

## **Análise do resultado das ações de bolsistas PIBID/Química a partir dos olhares dos professores de uma escola pública**

**Bruna Souza Alves<sup>1\*</sup> (IC), Rívia Arantes Martins<sup>2</sup> (FM), José Gonçalves Teixeira Júnior<sup>1</sup> (PQ).**  
brunnasouza@hotmail.com

1. Faculdade de Ciências Integradas do Pontal – Universidade Federal de Uberlândia

2. Escola Estadual Coronel Tonico Franco – Ituiutaba-MG.

Palavras-Chave: PIBID; análise; professores.

### **Introdução**

O presente trabalho foi realizado no âmbito do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) com o apoio da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), a fim de verificar as concepções dos professores de uma escola pública sobre as ações desenvolvidas pelos bolsistas PIBID no período de 2010 e 2011. O PIBID é uma proposta do MEC/CAPES, que possibilita a parceria entre bolsistas (licenciando e coordenação) e os professores que atuam na escola, promovendo a articulação entre a teoria aprendida na universidade e a prática vivenciada na escola.

O subprojeto PIBID/Química iniciou 2010 com atividades de observação da realidade escolar. Em 2011, realizaram-se atividades de intervenção, como experimentos, produção de materiais alternativos, minicursos sobre temas transversais e cotidianos e a proposição e aplicação de jogos didáticos. Além disso, foram realizadas monitorias visando reforçar a assimilação do conteúdo visto nas aulas de Química. Os bolsistas tiveram participação ativa em sala de aula, em parceria com os professores, onde foram testadas metodologias diferenciadas como o júri simulado, aprendizagem cooperativa e o circuito de Química, além da realização de uma feira, em comemoração ao Ano Internacional da Química, mobilizando a comunidade escolar.

Diante da prorrogação da vigência do projeto PIBID até 2013, viu-se a necessidade de verificar as concepções dos professores que atuam na escola sobre o programa. Para isso, foram realizadas entrevistas com diferentes professores de Química e de outras áreas, além da supervisora da Escola.

### **Resultados e Discussão**

Uma das professoras de Química entrevistadas, considera que a “participação do PIBID contribui de forma positiva em relação às metodologias diferenciadas utilizadas”. Ela reforçou a importância das aulas experimentais realizadas, afirmando que “para o professor seria inviável realizar sem os bolsistas”. Esse aspecto também é destacado por outra professora de Química: “seria impossível desenvolver um bom trabalho, ministrando as aulas de Química, sem a parceria com a ótima turma do PIBID, onde tenho acompanhado de perto o empenho e as habilidades desenvolvidas”.

Um professor de Química destacou aspectos específicos do ensino, destacando: “conseguimos avanços significativos com relação à forma como a Química passou a ser trabalhada em sala de aula. O trabalho vem sendo desenvolvido sob o olhar do coordenador e da supervisora do projeto, que buscam reduzir as dificuldades encontradas em relação aos aspectos metodológicos do ensino de conceitos químicos e quanto à especificidade da linguagem química. Isso vem contribuir ainda mais para a redução do índice de reprovação na disciplina”.

A supervisora da escola destaca: “a *credibilidade e a aceitação ‘dos meninos do PIBID’ proporcionaram a revitalização e implementação das aulas práticas de Química. [...] O resultado não poderia ser outro: tornar a disciplina de Química mais fácil, mais prática e entendida pelo aluno, refletindo assim num melhor e maior aprendizado, evitando reprovações e evasões, com índices mais significativos de aproveitamento nas avaliações externas*”.

Já a professora de Língua Portuguesa destacou a importância do programa para a formação docente: “quando estamos na faculdade, ficamos distantes da realidade da escola. O PIBID mostra essa realidade, aproxima o aluno da futura carreira”. Além disso, a supervisora do PIBID/Química destaca: “a participação no programa junto aos bolsistas trouxe um novo olhar sobre educação, pois neste elo vivencio a oportunidade da formação continuada”.

### **Conclusões**

A partir do olhar dos professores de diferentes áreas, percebeu-se que a atuação do PIBID/Química é benéfica para a escola, uma vez que possibilita atividades diferenciadas e dinâmicas. Os professores destacaram ainda as dificuldades em realizar algumas práticas sem a colaboração dos bolsistas. Além disso, o convívio dos licenciandos no ambiente escolar promove um acúmulo de experiências que ajuda na formação docente. É importante destacar que todas as atividades foram possíveis porque a escola acreditou e incentivou a participação dos alunos em todos os trabalhos promovidos pelos bolsistas PIBID.

### **Agradecimentos**

A CAPES, a Escola e ao PIBID.

<sup>1</sup> BRASIL. Ministério da Educação. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília, 2002.