

Uma revisão dos trabalhos do ENEQ sobre a Química no nono ano do Ensino Fundamental.

Renan Sota* (IC), Daiane Quadros de Oliveira* (IC), Patrícia Los Weinert (PQ), Tathiane Milaré (PQ).
*renansota@hotmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Departamento de Química.

Palavras-Chave: nono ano, ensino fundamental, anais ENEQ.

Introdução

O estudo da Química de forma explícita e disciplinar ocorre pela primeira vez, em muitas escolas, em ciências da última série do Ensino Fundamental. Frequentemente, o programa escolar de ciências do nono ano é dividido entre a física e a química, influenciado pelos livros didáticos que trazem estes conteúdos. Nesse contexto, surge a necessidade de se conhecer como a química tem sido desenvolvida nesta série. Como parte de nossos estudos, foi realizada uma revisão dos anais dos Encontros Nacionais de Ensino de Química (ENEQ), no período de 2004 a 2010, com o objetivo de identificar os trabalhos realizados no nono ano, relacionados ao Ensino de Química. Os trabalhos foram identificados através da busca das palavras-chave: oitava (8ª) série, nono ano, série final, ensino fundamental; e caracterizados conforme os seguintes aspectos: i) ano de publicação; ii) tipo resumo ou trabalho completo; iii) local de origem; iv) objetivo e v) conteúdo químico trabalhado.

Resultados e Discussão

Foram encontrados 32 trabalhos (24 resumos e 8 completos) que trataram sobre o ensino-aprendizagem da química na última série do ensino fundamental (Figura 1). Em relação à origem dos trabalhos, nota-se que a maioria, 31,2%, foi desenvolvida na região sudeste, 25% na região nordeste, 18,7% na região sul e 18,7% na região centro-oeste. Mais da metade dos trabalhos foram classificados como relato de experiência, em que foram descritas atividades didáticas desenvolvidas com alunos de nono ano, como o uso de atividades experimentais, elaboração e aplicação de jogos didáticos, ensino por projetos e uso de recursos tecnológicos. Entre os trabalhos de pesquisa (cerca de 34%), cinco investigaram concepções e ideias dos estudantes, três analisaram livros didáticos e os demais tiveram outros focos de investigação. Embora alguns trabalhos tenham abordado temas interdisciplinares como meio ambiente, poluição, produção de chocolate e doenças sexualmente transmissíveis, os conteúdos químicos mais abordados foram as transformações químicas, elementos químicos, tabela periódica, substâncias e misturas e propriedades da matéria. Considerando as áreas para submissão de trabalhos ao ENEQ,

verificou-se que 11 trabalhos enquadram-se na área de ensino-aprendizagem, 6 na experimentação, 5 na formação de professores, 4 nos materiais didáticos, 3 no currículo e avaliação e 3 nas demais áreas.

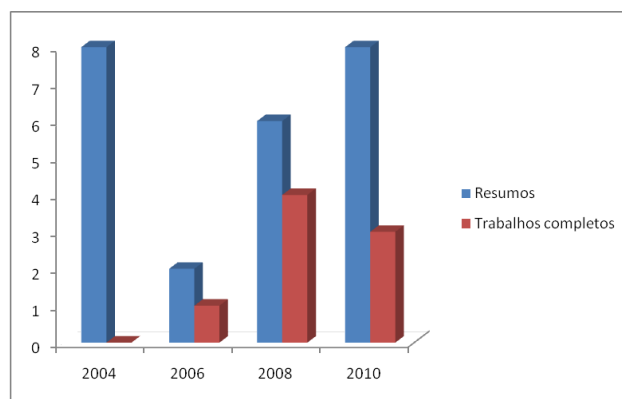


Figura 1. Trabalhos sobre 9º ano nas edições do ENEQ.

Conclusões

A química ensinada na última série do ensino fundamental é caracterizada por uma abordagem descontextualizada, disciplinar e influenciada pelo livro didático. Além disso, os professores de ciências raramente possuem formação adequada em química. Consequentemente, há diversos problemas de ensino e aprendizagem da química nesta série. No entanto, observou-se que ainda são poucos os trabalhos apresentados nas últimas quatro edições do ENEQ que investigam o ensino de química nesta série. Destes, a maioria trata de intervenções pontuais, que embora tenham validade e auxiliado no ensino e aprendizagem dos alunos, ainda não se constitui como uma linha de pesquisa consolidada da comunidade em ensino de química.

Agradecimentos

Fundação Araucária.