

## Uma rica experiência diferenciada de Estágio Curricular Supervisionado voltada para o desenvolvimento do ensino de Ciências

Tauan Garcia Gomes\*<sup>1</sup> (IC), Luciana Caixeta Barboza<sup>1</sup> (PQ). tauanggomes@gmail.com

<sup>1</sup>Depto. Química. Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação-ICENE. Univ. Fed. Triângulo Mineiro - UFTM. Uberaba – MG.

Palavras-Chave: formação de professores, estágio

### Introdução

Durante a graduação, o futuro professor deve ser preparado para as diversas situações de ensino-aprendizagem com as quais se deparará na sala de aula. Porém, o que acontece, em geral, é apenas uma preparação para as situações comuns de ensino-aprendizagem, ficando relegadas as estratégias relacionadas à educação não-formal.

Preparar o professor para essas atividades esteve no centro na proposta do Estágio Curricular Supervisionado I (ECSI), do Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação (ICENE) da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). As atividades de estágio são realizadas em conjunto entre os estudantes dos cursos de Licenciatura em Química, Física, Matemática e Ciências Biológicas.

A proposta do grupo de professores de estágio do ICENE é possibilitar ao aluno conhecer os diferentes contextos em espaços educativos formais e não formais, ampliando a concepção de docência e reconhecendo o papel do educador em outros espaços de formação.

As atividades propostas no ECSI foram: visitas à escolas, indústrias, usinas, empresas, museus e centros de ciências, como a Estação Ciência da Universidade de São Paulo (Figura 1), centros de educação especial, como o Instituto de Cegos Brasil Central (Figura 2), realização de teleconferências e palestras com administradores e professores das redes pública e privada de Ensino.



**Figura 1.** Vulcão observado na visita à Estação Ciência da USP.

Nas atividades de visita a orientação aos professores em formação era a de atentar para a forma como o guia conduzia o grupo durante a visita e discutir, posteriormente, como direcionar o

aprendizado de uma turma de alunos durante este tipo de atividade. Essas observações serviriam como aprendizagem e experiência previa para os futuros professores.

Para as palestras a orientação era similar: o aluno deveria estar atento à forma como o palestrante conduzia a palestra, além de participar das discussões sobre os aspectos relacionados à formação docente.



**Figura 2.** Vivência realizada no Instituto de Cegos Brasil Central

### Resultados e Discussão

As atividades realizadas no Estágio Curricular Supervisionado I cumpriram seu objetivo ao proporcionar experiências diferenciadas e inovadoras que romperam com um sistema clássico no Ensino Superior.

Os alunos que cursaram, cursam e cursarão a disciplina podem contar com mais experiência e têm condições de conduzir sua prática docente de modo mais reflexivo e autônomo, proporcionando a seus alunos um aprendizado mais dinâmico e interativo.

### Conclusões

As experiências vivenciadas durante o Estágio Curricular Supervisionado I proporcionaram discussões, de forma abrangente, de diferentes contextos em que o ensino de Química acontece, conhecendo, cenários educativos diversificados e possibilitando a formação de um professor mais reflexivo.

### Agradecimentos

Ao Departamento de Química, ao ICENE e à UFTM.