

## Impacto e Desafios do PIBID/Química UNIFRA na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Walter Jobim

Aline Marques da Silva<sup>1</sup> (PQ), Maria Elena Silva Santos<sup>2</sup> (IC)\*, Roberta Medianeira dos Santos Lima<sup>3</sup> (IC), Robledo de Moraes Brasil<sup>4</sup> (FM).

<sup>2</sup> [Lenaquimica79@gmail.com](mailto:Lenaquimica79@gmail.com).

1. Centro Universitário Franciscano, Rua dos Andradas, 1614 – Centro Santa Maria - RS, 97010-032

2. Centro Universitário Franciscano, Rua dos Andradas, 1614 – Centro Santa Maria - RS, 97010-032

3. Centro Universitário Franciscano, Rua dos Andradas, 1614 – Centro Santa Maria - RS, 97010-032

4. Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Walter Jobim, Rua Visconde Ferreira Pinto, 240 – Itararé - Santa Maria, RS - 97045-510

Palavras-Chave: PIBID, Ensino de Química, Aprendizagem.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID está focado num conjunto de ações que visam, entre outras, contribuir para a melhoria dos processos de aprendizagem de alunos das escolas de educação básica.

O processo de ensino e aprendizagem em Química não deve ser desenvolvido somente de forma teórica, mas na forma prática também, sempre havendo uma ligação entre a prática e a teoria, entre a escola e a vida (CACHAPUZ, 2002). Muitas vezes, os professores comentam a falta de aulas experimentais como consequência das dificuldades cotidianas, como ausência de local apropriado (o laboratório), de material e equipamento (BIANCONE, 2005).

Neste trabalho apresentaremos algumas vivências dos bolsistas PIBID/QUÍMICA na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Walter Jobim, no período de novembro de 2010 a dezembro de 2011, com o objetivo de avaliar a contribuição do projeto na melhoria da qualidade de ensino de química nessa instituição.

### Resultados e Discussão

Com relação às reprovações, observa-se um declínio ao longo dos anos. Em 2009, o índice atingiu 33,33%. Em 2010, o índice atingiu 29,55% e em 2011 observamos um declínio mais acentuado de 13,10%. Os dados referentes a esses índices podem ser observados nas Figuras 1 e 2:

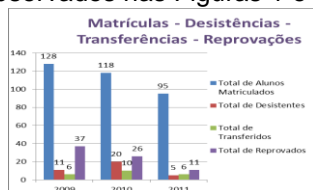


Figura 1. Número anual de Matrículas, Desistências, Transferências e Reprovações.

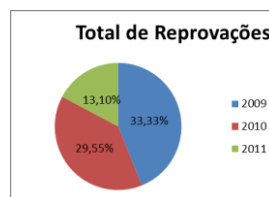


Figura 2. Percentual de Reprovações.

### Conclusões

Com base nos resultados obtidos concluímos que as atividades diferenciadas realizadas pelo projeto na escola, chamaram a atenção dos alunos fazendo com que houvesse um maior interesse e participação na construção dos conceitos químicos produzindo uma aprendizagem significativa e duradoura. É preciso que os docentes deem maior ênfase para essas atividades a fim de motivar seus alunos e contribuir de forma diferenciada no processo ensino-aprendizagem e que assim, eles saiam do nível médio com a ideia que a química não é tão difícil quanto parece. Segundo Giordan (1999), a maioria dos professores e pesquisadores de ensino das ciências naturais afirma que atividades experimentais devem permear as relações ensino-aprendizagem, pois estimulam o interesse dos alunos em sala de aula.

### Agradecimentos

CAPES, PROJETO PIBID/UNIFRA, E.E.E.M. DR WALTER JOBIM.

BIANCONE, M. Lucia; CARUSO, Francisco. Educação Não-Formal. Cienc.Cult. vol.57 no.4 São Paulo Oct./Dec. 2005.

CACHAPUZ, Antônio F. – A Universidade e a Valorização do Ensino e a Formação de seus Docentes. In: MACIEE, Lizete S. B. Reflexões sobre a formação de professores. Campinas, SP; Papirus, 2002.

GIORDAN, M. O Papel da Experimentação no Ensino de Ciências. Química Nova na Escola, Vol.10. p. 43-49. 1999.