

Avaliação da Implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID no Município de Votuporanga – SP

Aline Maria Sasso (IC), Ana Maria Mateus Martins* (IC), Stela de Souza (IC), Waldir Perissini Junior (PQ)

aninha_3m@hotmail.com

Palavras-Chave: PIBID, ensino, química.

Introdução

Por uma iniciativa do Governo Federal e fomentado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, foi introduzido em instituições de educação superior públicas, filantrópicas, profissionais ou comunitárias, o Pibid - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Nesse projeto ocorre a concessão de bolsas para alunos de cursos de licenciatura, para coordenadores de cursos de graduação e docentes supervisores de escolas públicas de Ensino Médio, além de verbas para aquisição de materiais de natureza diversas. O referido projeto tem por finalidade estimular os jovens universitários despertando-lhes maior interesse pela docência e assim promover um aumento no vínculo entre estudar licenciatura e exercer a profissão de educador. Uma das áreas que fazem parte desse projeto é a Química, disciplina fundamental na formação educacional dos alunos do Ensino Médio. Na cidade de Votuporanga-SP o Pibid foi implantado nas escolas E. E. Drº José Manoel Lobo e E. E. Profº Uzenir Coelho Zeitune com o objetivo de contribuir com o processo de ensino aprendizagem dos conteúdos de Química através de atividades criativas e diferenciadas que procuram a desmistificação desta ciência. Este trabalho tem como objetivo acompanhar a implantação do Pibid na cidade de Votuporanga através da sua contribuição para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos das duas escolas parceiras.

Resultados e Discussão

Para avaliar a implantação do Pibid e as melhorias associadas a esse programa, foi aplicado, após um ano de atividades nas escolas, um questionário contendo questões de múltipla escolha, para 110 alunos das duas escolas participantes do projeto. As questões abordaram assuntos como; o conhecimento do projeto do Pibid pelos alunos, sua importância para melhoria da qualidade do ensino de Química, a ocorrência de mudanças estruturais como a criação ou reativação de laboratórios, a organização e realização de feiras de ciências e o maior interesse e participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelos docentes após sua implantação. De acordo com as respostas, 72% classificaram a implantação do Pibid como boa para a sua formação e 26% como ótima. Quanto à caracterização de melhorias, 64% afirmaram que a realização de atividades práticas nos laboratórios aumentou significativamente, 58% notaram

melhorias em geral em sala de aula e 53% perceberam mudanças para melhor em toda a escola. Quando se uniu os conceitos Química e PIBID, 88% classificaram a disciplina como importante para sua formação. Ao avaliar o que os alunos sentiram em relação às aulas de Química antes e após a implantação do Pibid os seguintes resultados foram observados: 21% gostavam e participavam sempre das aulas antes da introdução do programa, enquanto após a introdução do Pibid o valor subiu para 57%. Desse total 69% participavam, mas não gostavam das aulas, enquanto após a implantação os valores caíram para 40%. A Figura 1 apresenta a comparação entre interesse e participação dos alunos nas aulas de Química antes e após a implantação do programa Pibid em Votuporanga.

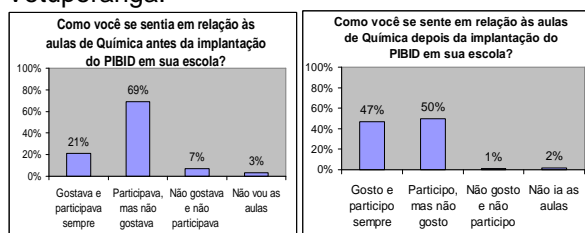


Figura 1. Avaliação das aulas de Química antes e após a implantação do Pibid em Votuporanga – SP.

Conclusões

Após avaliação das respostas dos questionários, concluiu-se que antes da implantação do Pibid, a disciplina Química era vista como algo a ser cumprido por exigência do currículo escolar, pois grande parte dos alunos não gostava e/ou não queria participar das aulas. Entretanto após a introdução do programa, grande parte dos alunos mudou seu modo de pensar em relação à Química, pois o Pibid trouxe novos projetos e atividades dinâmicas e práticas para a escola, o que chamou a atenção dos alunos e fez com que passassem a gostar mais das aulas e assim participarem com maior frequência e dedicação. Pode-se afirmar que o Pibid contribuiu de maneira fundamental para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos alunos das escolas parceiras.

Agradecimentos

CAPES – PIBID
Unifev – Centro Universitário de Votuporanga

Portal MEC – Educação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=467&id=233&option=com_content&view=article. Acesso em 10 de abril de 2012.
CAPES. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>. Acesso em 10 de abril de 2012.

