

## O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA “NOVOS TALENTOS” EM CUIABÁ-MT.

Rodrigo Prehl\* (IC), Flavia Caceres de Sousa (IC), Marcel Thiago Damasceno Ribeiro (PQ),  
Mariuce Campos de Moraes (PG).

LabPEQ – Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química – Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

\*(roprehl@gmail.com)

Palavras-Chave: *Ensino de Química, Educação Científica, Projeto Novos Talentos.*

### Introdução

Este trabalho refere-se a uma experiência de ações interinstitucionais de Educação Científica entre a Universidade Federal de Mato Grosso através do Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química (LabPEQ) e a Escola Estadual de Educação Básica “Heliodoro Capistrano” e o Centro de Educação de Jovens e Adultos - CEJA “Cesário Neto” em Cuiabá-MT. O projeto foi proposto, junto a CAPES, para consolidar o Programa Novos Talentos, sendo, portanto em âmbito local chamado de Projeto de Educação Científica Novos Talentos. O projeto considerou como pressupostos que Educação, Ciência e Cidadania<sup>1</sup> são processos indissociáveis onde conhecimentos científicos integram-se ao cotidiano. Ele teve sua origem na intencionalidade de organizar espaços de integração meio ambiente, qualidade de vida, tecnologia e sociedade, destacando como fundamental a organização de um processo educativo inserido na realidade, em busca de construção de uma visão de mundo mais articulada e percepção do mundo em constante transformação<sup>2</sup>. Neste sentido se insere essa experiência multifacetada de Educação Científica apresentada em duas dimensões: como uma experiência de atividades extracurriculares em condições não formais de educação e como uma experiência de abordagem temática contextual.

### Resultados e Discussão

O Projeto Novos Talentos envolveu cerca de cem pessoas sendo oito professores-pesquisadores da UFMT, quatro professores da Educação Básica, um estudante-mestrando da UFMT, oito graduandos de licenciatura da UFMT e oitenta jovens e adultos estudantes da Educação Básica. Buscou-se a valorização da criatividade de educadores, pesquisadores e cientistas envolvidos com o ensino das ciências experimentais e ambientais, enquanto desmistifica a Ciência e mobiliza estudantes da educação básica de baixa renda para carreiras tecnológicas e científicas e incentiva com as suas ações a carreira docente dos discentes da Licenciatura Plena em Química participantes do projeto. Ao considerar a Educação em Ciências inserida na realidade buscou articular a atividade prática, vídeo e alfabetização científica em três temáticas: Alimentos; Combustível e Qualidade ambiental. Para cada temática foram executadas atividades práticas através de minicursos e em

visitas programadas a três centros de pesquisa química da UFMT: Laboratório de Análise de Resíduos de Biocidas para tratar de contaminantes de alimentos, Central Analítica de Combustíveis para tratar de análise da qualidade de combustíveis e ao Laboratório de Análise de Contaminantes Inorgânicos para tratar de contaminação ambiental. Prevendo para os estudantes de educação básica a construção de uma visão de mundo em constante transformação ao envolver os elementos vivenciais dos mesmos com os contextos sociais.

### Conclusões

A proposta contemplou o currículo da educação básica, contribuindo para enriquecer a formação de estudantes e docentes, e para incentivar na UFMT a graduação em Química há gerar uma dinâmica de reflexão-ação e teoria-prática, desenvolvendo processos de ensino e aprendizagem através de oficinas temáticas no LabPEQ/UFMT, ao qual estão associados grupos de pesquisa organizados entorno de um sistema de atividades extracurriculares para a educação básica de Cuiabá, cujo acesso de estudantes da educação básica carentes a cursos experimentais, a grupos e centros de pesquisa possa significar a elevação do padrão de qualidade da educação básica. O desenvolvimento de ações educativas extracurriculares de educação e cidadania visou à integração das ciências e do conhecimento científico ao cotidiano, supõe-se, assim, intensificar práticas formativas comprometidas com a sociedade brasileira gerando a correlações com um ensino não fragmentada que enriquecida por nova linguagem e novos significados, transforma o mundo, em vez de reproduzi-lo.

### Agradecimentos

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior

1. SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. **Educação em Química: compromisso com a cidadania**. 3.ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003.

2. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.