

# A Disciplina de História e Filosofia da Química: Concepções de Discentes do Curso de Licenciatura em Química da UESB-Jequié

Simone Barreto Santos<sup>\*1</sup>(PQ), Baraquízio Braga do Nascimento Júnior<sup>2</sup> (PQ), Marcos Antonio Pinto Ribeiro<sup>3</sup> (PQ). [simonnebarreto@yahoo.com.br](mailto:simonnebarreto@yahoo.com.br)

<sup>1,2,3</sup> Professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Campus de Jequié.

Palavras-Chave: História da Química, Formação inicial, Concepções dos estudantes.

## Introdução

A importância de se considerar o conhecimento histórico da Ciência, em particular da Química, no ensino de alunos dos cursos de licenciatura em Química, vem nas últimas décadas sendo destacada com significativa ênfase pela criação de registros em documentos oficiais e diretrizes nacionais.

Com o intuito de saber como nossos discentes têm compreendido os conhecimentos ensinados na disciplina de História e Filosofia da Química, procuramos investigar as concepções desses discentes.

A partir deste levantamento inicial realizamos um diagnóstico sinalizando a necessidade de criar inovações na disciplina a partir de uma nova proposta de trabalho na tentativa de problematizar a Química dentro de um modelo complexo de Ciência, (Aduriz-Bravo, 2002); fundamentada no debate de sua filosofia em conjunto com o interesse transversal do currículo a partir de um trabalho realizado com eixos organizadores, articuladores e integradores da disciplina entre domínios pedagógicos, filosóficos e curriculares (Ribeiro & Costa Pereira, 2012).

Foi aplicado a dezoito alunos, um questionário com cinco questões subjetivas com o propósito de coletar informações quanto às expectativas em relação à disciplina de História e Filosofia da Química, identificar a relação das demais disciplinas do curso com os aspectos da História da Química, verificar se os discentes tiveram conhecimento de algum episódio da História da Química que lhe proporcionasse algum significado, saber como os conhecimentos da disciplina puderam contribuir para sua formação e se a História e Filosofia da Química pode ser integrada ao ensino que desenvolvem/desenvolverão em suas práticas.

## Resultados e Discussão

Na questão de n.º 1 “Qual seria a expectativa em relação à disciplina” os discentes relacionaram as atividades que foram realizadas na disciplina e a posição do professor quando apresentava as informações referentes ao contexto histórico da Química. As demais respostas relataram que as expectativas não foram alcançadas devido ao fato da disciplina não tratar de uma abordagem Histórica da Ciência Química desde os primórdios até os dias atuais e o estudo de grandes cientistas que contribuíram para o crescimento e desenvolvimento da Química, entre outros questionamentos. A questão n.º 2 “Existe relação das demais disciplinas do curso com os aspectos históricos da Química”

quinze dos entrevistados afirmaram que sim, mas apenas algumas disciplinas, somente quando são citados os cientistas que construíram com alguma teoria que está no conteúdo da disciplina. A questão n.º 3 “Você teve conhecimento de algum episódio da Química que mais lhe chamou a atenção” apenas dois dos entrevistados afirmaram que não houve nenhum episódio. Os demais afirmaram que sim, dentre eles citaram: a descoberta da radioatividade pela cientista Marie Currie; a Alquimia; a criação da Tabela Periódica dos Elementos Químicos; o desenvolvimento dos Modelos Atômicos; o surgimento da Química como Ciência e sua consolidação no século XIX; a Revolução Lavoisieriana; a História de Darwin; o Descobrimiento da Dinamite. Quanto à questão n.º 4 “Como os conhecimentos da disciplina puderam contribuir para sua formação” a maioria das respostas enfatizou que possibilitou maior embasamento para conhecer mais o objeto de estudo; ajudou a conhecer fatos anteriores que auxiliam na compreensão dos assuntos abordados na Química atual. Na questão n.º 5 “Como a história da Química poderia ser integrada ao ensino em sala de aula” relataram que através de discussão de textos e apresentação de seminários ou a partir da criação de uma disciplina específica inserida ao currículo escolar; a História da Química deveria ser integrada como forma de informação e dando mais fundamentação às aulas e informando aos alunos sobre o conhecimento da História da Química; que sua integração auxilia na compreensão dos conteúdos a partir do contexto histórico, relacionando os episódios da História e Filosofia da Química com os conhecimentos abordados no ensino.

## Conclusões

Diante dos resultados encontrados inicialmente verificamos que se faz necessário à construção de uma proposta para a disciplina que: atenda a articulação dos domínios pedagógicos, filosóficos e curriculares considerando que a visão reducionista predominante da ciência Química pode ser substituída a partir de uma problematização da Química considerando dentre outros fatores, sua complexidade como ciência para que as concepções ingênuas dos estudantes não tenham tanto predomínio em suas explicações e formas de entender a ciência.

ADÚRIZ-BRAVO, A. I.; M. E. A. (2002). Una propuesta para estructurar La enseñanza de La filosofía de La ciencia para El profesorado de ciencias em formación. **Enseñanza de las ciencias**.

RIBEIRO, M. A. P. & C. P. D. (2012). Pluralistic constitution of chemistry: planes of thought, Curriculum guidelines, epistemological and didactic. **Science & Education**.