprender Química.

Conclusões

A constatação de modificações da escola, do ensino, dos professores e dos estudantes aponta a necessidade de discussão constante sobre os objetivos de ensinar e aprender. Os licenciandos reconheceram que, como todos os professores, deverão se manter atentos e reflexivos para atualizar constantemente sua prática, inserindo novas estratégias e tecnologias sem perder o foco já que vivenciaram que os estudantes precisam ser estimulados a buscar conhecimento.

Comprometidos com o ensino de Química, temos alcançado avanços para formação e atuação de professores, até devido a esforços anteriores para consolidar uma parceria efetiva entre nosso instituto e escolas públicas. Os efeitos benéficos atingem professores e estudantes da escola e da universidade, inclusive para a licenciatura em Química da UNICAMP, ainda que indiretamente.

Agradecimentos

À CAPES pelo financiamento do projeto
À Coordenadoria Institucional do projeto PIBID-UNICAMP pela competência e sensibilidade para superar desafios do PIBID em instituição estadual.
A todos professores, gestores e estudantes da “EE Veneranda” por nos acolher tão bem na escola.