

Um olhar na produção acadêmica das dissertações em ensino de química do mestrado profissional em ciências da UFRN

Maria Francineide da Gama* (IC), Raiza de Araújo Domingos (IC) e Márcia Gorette Lima da Silva (PQ).
francineidg@gmail.com

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Palavras-Chave: mestrado profissional, ensino de química, dissertações.

Introdução

A presente pesquisa apresenta um retrato da produção acadêmica durante a formação pós-graduada de professores em exercício no mestrado profissional (MP) em Ensino de Ciências e Matemática da UFRN na área de ensino de química. Nesta modalidade o mestrando procura, entre outras, olhar sua prática docente e implementar estratégias ou produtos de natureza educacional visando a melhoria do ensino em uma área específica, neste caso na educação química. Em outras palavras trata-se de uma pesquisa aplicada (Moreira, 2009). O MP em ensino da UFRN forma mestres há quase 10 anos, estando entre os primeiros do Nordeste. Para Schnetzler e Aragão (1995, p.28), “o objetivo central da educação química é melhorar o ensino e aprendizagem de química, as pesquisas nessa área (...). Buscam, sobretudo, identificar variáveis que afetam o ensino e a aprendizagem e, propõem e avaliam modelos para o aperfeiçoamento do processo em sala de aula”. O MP configura-se como uma oportunidade para os professores gerarem produtos educacionais que poderão ser utilizados futuramente, tanto por eles como por outros. Este relato é um recorte da pesquisa realizada pelo projeto em rede com a UFRPE e UEPB pelo Observatório da Educação. Particularmente nosso estudo procura caracterizar a produção acadêmica dos egressos na área de educação química com relação a descritores específicos expresso na ficha de caracterização das dissertações e produtos elaborada pelo grupo de pesquisadores do PPGECONM-UFRN (Silva, Araújo e Noronha, 2012).

Resultados e Discussão

Para a realização do estudo foram considerados o foco temático, o sub-foco temático, o nível de ensino em que a pesquisa/intervenção foi realizada, o ano de defesa, os conteúdos químicos norteadores dos produtos desenvolvidos e os tipos de produtos. Foram analisadas 11 dissertações no período de 2005 a 2011. Com relação ao foco temático foram identificados em 2005: Recursos didáticos (1), conteúdo método (1) e Características do aluno (1); 2006, conteúdo-método (1); 2007, características do professor (1); 2008, currículos e programas (1); 2010 conteúdo-método (2), recursos didáticos (1) e outros (1); 2011, recursos didáticos (1). Entre os conceitos científicos abordados foram identificados: Reações químicas (4), Cinética química e reações

(1), Rejeitos químicos em reações químicas (1), Tabela periódica (1), Equilíbrio químico (1), Tecnologias de Informática (TIC) (1), Formação docente (currículo) (1) e análise de provas de vestibular (1). Com relação aos níveis de ensino a figura a seguir ilustra a distribuição.

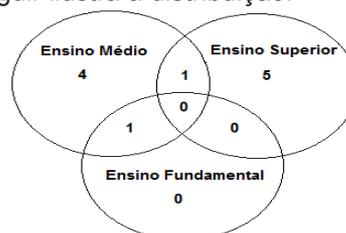


Figura 1. Níveis de ensino.

Os produtos foram classificados em 2 grupos: os que se apresentam no corpo da dissertação e aqueles destacados (no apêndice ou em anexo). A maioria dos produtos é destacado, os quais são materiais didáticos (Nunes, 2010, Nobre, 2006) tais como software educacional (Silva Júnior, 2011); tabela periódica em alto relevo e em braile (Brito 2005); roteiros de experimentos (Ataide, 2010) e as sequencias de atividades (Oliveira, 2005; Freire, 2010). Dos que se encontram no corpo da dissertação estão: análise de documentos (relatório) (Carneiro, 2008) e roteiro para análise de livro didático (Meneses, 2005).

Conclusões

Nosso estudo sinaliza a importância do mestrado profissional no campo da educação química com a atuação na educação básica e para além da produção de materiais didáticos, mas contribuindo com a formação continuada de professores de química em exercício.

Agradecimentos

Agradecemos à CAPES e aos pesquisadores que fazem parte do Projeto Observatório da educação.

MOREIRA, M. A.; NARDI, R.; O mestrado profissional na área de ensino de ciências e matemática: Alguns esclarecimentos. Professional master degree in the field of Science and mathematics teaching: Some clarifications. *Revista Brasileira de educação, ciências e tecnologia*, v.2, n.3, set./dez. (2009).
SCHNETZLER, R.P. e ARAGÃO R. M. R. Importância, sentido e contribuições de pesquisas para o ensino de química, *Química Nova na Escola*, n.1, p. 28, 1995.
SILVA, M.G.L.; ARAÚJO, M.F.F.; NORONHA, C.A. 10 anos do mestrado profissional em ensino de ciências e matemática da UFRN: revelando novas fronteiras. In: Temas de ensino e formação de professores de ciências da natureza. Natal: EDUFN, 2012.