

## Levantamento do potencial pedagógico do laboratório de informática de um colégio da rede estadual de Itumbiara - GO.

Amanda F. Reis<sup>1</sup> (IC), Ana P. S. Fernandes<sup>1</sup> (IC), Gláucia A. A. Rezende<sup>1</sup> (PQ), Laila R. S. Oliveira<sup>1</sup> (IC)\*, Mirian S. S. Miranda<sup>1</sup> (IC), Sandra C. M. Araújo<sup>2</sup> (PQ), Victor H. S<sup>1</sup> (IC).

\*lailaregina@gmail.com

<sup>1</sup> IFG – Câmpus Itumbiara. Av. de Furnas, nº 55, Village Imperial. Itumbiara – GO.

<sup>2</sup> Colégio Estadual Dom Veloso. Rua Rio Verde, nº362, Santos Dumont. Itumbiara – GO.

Palavras Chave: tecnologia, educação, laboratório de informática.

### Introdução

O computador é considerado uma poderosa ferramenta de armazenamento de dados e execução de tarefas. Vem sendo utilizado em grande parte das escolas de ensino fundamental e médio para aulas de aprendizagem técnica ou como recurso pedagógico para acessar o currículo (SAES, 2008).

Os laboratórios de informática se incorporaram ao dia a dia das escolas, convidando os professores e alunos a repensar suas práticas.

Com as constantes mudanças que vêm ocorrendo na sociedade, exige-se que os profissionais da educação tenham novas formas de ensinar e aprender, que estejam aptos para criar novas práticas de educar com os recursos tecnológicos (o computador) de forma a produzir um ensino de qualidade (GUIMARÃES; SENA, 2010).

Vale lembrar que a informática educacional tem que estar presente no projeto político pedagógico da escola, projeto esse que define todas as pretensões de sua proposta educacional.

A tecnologia em si não somente causa mudanças no que fazemos e em nosso comportamento, como também na forma de relacionarmos com o mundo e elaboramos conhecimentos.

Ante a este panorama, em um colégio da cidade de Itumbiara - GO realizou-se uma pesquisa referente ao laboratório de informática da mesma, com o intento de descobrir se a sala estava em bom uso e sendo utilizadas pelos professores e alunos da escola.

### Resultados e Discussão

Verificamos que no laboratório do colégio existem 28 computadores, 57 cadeiras, 1 mesa do professor, 2 impressoras, 2 ar condicionados, suporte para data show e fones de ouvido. Os computadores estão em ótimas condições de uso.

Apesar da sala de informática ser bem equipada e ter todos os aparelhos devidamente funcionando descobriu-se que não é utilizada por não haver na escola um profissional especializado na área de informática. Um problema muito comum nos dias de hoje, devido ao fato do número crescente de incentivos tecnológicos e a diminuição do incentivo a especialização qualificada.

Os resultados coletados foram catalogados e discutidos com o grupo de forma a orientar as ações e estratégias a serem desenvolvidas. Caracterizaram-se as necessidades e a realidade da escola e do aluno, de modo a orientar as atividades e estratégias de ensino de Química que serão ali realizadas. Dessa forma, elementos que emergência de tal caracterização irão nortear a nossa formação e do professor supervisor na perspectiva da ação/reflexão/ação, considerando o contexto vivenciado e a realidade local.

Os professores precisam se abrir e buscarem o aperfeiçoamento para as novas tecnologias em prol da educação, pois como relatam Guimarães e Sena (2010), de nada adianta um laboratório de informática bem estruturado na escola se não houver uma utilização adequada. A formação em novas tecnologias permite que cada professor perceba, desde sua própria realidade, interesses e expectativas e como as tecnologias podem ser úteis a ele.

### Conclusões

Mesmo a escola contando com um ótimo laboratório de informática a mesmo não é utilizada devido à ausência de profissional qualificado e até mesmo o desânimo dos professores em usar a sala.

### Agradecimentos

À direção e ao corpo docente do Colégio Estadual Dom Veloso;

Ao IFG – Câmpus Itumbiara;

À CAPES e ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência);

Ao NUPEQUI (Núcleo de Pesquisa em Ensino de Química).

GUIMARÃES, T.M.; SENA, R. M. **Educação e tecnologia: práticas pedagógicas desenvolvidas nos laboratórios de informática das escolas públicas de Cáceres e região.** Disponível em: <[http://www.br-ie.org/WIE2010/pdf/st02\\_06.pdf](http://www.br-ie.org/WIE2010/pdf/st02_06.pdf)>. Acesso em: 13 de abril de 2012.

SAES, E. L. Os laboratórios de informática das escolas de ensino fundamental estão adequadas aos seus alunos com relação aos aspectos ergonômicos?. **Revista científica eletrônica de pedagogia**, n. 11, 2008. Disponível em: <<http://www.revista.inf.br/pedagogia/pages/artigos/edic11-anovi-art05.pdf>>. Acesso em: 13 de abril de 2012.