

## O espaço curricular das TICs nos cursos de Licenciatura em Química.

Nilton França Ortiz<sup>1</sup>(IC)\*; Sidilene Aquino de Farias (PQ).  
niltortiz@hotmail.com

Núcleo Amazonense de Educação Química, Depto de Química/ICE, Universidade Federal do Amazonas. Av. Rodrigo Octávio, 6200, Japiim, Manaus, AM, Brasil. CEP 69077-000.

Palavras-Chave: ensino de química, TICs, formação de professores.

### Introdução

Nos últimos anos, os avanços tecnológicos têm exercido forte influência nas relações socioeconômicas e políticas. Na Educação, a formação inicial do professor para atuar nesse contexto destaca saberes que preparam o docente para utilizar como recurso didático, ferramentas relacionadas às Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Cumpre enfatizar que, as Diretrizes Curriculares Nacionais<sup>1</sup> para formação de professores menciona que o uso desses recursos é para o exercício da docência. Essa utilização pode ajudar desenvolver práticas pedagógicas numa perspectiva construtivista, facilitando a compreensão de conceitos, e ainda despertar o interesse dos alunos.<sup>2,3</sup> As TICs consistem em recursos tecnológicos que permitem trabalhar a informação por meio de outras linguagens e espaços, tais como: televisão, filmes, internet, software educativos, entre outros.<sup>3</sup> O objetivo deste estudo preliminar foi investigar como configuram as TICs nos currículos de novos Cursos de Licenciatura em Química (LQ) localizados na região Norte do país. Os dados foram coletados mediante análise documental utilizando as matrizes curriculares e ementas de disciplinas.

### Resultados e Discussão

Participaram da pesquisa nove Cursos de LQ de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas de cinco Estados localizadas na Região Norte: Acre, Amazonas, Pará, Rondônia e Roraima. Na apresentação dos resultados, os cursos são nomeados aleatoriamente de "A" a "I". Apenas para o curso "B" não foram obtidas as ementas de disciplinas. Foi observado um total de 10 disciplinas que fazem inferência a possíveis conteúdos que abordam TICs no ensino de Química: Informática Aplicada a Química; Métodos Computacionais Aplicados ao Ensino de Química; Estágio Supervisionado; entre outras.

Nesse sentido, fez-se uma leitura das ementas dessas disciplinas, considerando também, os objetivos. Na Tabela 1 estão presentes as categorias de análise elaboradas e as respectivas frequências. Em dois dos oito cursos analisados - "A" e "D" - não havia nenhuma indicação que os recursos de informática estão articulados ao exercício da docência.<sup>1,2,3</sup> O Curso "E" oferta uma

disciplina sobre o preparo do professor no uso de tecnologia educacional na aprendizagem em química, porém não explicita quais seriam esses recursos. Assim, as categorias de análise foram elaboradas a partir de dados de seis cursos.<sup>2,3</sup> Por fim, pode-se observar que as disciplinas que abordam as TICs, em ocupam diferentes espaços curriculares, como: a Prática como Componente Curricular; o Estágio Curricular; os Conteúdos de Natureza Científico-Cultural. É importante destacar que, além de preparar o professor para utilizar tais ferramentas no ensino, dois cursos demonstram preocupação em fazer uma reflexão sobre o "papel das TICs no ensino" e sua relação com a formação e atuação do professor.<sup>2</sup>

Tabela 1. Categorias de análise relacionadas às TICs presentes nos Cursos de LQ

Categorias	Indicadores	Frequência
Softwares educacionais	Programas de computadores no ensino de Química (Curso C); jogos e simuladores (Curso H).	4
Internet	Navegadores e sistemas de busca (Curso G).	3
Papel das TICs no ensino	Papel da informática no ensino/aprendizagem (Curso I).	2
Sem relação com o ensino	Estrutura geral do computador (Curso D).	2

### Conclusões

Foi possível observar que os cursos de LQ da Região Norte estão aos poucos inserindo conteúdos relacionados às TICs no Ensino de Química. Todavia, este trabalho teve como objeto de estudo os currículos prescritos. Nesse sentido, são importantes estudos investigativos que visem conhecer as reais vivências acerca do desenvolvimento das capacidades dos licenciandos relacionadas ao uso das TICs e, como essas ferramentas podem contribuir na aprendizagem dos conteúdos químicos escolares.

<sup>1</sup>BRASIL, MEC. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acessado em: abril/2012.

<sup>2</sup>SANTOS, T. R.; KIOURANIS, N. M. M.; SILVEIRA, M. P. Disponível em: < <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2162-8.pdf>>. Acessado: Abril/2012.

<sup>3</sup>ROSA, P. R. S. O uso de recursos audiovisuais e o ensino de ciências. *Cad. Cat. Ens. Fís.*, v. 17, n.1, 2000, p.33-49.