

UTILIZAÇÃO DE RÓTULOS DE REAGENTES COMERCIAIS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE SOLUÇÕES QUÍMICAS

¹Deivson F. Aguiar (IC), ¹Ana L. da Silva (IC), ¹Jaqueline L. Dos Santos (IC), ²Kátia Aparecida da Silva Aquino (PQ), ³Lindomar Avelino da Silva (FM), ³Roberta Cristina da Silva (IC)

¹Universidade Federal Rural de Pernambuco, ²Universidade Federal de Pernambuco, ³Museu Espaço Ciência
*deivsonfa@hotmail.com

Palavras-Chave: *estratégia de ensino; ensino de química; aprendizagem significativa*

Introdução

A química é vista por muitos alunos como uma ciência complexa de difícil entendimento, daí a busca incessante dos professores por novas metodologias de ensino visando facilitar seu entendimento. A utilização de recursos didáticos no ensino da química parte do pressuposto do ambiente em que os alunos estão inseridos, contextualizando-o com sua realidade, buscando promover uma aprendizagem significativa (Santos e Schnetzler, 2003).

A estratégia didática proposta neste trabalho, tem como objetivo além de tornar as aulas mais interessantes, fazer com que os alunos encontrem sentido e aplicabilidade nos estudos de soluções químicas. A estratégia consiste no estudo de rótulos dos reagentes químicos de um laboratório e insere o aluno no contexto social uma vez que outros rótulos fazem parte do seu dia a dia. Este trabalho foi desenvolvido na Escola de referência Rodolfo Aureliano, localizada em Jaboatão dos Guararapes/PE em uma turma de um curso preparatório para as Olimpíadas de Química. A turma faz parte do projeto Ações Construtivas do Ensino de Química nas Escolas Públicas, destinado para alunos de escolas públicas de Pernambuco.

Resultados e Discussão

O tema soluções foi trabalhado de forma a inserir o conhecimento científico com o cotidiano do aluno. Preparamos uma ficha com rótulos comerciais para realizar uma abordagem sobre o assunto soluções química. Os rótulos apresentavam dados como

concentrações, densidades, pesos molares e fórmulas químicas das substâncias. Com uma explicação previa do assunto, o aluno era indagado a responder a partir do rótulo as seguintes perguntas: qual é o soluto? Qual o solvente? Qual a massa do soluto? Quantos mols de soluto há por litro de solução? Com esse tipo de perguntas os alunos foram desenvolvendo associação com o assunto abordado e interpretando os dados fornecidos. Desta forma os alunos conseguiram na prática, entender a importância de simbologias como concentrações e seus significados reais em um laboratório. Como o trabalho atende alunos de várias escolas, a maior dificuldade foi o de trabalhar com a heterogeneidade de conhecimentos prévios, contudo a estratégia mobilizou a turma e tornou a aula dinâmica. Os conhecimentos adquiridos passaram a fazer sentido para os alunos.

Conclusões

O trabalho conseguiu alcançar o objetivo principal que era o desenvolvimento do aluno no assunto de solução e na interpretação de dados que serão inseridos no seu cotidiano. O desenvolvimento do assunto causou um interesse muito bom nos alunos onde dialogavam entre si para descobrir e decodificar os dados nos rótulos.

Agradecimentos

Agradecemos aos alunos do projeto pela perseverança e dedicação e CAPES pelo auxílio financeiro.

Santos, W. L. P.; Schnetzler, R. P.; Educação em Química: compromisso com a cidadania, Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.