

A Compreensão da Química, como Ciência e o seu Papel na Sociedade Por meio do Ciclo de Vida da Embalagem Cartonada.

Karine Paz de Almeida (IC) *, Mariuce Campos de Moraes (PQ).

LabPEQ – Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química – Universidade Federal de Mato Grosso

(*) karinepaz.qmc@gmail.com

Palavras-Chave: Ensino, Química, Ciclo de vida.

Introdução

A Ciência Química está envolvida nas mais distintas situações cotidianas e reais do ser humano, desde lavar os cabelos usando uma fórmula de xampu, cozinhar um alimento enlatado e conservado de forma química até ir ao trabalho vestindo aquela roupa preferida que foi obtida depois de passar por processos químicos. Em suma a química se relaciona com o indivíduo possibilitando a intervenção e até a transformação de sua realidade. Práticas educativas que provam esta interação (ciência-cotidiano) devem ser consideradas. A prática educativa apresentada neste trabalho deu-se em uma oficina realizada na XVI SemiPEQ (Semana de Minicurso das Práticas de Ensino de Química) da UFMT- Universidade Federal de Mato Grosso, com 30 alunos do ensino médio de várias escolas da rede pública de Cuiabá. Nesta perspectiva pedagógica se utilizou a metodologia do estudo do ciclo de vida de produtos, onde o produto escolhido foi a embalagem cartona, pois a mesma tem grande valor e impacto no meio ambiente. Buscou-se uma linguagem simples e detalhada sobre a origem, características, composição e finalidade da embalagem cartonada, em uma visão mais científica, onde os conceitos químicos foram relacionados ao longo da oficina. O objetivo deste trabalho foi discutir a necessidade e a importância da química, como elemento para cidadania, e de se trabalhar essa ciência de forma contextualizada, percebendo sua importância sócio-econômica-ambiental.

Resultados e Discussão

Na oficina realizada, todo o ciclo de vida da embalagem cartonada foi abordado. Em um primeiro momento se deu a contextualização histórica da embalagem cartonada, logo em seguida conhecemos os materiais que a compõe, a forma de obtenção de casa um, bem como seus impactos, estudamos também a finalidade química de cada componente, e as vantagens e desvantagens do uso desmedido desse tipo de embalagem. Em um segundo momento, proporcionamos aos educandos uma forma de minimizar o impacto da embalagem cartonada, através da reutilização desse material, para fazer pulseiras criativas. Ao se trazer para a sala de aula um tema que abrange questões

sociais, econômicas, culturais e ambientais, utilizando a Química como ferramenta para o saber mais elaborado e científico, podemos evidenciar como o aprendizado foi mais significativo. Esta abordagem evidencia o aumento no interesse dos educando pelo conhecimento da ciência e uma melhoria na capacidade de estabelecer relações entre o saber científico e o saber cotidiano. Em destaque a importância da preservação e conservação do meio ambiente. Diante disso criamos uma proposta de se minimizar os impactos através da reutilização dos materiais da embalagem. Os alunos confeccionaram pulseiras criativas, foi um momento de descontração e aprendizado. Os resultados apontam que os educandos estiveram envolvidos em todo o processo de realização da atividade, construindo assim conhecimento através da Química, e percebendo a relação química-sociedade.

Conclusões

Por meio da presente pesquisa, podemos constatar que ao se realizar uma atividade não tradicional, permitiu aos educandos uma maior interação entre o processo de ensino/aprendizagem. Além disso, a proposta do estudo do ciclo de vida do produto, estimulou a formação de um cidadão crítico e atuante. O desenvolvimento da atividade requer uma maior dedicação por parte do educador, e um trabalho interdisciplinar mais elaborado, entretanto isso enriquece a contextualização dos problemas cotidianos, e aproxima o aluno da ciência, de tal forma que a mesma passa a fazer parte da sua vida, auxiliando nas problemáticas do seu meio social.

Agradecimentos



- 1- NASCIMENTO, R. M. M. et al. **Embalagem Cartonada Longa Vida: Lixo ou Luxo?** Química Nova na Escola, nº25, Maio 2007;
- 2- VAITSMAN, E. P.; VAITSMAN, D. S. **Química e Meio Ambiente Ensino Contextualizado.** Editora Interciência, Rio de Janeiro, 2006.